



# Reporte de actividades

Primaria “Profesor Alvarado Muñoz”

\*Programa Zona Escolar Segura\*



Primavera 2018

# CONTENIDO

<b>CALENDARIO .....</b>	<b>3</b>
<b>RESUMEN GENERAL .....</b>	<b>4</b>
1. Proyecto “Zona Escolar Segura” .....	4
2. Proyecto “Cebras por la vida” .....	4
<b>Radiografía vial de la escuela.....</b>	<b>7</b>
<b>Primero y segundo de primaria .....</b>	<b>9</b>
<b>Tercero y cuarto de primaria .....</b>	<b>13</b>
I. PERFIL DEL ALUMNADO .....	14
II. TRASLADOS HACIA LA ESCUELA.....	14
III. SEGURIDAD EN LAS CALLES .....	15
IV. SEGURIDAD DENTRO DEL AUTOMÓVIL.....	18
V. PERCEPCIÓN DEL ESPACIO PÚBLICO.....	21
VI. EDUCACIÓN VIAL COMPLEMENTARIA.....	24
<b>Quinto y sexto de primaria .....</b>	<b>28</b>
I. PERFIL DEL ALUMNADO .....	28
II. TRASLADOS HACIA LA ESCUELA.....	28
III. SEGURIDAD EN LAS CALLES .....	30
IV. SEGURIDAD DENTRO DEL AUTOMÓVIL.....	33
V. PERCEPCION DEL ESPACIO PÚBLICO.....	36
VI. EDUCACIÓN VIAL COMPLEMENTARIA.....	39
<b>Padres de familia.....</b>	<b>43</b>
I. PERFIL .....	43
II. MOVILIDAD .....	44
III. SEGURIDAD EN EL AUTOMÓVIL.....	46
IV. SEGURIDAD EN LAS CALLES .....	51
V. ESPACIO PÚBLICO .....	53
VI. DISPOSITIVOS TECNOLÓGICOS PARA LA SEGURIDAD .....	58
VII. ZONA ESCOLAR .....	60
<b>CONCLUSIONES GENERALES .....</b>	<b>63</b>

## CALENDARIO

Febrero				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
26 Prim. Prof. F. Alvarado Muñoz T.M. (1ero y 2ndo)	27	28		

Marzo				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
			1	2
5	6 Prim. Prof. F. Alvarado Muñoz T.M. (5to y 6to)	7	8	9
12 Pinta Prim. Prof. F. Alvarado Muñoz T.M.	13	14	15	16
19	20	21	22	23
26	27	28		

## RESUMEN GENERAL

### 1. Proyecto “Zona Escolar Segura”

CANTIDAD DE PERSONAS IMPACTADAS			
Entidad educativa	Grado	Alumnos	Padres de familia
Prof. F. Alvarado Muñoz	Primero	21	
	Segundo	26	
	Tercero	17	
	Cuarto	18	
	Quinto	22	
	Sexto	18	
<b>TOTAL</b>		<b>122</b>	<b>72</b>

*Tabla 1 Desglose de personas impactadas por el programa Zona Escolar Segura, elaboración propia.*

Se atendió a una población total de 122 alumnos. En la tabla se muestra el desglose de los alumnos atendidos por grado escolar.

### 2. Proyecto “Cebraz por la vida”

CEBRAS POR LA VIDA			
Entidad educativa	Diseño Ganador	Alumno	Estado
Prof. F. Alvarado Muñoz	Dinosaurios	Danna Sofía Lozano Ruiz	Completada

*Tabla 2 Desglose de pintas realizadas en el mes.*

En esta primaria, la alumna ganadora cursa el cuarto grado en el grupo “A”. La pinta se llevó a cabo el día 12 de marzo, en la calle Los Nogales en su cruce con la Prolongación Francisco I. Madero. La elaboración del cruce tuvo lugar posterior a la asamblea de los estudiantes, en la que se contó con la presencia del alcalde Víctor Fuentes. Dentro de la misma asamblea se llevó a cabo la presentación de los proyectos escolares realizados por alumnos de quinto grado. A continuación se incluyen algunas fotografías de la pinta.





*Alumnos de cuarto grado pintando el diseño ganador de la escuela primaria Prof. Alvarado Muñoz.*





*Alumnos de cuarto grado con el alcalde Víctor Fuentes.*



*Pareja de dinosaurios de la nueva cebra peatonal en la primaria Prof. Alvarado Muñoz.*

## **Radiografía vial de la escuela**

La escuela se encuentra entre las calles Los Nogales y Las Nueces, en la colonia Los Nogales, el plantel se encuentra ubicada en medio de las casas habitacionales, y cuenta con dos entradas, las cuales están sobre las calles antes mencionadas. Es preciso mencionar que la escuela cuenta con transporte escolar y la calle Los Nogales es utilizada durante la mañana como calle alternativa para evadir el tráfico en la Av. Arturo B. de la Garza.

### **Personal docente y administrativo del plantel**

Dentro de las actividades no hubo interés por parte de las maestras de la institución, solo la maestra de tercer grado, así como la directora, cooperaron mencionándonos algunas de las problemáticas del plantel. A pesar de que la directora se encontraba ocupada, siempre se mantenía al pendiente de las actividades que se realizan y los pendientes que surgían en el momento.

### **Vialidad alrededor de la escuela**

Las problemáticas que se pudieron observar durante las visitas al plantel se divide en las siguientes categorías: visibilidad y condiciones de las señales de tránsito, tamaño de la banqueta y el uso de la calle para evadir el tráfico.

En lo que corresponde a la visibilidad y condiciones de las señales de tránsito encontramos que los árboles que han sido plantados en la zona habitacional, han causado que las señales no sean visibles para los conductores, por lo que se dificulta saber si existe un plantel educativo dentro de la colonia. A pesar de que existen las señales correspondientes dentro de la zona escolar y que se encuentran situadas en ambos sentidos de circulación, estas no están en las mejores condiciones, puesto que algunas de ellas se encuentran muy deterioradas.

Asimismo, las banquetas situadas alrededor de la institución, se encuentran reducidas debido a que los árboles situados en la misma banqueta reducen el espacio, orillando a los alumnos a bajar de la banqueta para continuar con su camino. Incluso, se observó que algunos autos se estacionan arriba de la banqueta provocando que los peatones tomen otro camino.

En el uso de la circulación de la calle Los Nogales, se tiene que los automovilistas usan esta calle como alternativa para evadir el tráfico en la zona. La calle es utilizada en ambos sentidos, y de acuerdo a la maestra de tercer grado y la directora, los conductores pasan arriba de los 30 km/h permitidos, mismos que se puede deber a que las señales no se encuentran a la vista, ya que como se mencionó anteriormente, los árboles obstaculizan la visión.

### Vialidad alrededor de la escuela

Las calles aledañas a las instalaciones escolares lucían al momento de la inspección libres de basura, dejando fuera de esta consideración los residuos que dejan los árboles como sus hojas, sin embargo se observan residuos de la poda un árbol que obstaculizan una de las banquetas. Esto último es importante señalarlo, pues se observa una obstrucción constante de estas banquetas alrededor de las instalaciones de la escuela, de estos obstáculos podemos mencionar: macetas, contenedores de basura, rampas de acceso a cocheras elevadas o mal realizadas, autos estacionados sobre estas, escombros depositados tanto en la banqueta como en el arroyo vehicular. Igualmente, se observa el deterioro de las banquetas así como del arroyo vehicular.

Sobre la señalización, se observan diferentes obstáculos para su visibilidad, así como la falta de señalización de cruces peatonales o *cebras peatonales* que marquen la dirección de cruce así como la advertencia para los vehículos.



*Alumnos de primer y segundo grado durante las actividades del taller.*



## Primero y segundo de primaria

El primer taller se llevó a cabo el 26 de febrero, durante el cual se atendió un total de 47 alumnos; 26 alumnos de primero y 21 alumnos de segundo grado.

### 1. Modalidad del rally

El taller se impartió en su modalidad de rally. Se establecieron cuatro bases fuera del salón contando con un total de 12 participantes por estación. En esta ocasión se trabajó con alumnos con algún tipo de discapacidad (Síndrome de Down, autismo, déficit de atención), ya que la escuela pertenece a un programa que atiende a niños con este tipo de discapacidades.



*Alumnos de primer y segundo grado durante la actividad “Pasajeros en acción”.*

## 2. Rally

Se obtuvo que dentro de la base “Tito, Tito, caminito”, al menos 3 de los alumnos manifestaran estar a punto de ser atropellados, puesto que se sintieron identificados con la historia que se les contó. Además, los alumnos manifestaron saber cruzar la calle, sin embargo, los pasos más populares fueron el de mirar a ambos lados y cruzar en compañía de sus papás. En la actividad “pasajeros en acción”, se habló acerca de las medidas de seguridad que se deben de tomar al interior de un vehículo motorizado, los alumnos trabajaron de manera proactiva y predecían las acciones correctas a realizar dentro del vehículo. Cabe destacar que los alumnos fueron muy acertados en sus opiniones e interpretaron el contenido de la manera adecuada.



*Alumnos de primer y segundo grado durante la actividad “Tito, Tito, Caminito”*





*Alumnos de Prof. Alvarado Muñoz en actividades*

En la estación de “El lenguaje de la calle”, es preciso señalar que los alumnos reconocen las señales de tránsito como “carteles”, además los ejemplos de las señales que han visto fue inmediato, pues manifestaron haberlas visto cuando van de compras en el supermercado o en las esquinas, donde comúnmente se detienen a visualizarlas. En esta estación se comentó que les ha tocado ver a conductores que no respetan las señales de tránsito, ya que había ocasiones en las que casi los atropellan con sus mamás.

Por último, se contó con la base llamada “superhéroes viales”, los alumnos tuvieron la oportunidad de desarrollar un nuevo personaje para que los ayudará en la vialidad, dentro de la base, algunos de los niños tuvieron plasmaron personas como auxiliares, mientras que otros optaron por dibujar animales. Cabe destacar que también algunos de los infantes crearon vehículos para facilitarles el traslado a sus superhéroes.



Alumnos de Prof.  
durante las  
actividades de  
"Superhéroes  
viales" y "El  
lenguaje de la  
calle"



## **Tercero y cuarto de primaria**

Para continuar con los talleres, se visitaron a los grupos de tercero y cuarto el día 28 de febrero. En este taller se contó con la participación de 35 alumnos en total, siendo 17 alumnos de tercero y 18 de cuarto.

### **1. Modalidad del rally**

Al igual que sus compañeros de primero y segundo, la modalidad del taller se llevó a cabo en forma de rally. Se contó con cuatro actividades, mismas que se implementaron en el taller anterior. Para dar inicio al taller, se contestó una encuesta para conocer su perspectiva en torno a la seguridad vial y se finalizó con el concurso “cebras por la vida”, en donde los alumnos tuvieron la oportunidad de crear un nuevo diseño de cebras peatonales.

Dentro del taller, también se contó con la participación de niños con algún tipo de discapacidad, pero a diferencia del taller anterior, los alumnos mostraron más disponibilidad para trabajar en conjunto con sus compañeros.

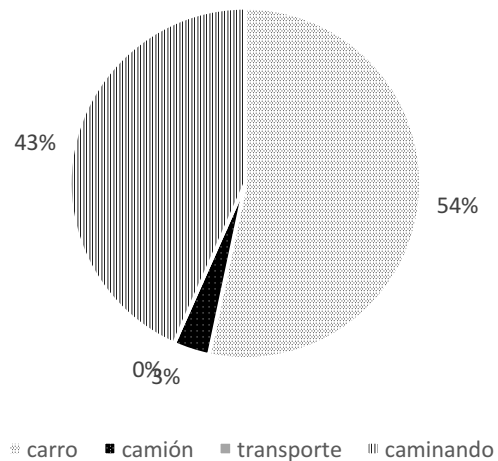
## 2. Resultados de la evaluación

### I. PERFIL DEL ALUMNADO

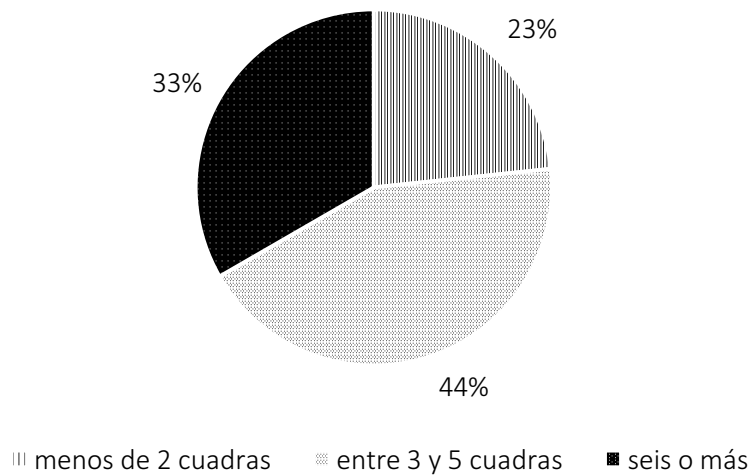
Los alumnos encuestados para los grados de tercero y cuarto, son con un 67% mayoría de sexo masculino y de edades entre los 8 y 9 años.

### II. TRASLADOS HACIA LA ESCUELA

¿Cómo llegas a la escuela?

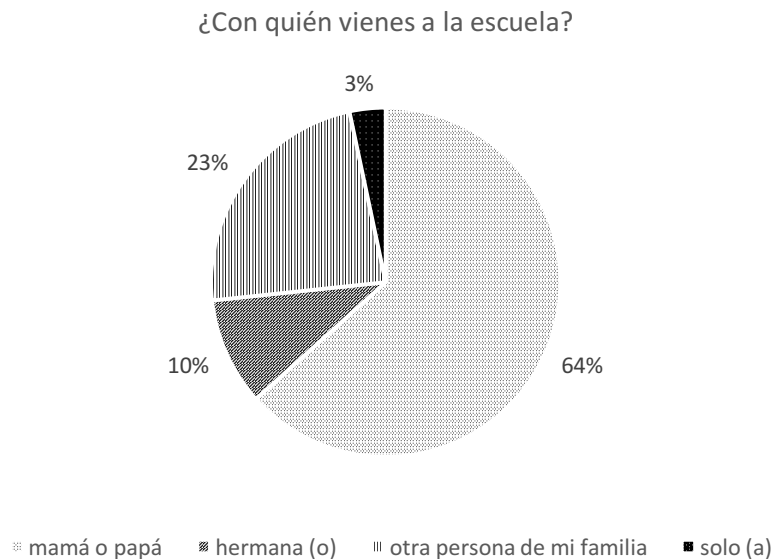


¿Qué tan lejos está la escuela de tu casa?



Hay una cercanía en los porcentajes sobre los traslados de los menores a las instalaciones escolares: 54% los realizan en automóvil y el 43% caminando, un minoritario 3% acude a la escuela en transporte público. Ahora bien, esto debería ser coincidente con la lejanía de sus casas, pero no lo es, al menos en esta encuesta no se responde sobre un

traslado mayor a las 6 cuadras de la escuela, los promedios son los siguientes: el 23% vive a dos cuadras o menos, el 44% entre tres y cinco cuadras, y el 33% entre seis o más.

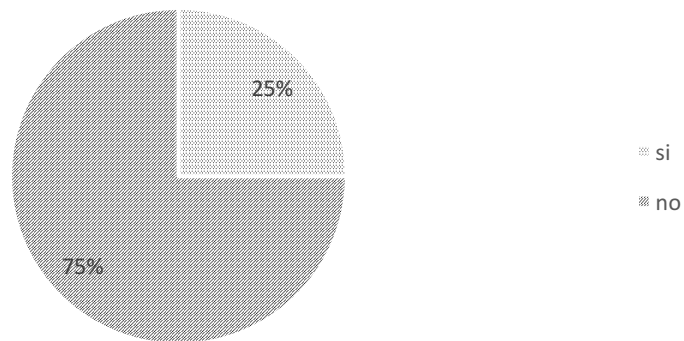


Los menores encuestados, mayoritariamente son acompañados por adultos, en distintos rubros se puede observar que: de este grupo, los padres son los que los llevan a la escuela (64%) y otros familiares conforman el 23%. El resto, por sus hermanos con un 10% y finalmente 3% de ellos hacen solos sus traslados.

### III. SEGURIDAD EN LAS CALLES

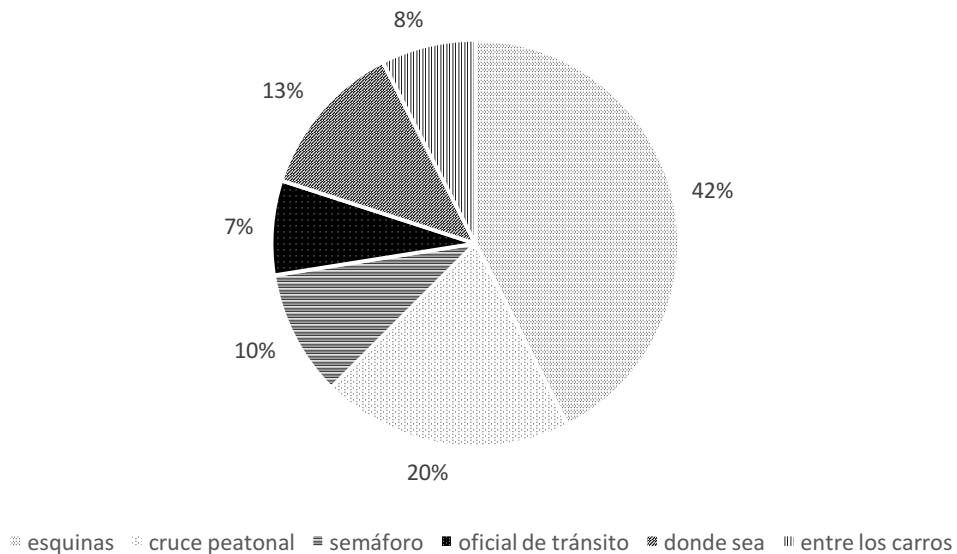
Sobre la seguridad de los menores, se realizaron una serie de preguntas relacionadas. En especial sobre sus traslados y estancia en las calles aledañas a la zona escolar. En el primer caso se cuestiona sobre su experiencia y si alguna vez han podido ser atropellados. Los alumnos responden mayoritariamente que no (75%).

¿Has estado a punto de ser atropellado cerca de tu escuela?



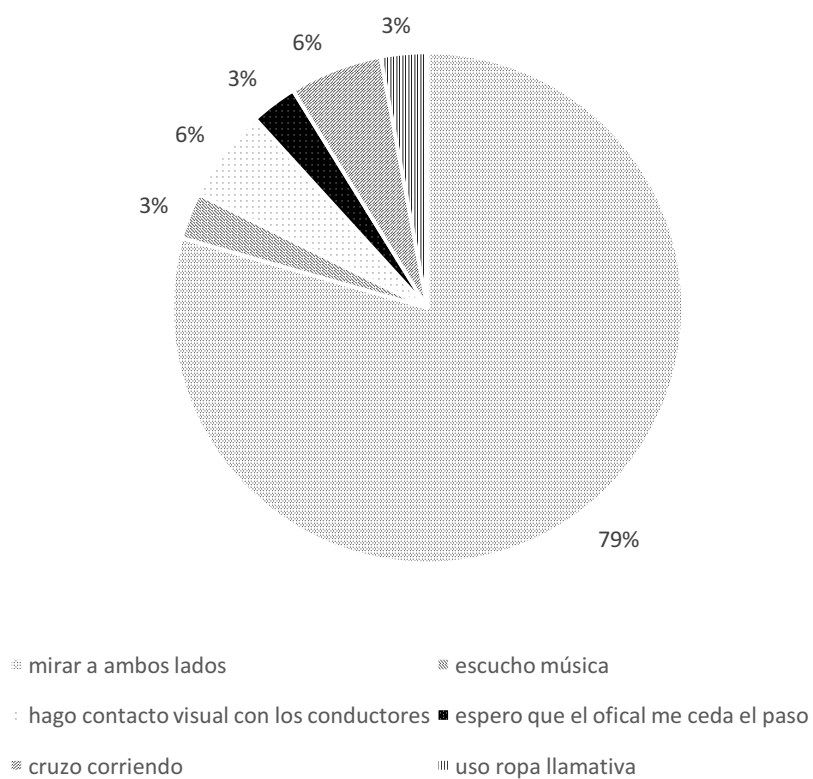
Aquellos que han respondido afirmativamente con un 25%, amplían su experiencia y dan cuenta que: “el carro venía muy rápido” (57%) o lo que se puede entender como un factor externo a ellos, seguido de las responsabilidades que deben de tener sobre su seguridad con la respuesta “estaba distraído” (29%) y “cruce sin mirar a los dos lados” (14%).

¿Por dónde cruzas la calle?



Para conocer las costumbres que tienen los alumnos al encontrarse en las calles y en relación con su seguridad, se les ha preguntado ¿por dónde cruzas la calle?, las respuestas fueron las siguientes en orden descendente: por las esquinas (42%), por un punto de cruce peatonal (20%), por “donde sea”(13%), por un semáforo (10%), entre los carros (8%) y donde se encontraba un oficial de tránsito (7%).

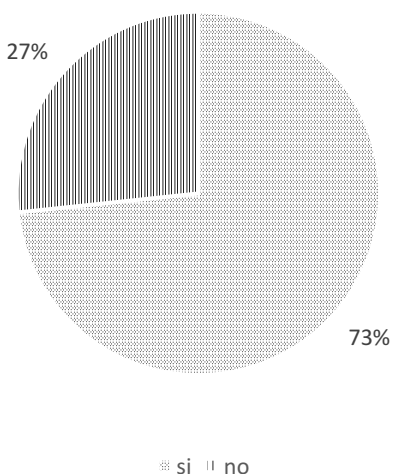
### Cuando vas a cruzar la calle...¿qué haces?



Las precauciones tomadas por los alumnos, mayoritariamente se trata de mirar a ambos lados con un 79% de las respuestas. Otro tipo de acciones que realizan son: escuchar música, hacer contacto visual con los conductores, esperar a que el oficial (tránsito o auxiliar), usar ropa llamativa y cruzar corriendo.

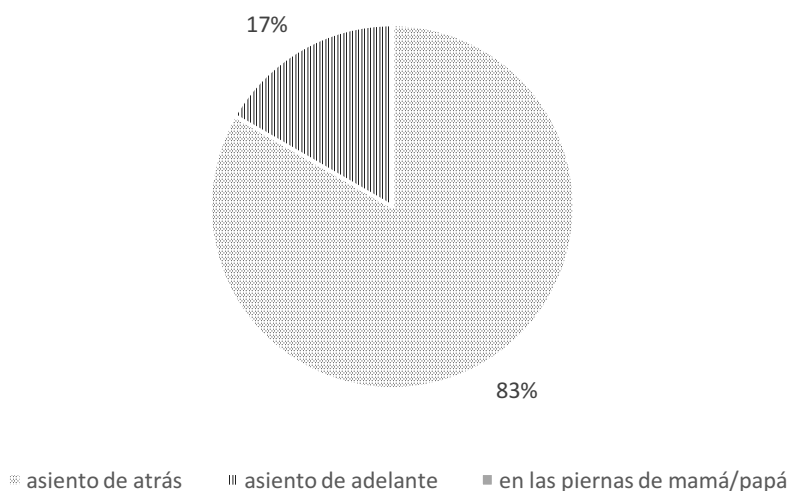
#### IV. SEGURIDAD DENTRO DEL AUTOMÓVIL

¿Utilizas el cinturón de seguridad cuando viajas en el carro?



Otras de las actividades que realizan los menores en cuanto a la seguridad, se refieren a aquellas que tienen lugar dentro de los automóviles. En esta primera pregunta sobre el uso del cinturón de seguridad, responden de la siguiente manera: el 73% afirma utilizar el cinturón de seguridad el restante 27% no lo hace.

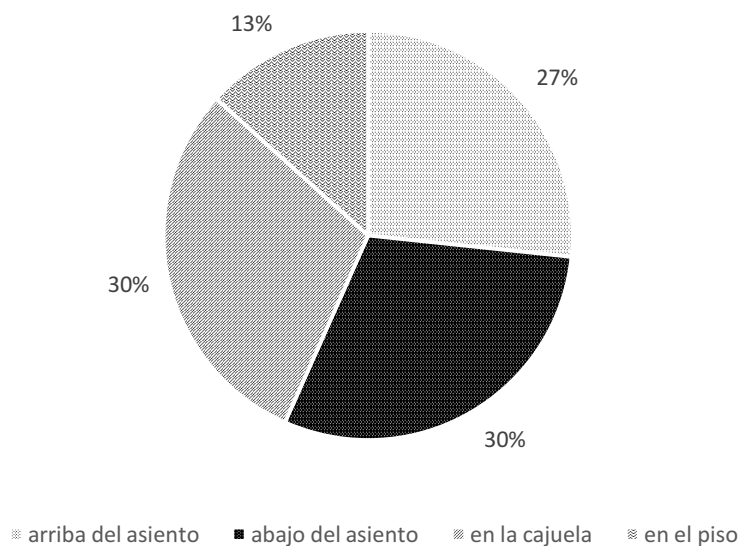
¿En dónde te sientas cuando viajas en el carro?



La ubicación dentro de los automóviles se encuentra mayoritariamente en “el asiento de atrás” (83%), siendo esto parcialmente coincidente con lo que responden sus padres,

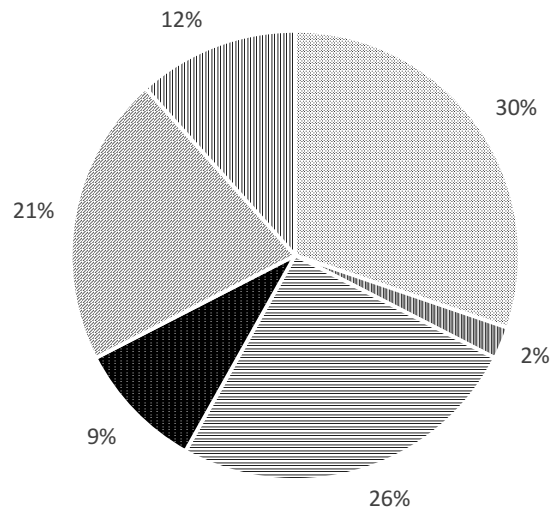
aunque más elevada en el caso de los menores, esta parte que más adelante se ha de analizar.

Cuando vas en el carro ¿dónde pones la mochila?



La ubicación de las mochilas dentro de los autos se reparte casi equitativamente entre las respuestas de los menores. Con un 30% “abajo del asiento” y “en la cajuela”, un 27% corresponde a “arriba del asiento” y un 13% “en el piso”.

¿Cuál de las siguientes acciones haces cuando tu mamá o papá está manejando?

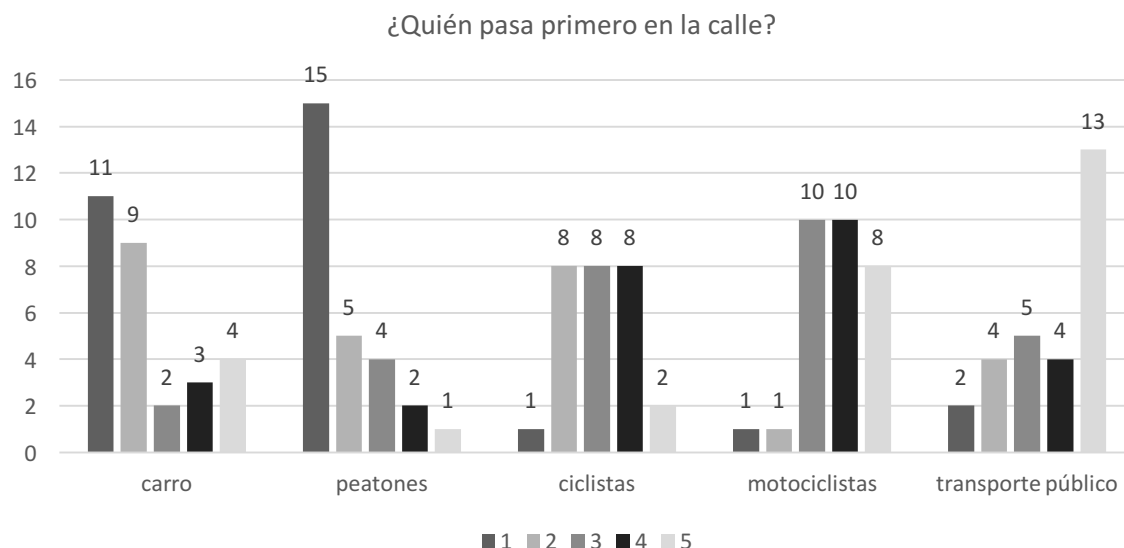


- ⊗ le cuento sobre mi día
- ▣ le enseño imágenes divertidas en mi celular
- = le digo que no use el celular
- le recuerdo que ceda el paso al peatón
- ▨ me porto bien, evido molestarte
- ▤ cuando viajo con mis hermanos procuro portarme bien pero a veces me peleo con ellos

En el caso de comportamiento dentro del automóvil, para aquellos menores que hacen sus traslados por este medio, dan cuenta que son diversos y muy poco se tratan del uso de tecnologías, como el uso del celular por parte de los menores. Un 30% nos dice que le cuentan sobre su día a quien le acompañe en el auto, otros dicen que tratan de “portarse bien y evitan molestar” (21%) y 12% tratan de tener buen comportamiento incluso cuando se encuentran con otros menores, como sus hermanos. Un 26% recuerda o pide a los adultos o padres que les acompañen “no utilizar el teléfono” y cederle el paso al peatón (9%). Por último y con un 2% están aquellos que tratan de mostrar algo en su teléfono a los adultos mientras se trasladan.

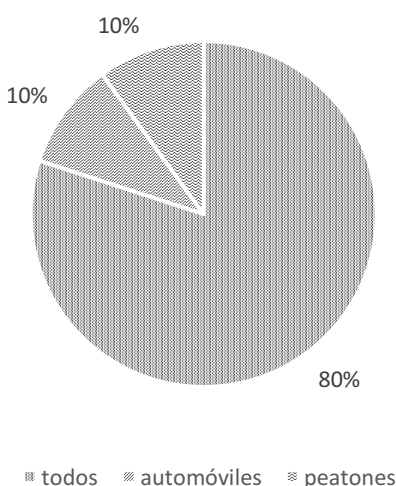


## V. PERCEPCIÓN DEL ESPACIO PÚBLICO



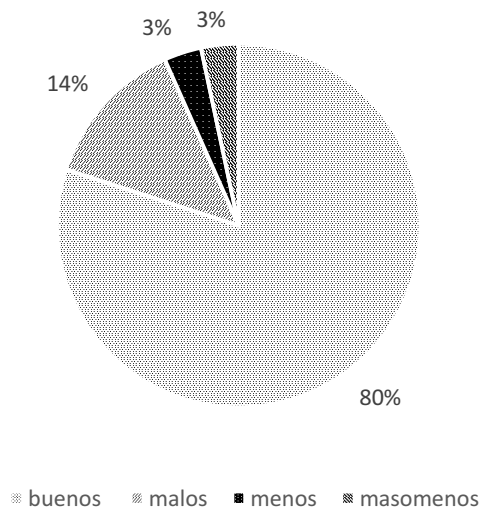
Sobre el espacio público, este grupo de alumnos presenta una visión algo diferente a la que tienen los adultos igualmente encuestados. Sí otorgan prioridad al peatón, al ser se primera opción y la más valorada, pero esto cambia cuando llega la cuestión sobre los automóviles, y les ubican por encima de los ciclistas y de los motociclistas, como se observa en la siguiente gráfica.

La calle debería de ser un espacio para:



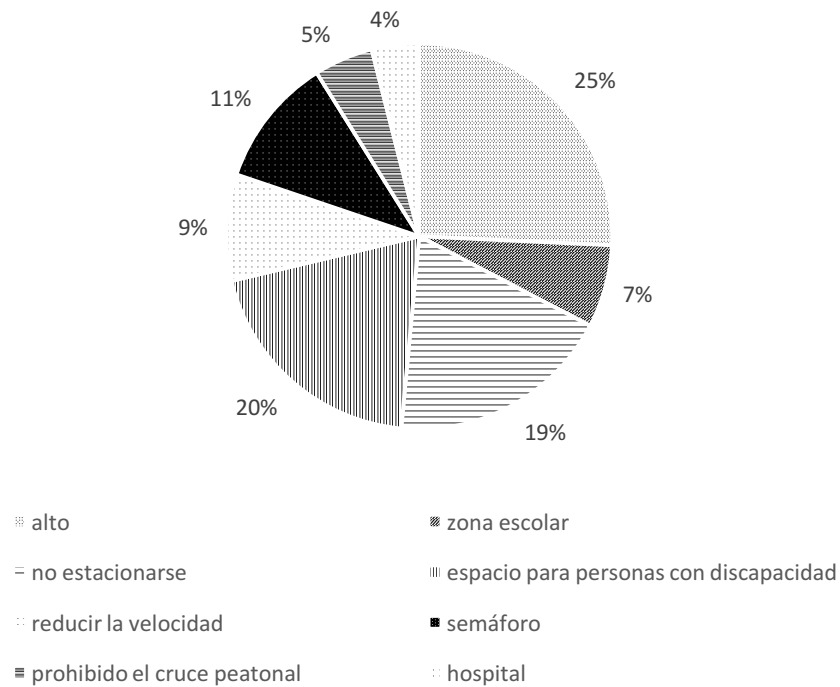
Mayoritariamente los alumnos piensan que la calle es un espacio que es de “todos” (80%), las respuestas restantes se dividen equitativamente con un 10% ambas, lo que significa una minoría de 3 respuestas por cada una.

Los policías de tránsito son...



A diferencia de los adultos los menores opinan con un 80% que los policías de tránsito “son buenos”, las opiniones contrarias se dividen entre los que piensan que son “malos” (14%), más o menos y menos con 3% ambas. Puede entenderse, desde la perspectiva de ayuda que siempre pueden ofrecer a los niños ya que no realizan actividades que puedan sancionarse. Esto se ve reflejado en el apartado de seguridad en las calles.

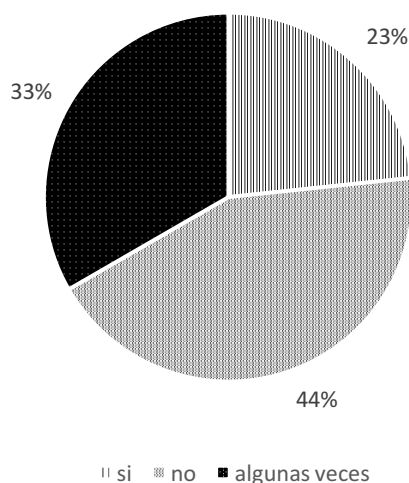
### ¿Cuáles señales conoces?



Los señalamientos que conocen los menores son los siguientes: alto (25%), espacio para personas con discapacidad (20%), no estacionarse (19%), semáforo (11%), reducir la velocidad (9%), zona escolar (7%), Prohibido cruce peatonal (5%) y hospital (4%).

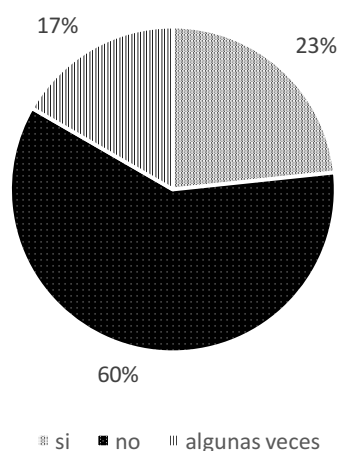
## VI. EDUCACIÓN VIAL COMPLEMENTARIA

¿En tu casa te han hablado sobre seguridad vial?



Más adelante, en el apartado sobre la encuesta realizada a padres de familia, ellos se presentan como primeros y principales responsables sobre la educación que en seguridad vial se refiere y requiere. Los menores que fueron encuestados revelan en parte una contradicción, una mayoría de 44% dicen no recibir este tipo de información, y otro 33% solo la recibe parcialmente, mientras que el restante 23% simplemente no la recibe.

¿Te han hablado sobre seguridad vial en la escuela?



Resulta importante resalta esta última gráfica que al igual que la anterior refleja la ausencia de educación sobre seguridad vial, debido a que, los alumnos advierten que en sus escuelas no reciben instrucciones o educación formal al respecto. No solamente el 60%

de ellos contestan negativamente, sino que, otro 17% habla de que si bien ha estado presente el tema, parece ser que no de forma profunda.

### 3. Rally

En la actividad “Pasajeros en acción”, la mayoría de los niños manifestaron saber acerca del uso del cinturón de seguridad, ya que mencionaron que sus padres les repiten constantemente que es importante el uso del mismo. Asimismo, se contaron con comentarios en los que resaltan acciones como sentarse en la parte de atrás o no distraer al conductor. Por otro lado, en la actividad de “Tito Tito caminito”, se encontró que los alumnos entendieron de manera acertada los pasos para cruzar la calle, esto a pesar, de que se confundían algunas veces.

Mientras tanto, en la actividad “el lenguaje de la calle”, los niños demostraron que no reconocían las señales de tránsito por el nombre, sin embargo, al ver la imagen la reconocían inmediatamente. Además, los niños identificaron inmediatamente aquellas señales que se encontraban fuera de la escuela y las relacionaban con aquellas que se les exponían en la actividad. Posteriormente, en la base “superhéroes viales”, se explicó que tenían que dibujar un personaje que los ayudará en la vía pública, así como asignar un poder que les ayudará, con estas pistas previamente dadas, los alumnos lo relacionaron inmediatamente con el oficial de tránsito. Por ello, se puede deducir que los alumnos están familiarizados con las características de aquellas personas que laboran en las calles de la ciudad.



*Alumnos de tercero y cuarto grado durante la actividad “Pasajeros en acción”*



*Alumnos de tercero y cuarto grado durante el taller.*





*Alumna de tercer grado diseñando su “Superhéroe Vial”.*

## Quinto y sexto de primaria

Para realizar el cierre de los talleres con los alumnos de la institución, se realizó una última visita el día 6 de marzo con los grupos de quinto y sexto año. En este día se atendió una población total de 40 alumnos, siendo 22 estudiantes de quinto grado y 18 de sexto grado.

### 1. Modalidad del rally

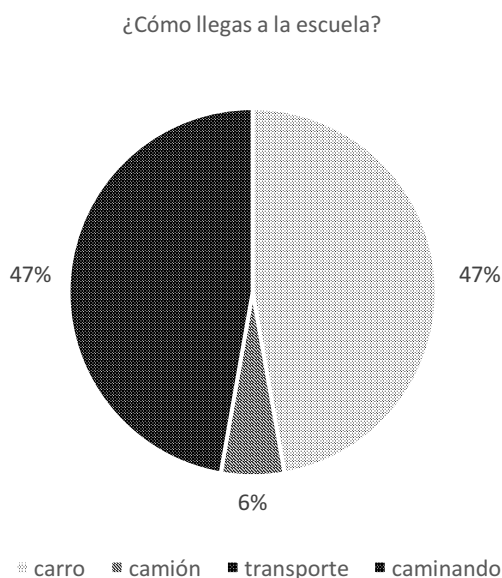
La modalidad del taller fue en rally, se inició con una encuesta y se cerró con el diseño de una cebrá peatonal dentro del salón, además se establecieron cuatro bases afuera del salón, dentro de las cuáles se contó con la participación de 10 niños en cada actividad. En esta ocasión se implementaron dos actividades diversas con la misma temática, en este caso fueron las actividades de pasajeros de un vehículo y de los peatones. Las bases en torno al oficial de tránsito y las señales de tránsito, permanecieron igual.

### 2. Resultados de evaluación

#### I. PERFIL DEL ALUMNADO

Los alumnos encuestados en el bloque de quinto año y sexto tienen las siguientes características: son mayoritariamente del sexo masculino (60%) y el 90% tienen edades de entre 10 y 11 años.

#### II. TRASLADOS HACIA LA ESCUELA

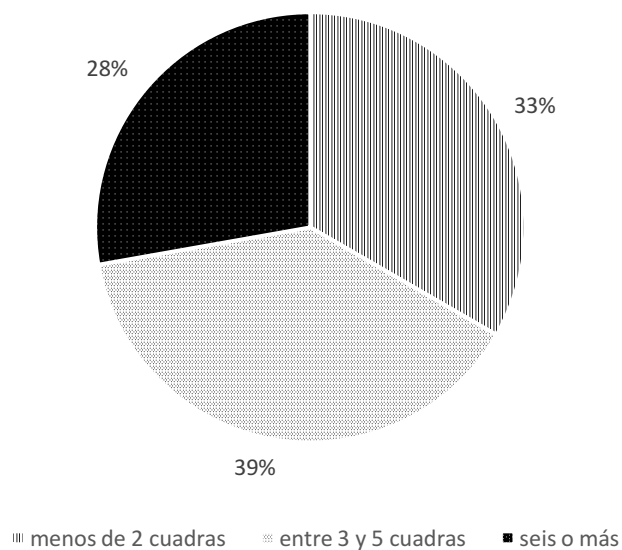


Los traslados hacia las instalaciones escolares se dividen en porcentajes equivalentes para los casos de traslados en automóviles y para tras lados caminando, con un 47%



ambos. El 2.6% restante realiza sus traslados en transporte público. Dichos traslados se realizan mayoritariamente en compañía de sus padres (56%), 25% los realizan acompañados de otros familiares y un 19% lo realiza solo.

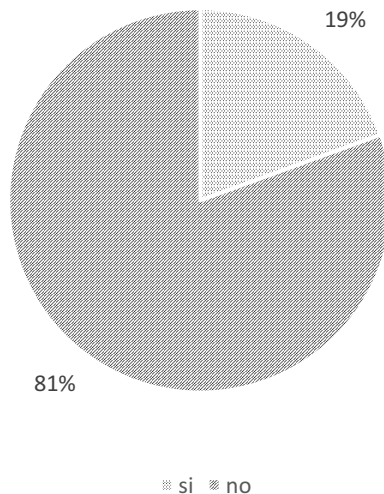
¿Qué tan lejos está la escuela de tu casa?



Sobre la cercanía de las instalaciones escolares, los alumnos dan cuenta que: al menos el 33% viven a dos cuadras o menos, el grupo mayoritario de 39% se encuentra de tres a cinco cuadras de distancia y un 28% a seis o más cuadras.

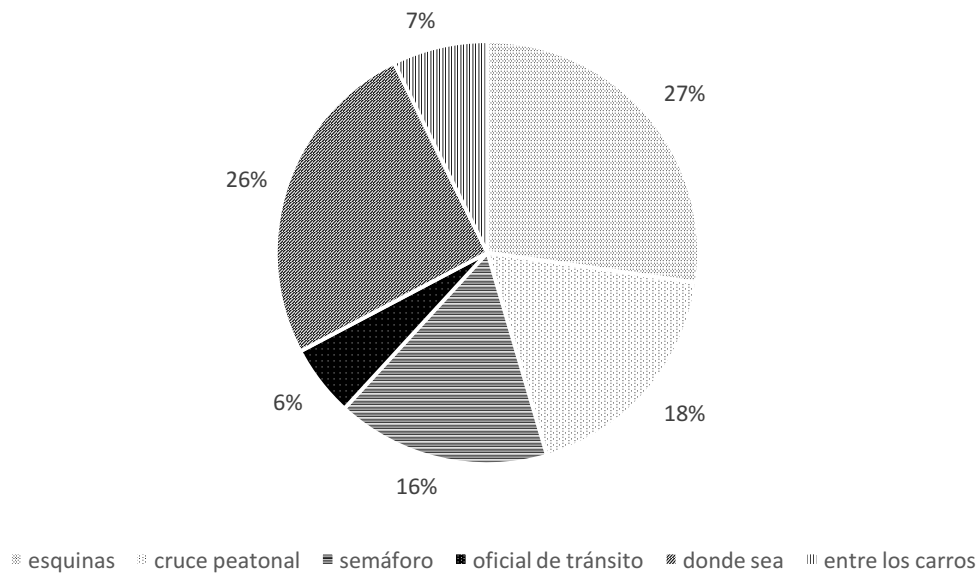
### III. SEGURIDAD EN LAS CALLES

¿Has estado a punto de ser atropellado cerca de tu escuela?



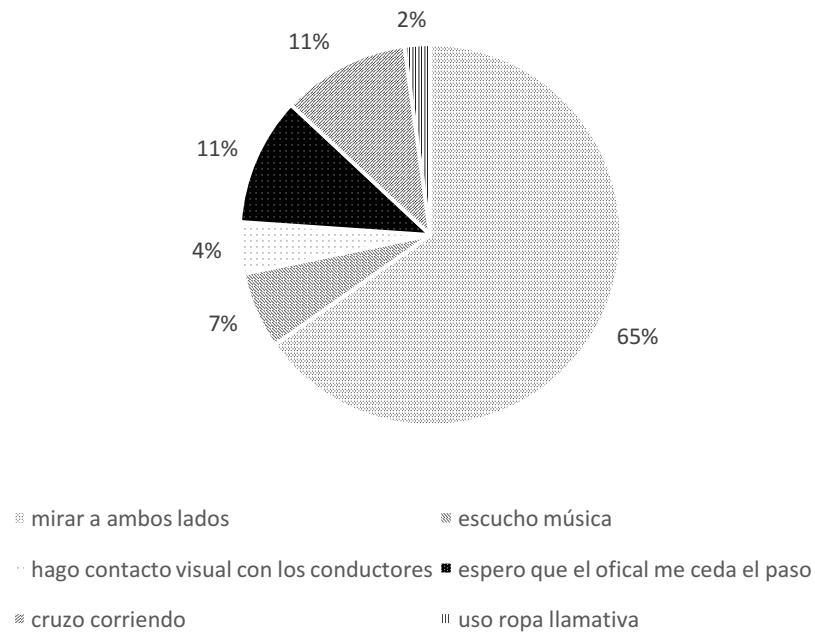
En este apartado los menores comparten sus experiencias de seguridad o inseguridad en el espacio público. En primer lugar se les ha preguntado si han estado a punto de ser atropellados cerca de su escuela, en el 81% de las respuestas dan cuenta que no les ha sucedido, el restante 19% comentan que si han vivido esta experiencia. En el caso de este 19% que respondieron sí, se les ha pedido ampliar sobre su experiencia y nos cuentan los motivos por los que casi fueron atropellados. Dos respuestas mayoritarias corresponden a falta de toma de precauciones de los mismos niños, nos dicen que estaban distraídos (33%) o que cruzaron corriendo (33%), otra respuesta en este rubro es que “no miraron a los dos lados” (17%). Finalmente, la responsabilidad de otros usuarios del espacio como las personas en automóviles, nos cuentan que en un 17% la culpa fue de la velocidad del conductor (17%).

### ¿Por dónde cruzas la calle?



Los menores al cruzar las calles nos revelan que: sobre el rubro de las respuestas de aquellos alumnos que realizan estos cruces de manera correcta es del 67%, tomando en cuenta que los realizan: por las esquinas (27%), por los cruces peatonales (18%), por los semáforos (16%) o en donde se encuentre un oficial de tránsito (6%). El porcentaje restante (32%), corresponden a las respuestas de malas prácticas: por donde sea (26%) y entre los carros (7%).

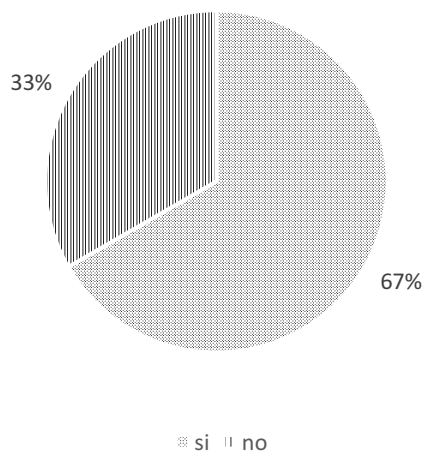
### Cuando vas a cruzar la calle ¿qué haces?



Cualquier que sea la forma en la que los alumnos cruzan la calle, pueden tomar precauciones adicionales, por lo que se les ha preguntado ¿Qué hacen? Nos responden mayoritariamente que miran a ambos lados (65%), un 11% dice que cruza corriendo, con el mismo porcentaje están aquellos que esperan a que los oficiales les cedan el paso, otros escuchan música (7%), otros buscan hacer contacto visual con los conductores (4%) y otros (2%) escuchan música.

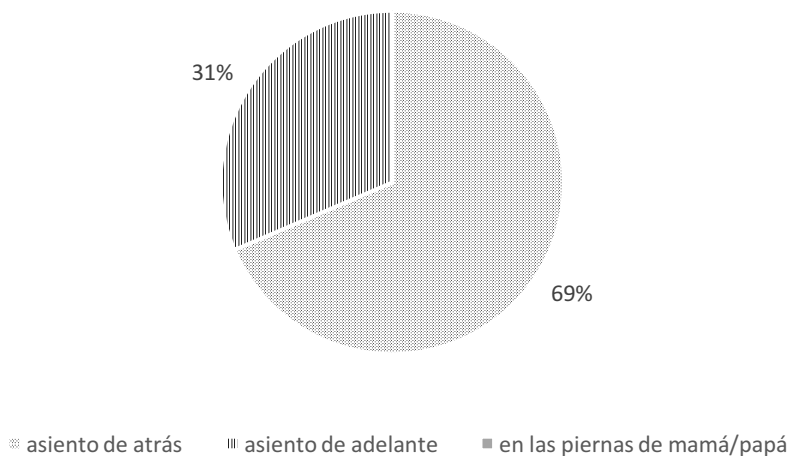
#### IV. SEGURIDAD DENTRO DEL AUTOMÓVIL

¿Utilizas el cinturón de seguridad cuando viajas en el carro?



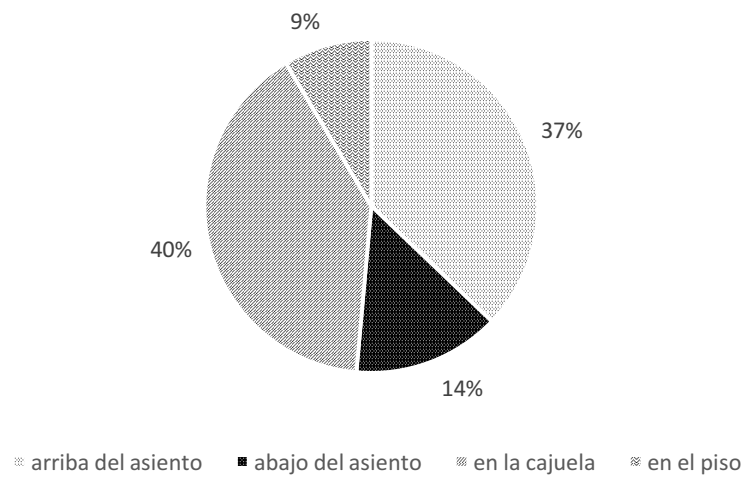
Si bien los traslados a la escuela pueden realizarse en automóvil o no, los niños siempre pueden dar cuenta de estos y otros traslado y que precauciones toma ellos y los adultos que les acompañan. En el caso del cinturón de seguridad, revelan que utilizan el cinturón de seguridad solamente el 67% de los encuestados.

¿En dónde te sientas cuando viajas en el carro?



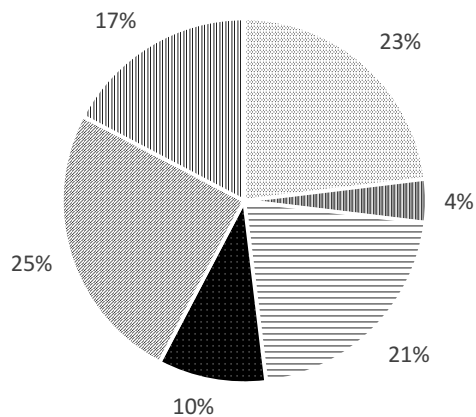
La correcta ubicación de los menores dentro de los automóviles debe ser en los asientos traseros, con el cinturón de seguridad puesto y si su tamaño y peso lo amerita, ser colocados en sillas de retención. Este grupo nos da cuenta que: el 69% son ubicados en la parte trasera y el restante 31% en la parte delantera.

Quando vas en el carro ¿dónde pones la mochila?



La ubicación de las mochilas dentro del automóvil se reparte de la siguiente manera: el 40% la pone en la cajuela, un 37% arriba del asiento, abajo del asiento 14% y el 9% la coloca en el piso.

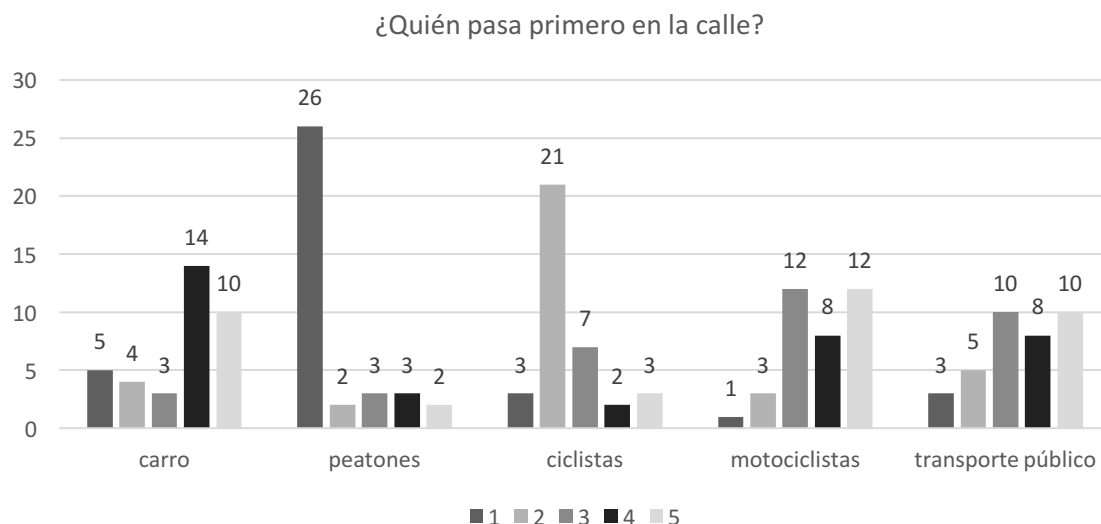
¿Cuál de las siguientes acciones haces cuando tu mamá o papá está manejando?



- ▨ le cuento sobre mi día
- ▨ le enseño imágenes divertidas en mi celular
- le digo que no use el celular
- le recuerdo que ceda el paso al peatón
- ▨ me porto bien, evido molestarte
- ▨ cuando viajo con mis hermanos procuro portarme bien pero a veces me peleo con ellos

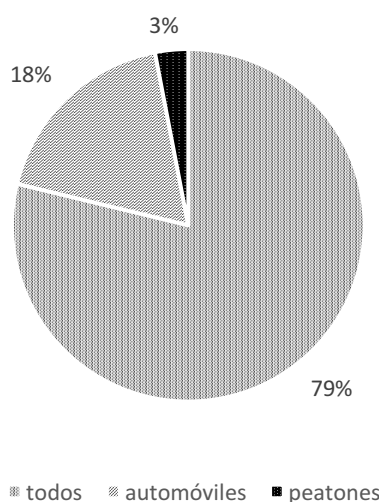
Sobre el comportamiento dentro del automóvil los alumnos revelan que la mayoría no buscan ser parte de los distractores para el conductor. En su mayoría buscan “portarse bien” y “contar sobre mi día”. Solo el 4% buscar enseñar imágenes divertidas en el teléfono.

## V. PERCEPCION DEL ESPACIO PÚBLICO



Sobre la importancia de los actores de los espacios públicos, los menores nos indican: que los peatones deben ser los primeros en pasar en la calle, seguido de estos se encuentran los ciclistas. Después de los ciclistas la pirámide de movilidad en la percepción de los alumnos comienza a distorsionarse ubicando al automóvil por encima de los motociclistas y el transporte público.

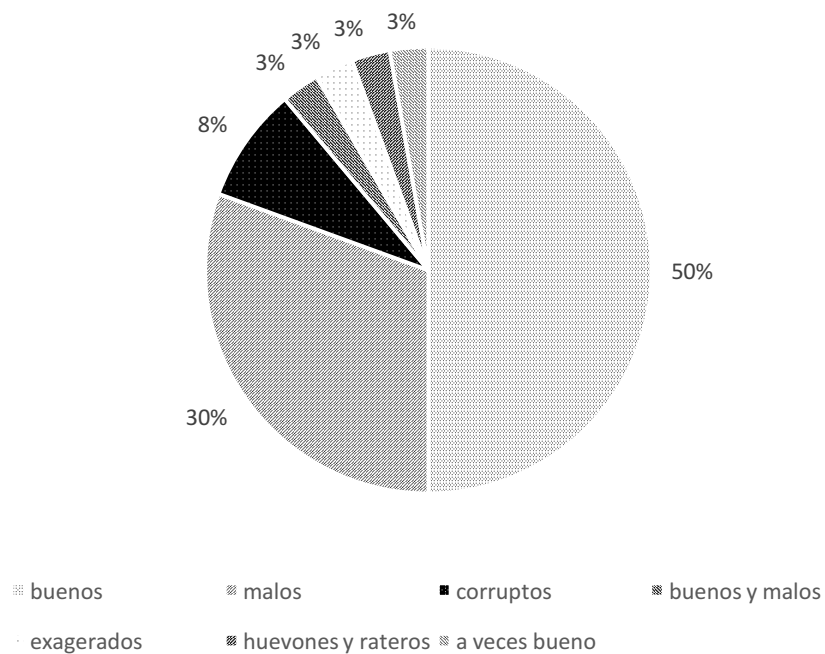
La calle debería de ser un espacio para:



Sobre la tenencia del espacio, los alumnos piensan, con un 79%, que las calles deben de ser un espacio para todos. Como minoría los automóviles ocupan el segundo lugar con el 18% y con 3% los peatones.

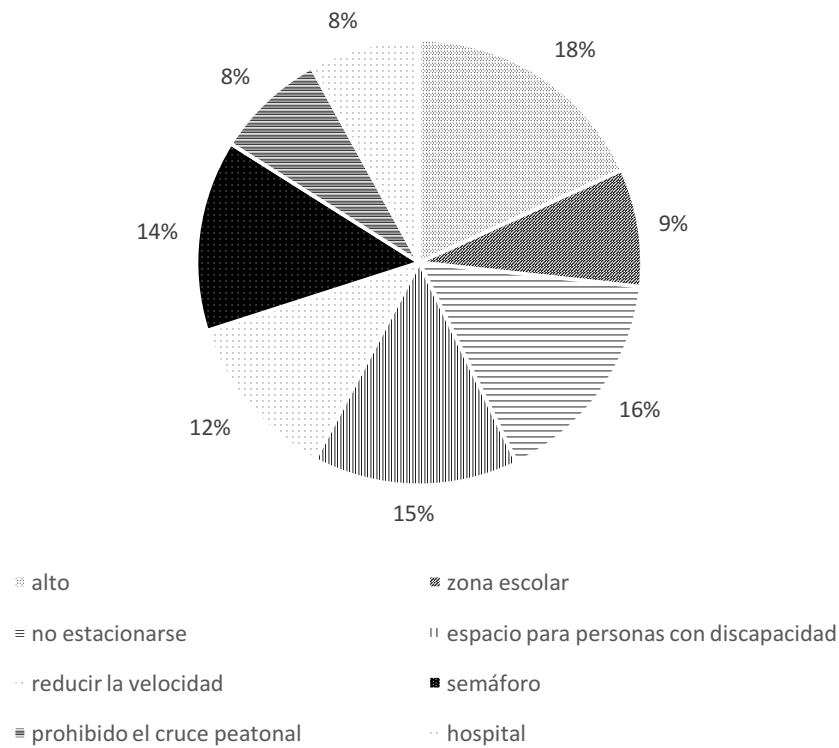


Los policías de tránsito son...



La percepción de los menores sobre los policías de tránsito, se diferencia conforme la edad incrementa y se va perdiendo lo positivo los conceptos positivos. El 50% piensan que son “buenos”, el otro 50% corresponde en su totalidad a opiniones negativas de diferente índole.

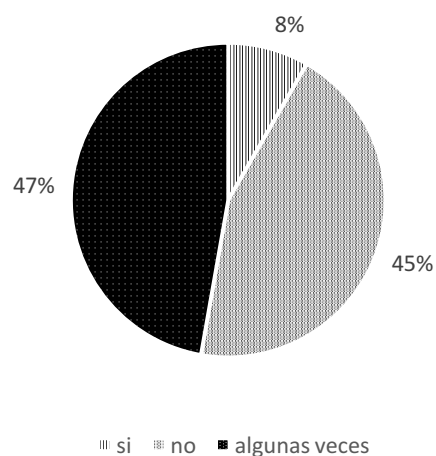
### ¿Cuáles señales conoces?



Las señales se reparten en porcentajes menores y con multiplicidad de respuestas. Corresponden a: alto, zona escolar, no estacionarse, espacio para personas con discapacidad, reducir la velocidad, semáforos, hospital, prohibido el cruce peatonal.

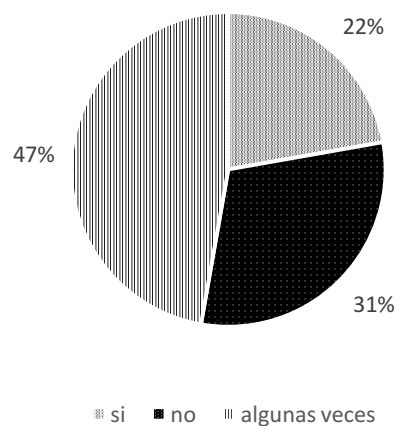
## VI. EDUCACIÓN VIAL COMPLEMENTARIA

¿En tu casa te han hablado sobre seguridad vial?



La educación sobre seguridad vial en referencia a lo que indican las respuestas de los padres de esta escuela en particular, debe ser una obligación de los mismos. Los menores nos indican que: con un 45% no se les ha hablado sobre seguridad vial, un 47% indica que sí han hablado sobre seguridad vial y un 8% indican que solo a veces.

¿Te han hablado sobre seguridad vial en la escuela?



Sobre esta información impartida en la escuela, este grupo de alumnos indica que: algunas veces han hablado sobre seguridad vial (47%), no han hablado sobre seguridad vial (31%) y con minoría de 22% se encuentra el sí, sobre recibir educación sobre seguridad vial.

### 3. Rally

En la base “Luces, cámara... ¡al volante!”, la mayor parte de los estudiantes manifestaron ser testigos de conductores, en este caso los padres, quienes manejaban con algún distractor al volante. El distractor más popular fue el celular, los niños mencionaron que regularmente no le dicen nada al conductor, por lo que se puede deducir que está práctica al interior del vehículo se comienza a normalizar para los estudiantes. En el “plano del peligro”, los alumnos platicaron acerca de los peligros a los que se pueden enfrentar, ya que se contaron con dos grupos de tarjetas que se elegían al azar y se creaba una situación que podrían atravesar en algún momento.



*Alumnos de quinto y sexto durante la actividad “Luces, cámara...¡al volante!”.*

En la actividad “El lenguaje de la calle”, al presentarle los colores de las señales (rojo, azul y amarillo), los niños inmediatamente lo relacionaban con alguna señal que ellos ya habían visto en la calle, sin embargo, a pesar de tener conocimiento de ello, no sabían interpretar el color de la señal, incluso les fue complicado separar la imagen de la señal y el color de la señal para darles una interpretación por separado. Dentro de la cuarta actividad “superhéroes viales”, destacaron comentarios como “el policía solo para a los conductores para pedirles dinero”, “son personas corruptas”, “mi papá una vez le dio dinero a un tránsito”, dejando entrever que son testigos de la promoción de la corrupción, es aquí donde se considera que se comienza a distorsionar la figura de autoridad de los oficiales de tránsito.



*Alumnos de quinto y sexto durante la actividad “El lenguaje de la calle”.*





*Alumnos de quinto y sexto durante la actividad "Superhéroes Viales".*



*Alumna de sexto preparándose para colocar la figura de "Tita" en el plano del peligro.*

## Padres de familia

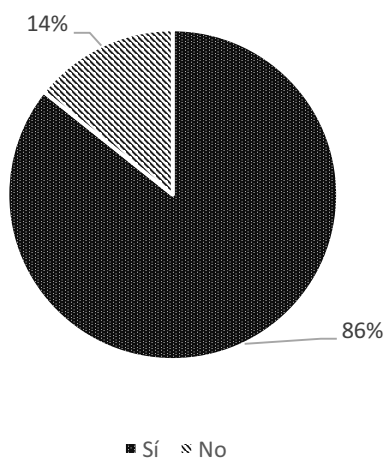
Por tercera ocasión consecutiva se enviaron las encuestas a casa debido a la respuesta nula de padres ante la invitación al taller. Se desconoce si esto se debió a un problema de comunicación interna entre la escuela o algún factor externo ajeno al programa. En total se enviaron alrededor de 122 encuestas y se recibió una respuesta del 60% de la población global de padres al obtener 72 evaluaciones contestadas. A continuación se presentan los resultados encontrados.

### 1. Resultados de la evaluación

La mayoría de las personas que respondieron fueron madres de familia al conformar el 69% de las encuestadas. Mientras que los hombres constituyeron el 31%. En promedio los padres tienen entre 26 y 35 años. En relación a su educación la mayoría cuenta hasta la secundaria finalizada, y solo el 26% cuenta con estudios universitarios. Por último en cuestión de ocupación el 51% de las encuestadas señaló que se dedican a las labores domésticas. El 36% se definió como empleado en diversos sectores y los porcentajes más bajos correspondieron a los trabajadores independientes o con negocio propio, así como profesionistas.

### I. PERFIL

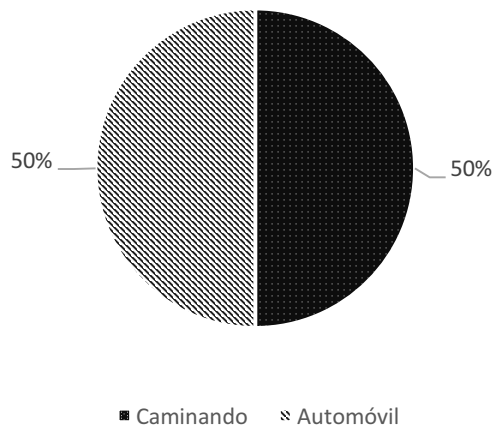
¿Lleva a sus hijos a la escuela?



Alrededor de 60 participantes admitieron que llevaban personalmente a sus hijos a la escuela, los 12 restantes indicaron que otro miembro de la familia los acompañaba al menor, principalmente su madre o padre. Y solo 4 personas señalaron que sus hijos acuden solos a la escuela.

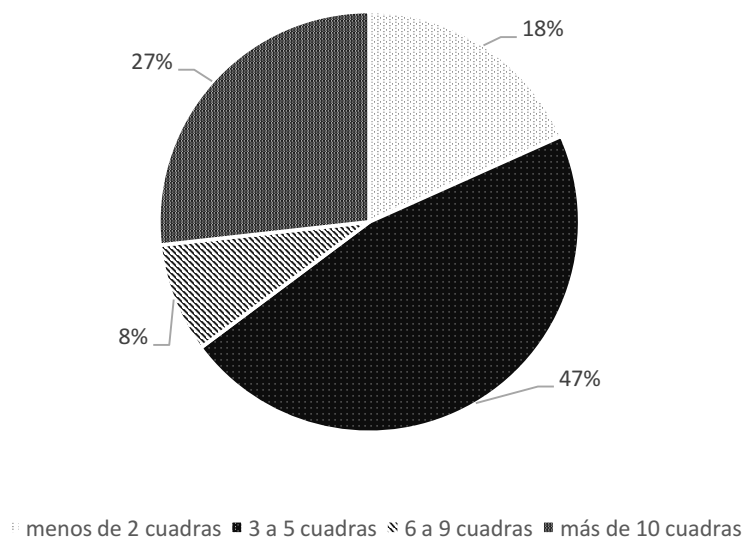
## II. MOVILIDAD

¿Cuál es el medio de transporte con el que su hijo llega a la escuela la mayoría de los días de la semana?



El medio de transporte utilizado para llegar a las instalaciones escolares corresponde en un 50% al automóvil, mientras que el otro 50 % de los traslados son realizados caminando.

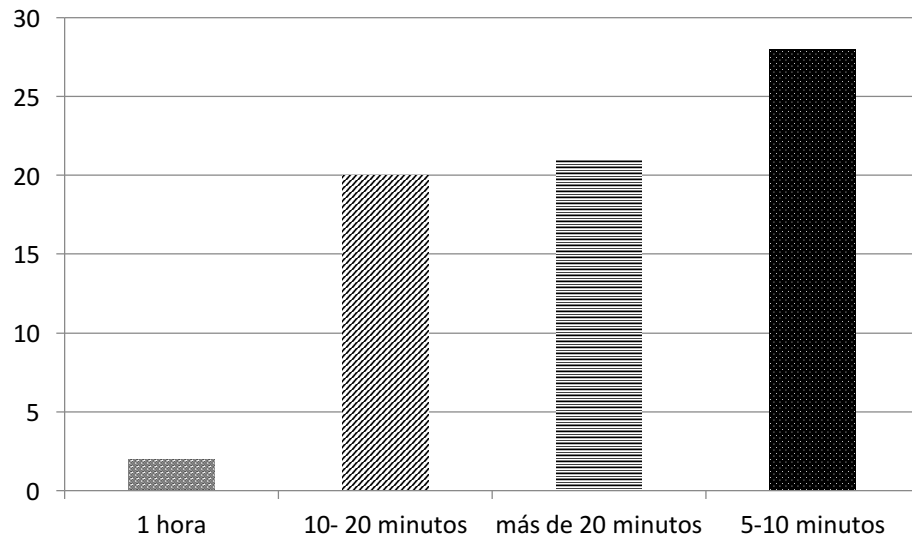
¿Qué tan lejos vive de la escuela?



Resalta esto debido a que las respuestas que hicieron los padres de familia sobre la lejanía de la escuela, que indican que la mayoría de las familias viven a menos de 10



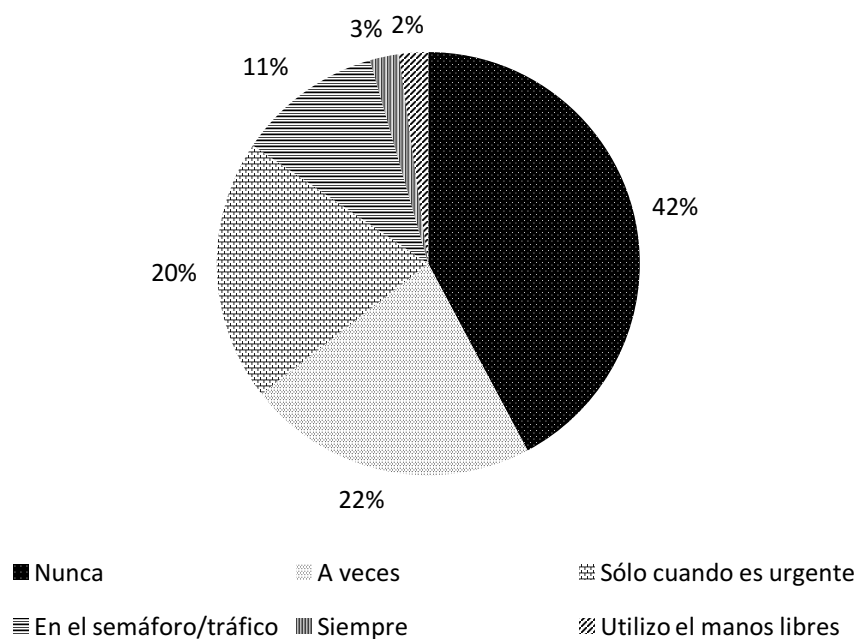
cuadras de la escuela, y se puede relacionar con el uso del automóvil donde al menos la mitad de los padres de familia lo utilizan para llevar a sus hijos a la escuela.



Al igual que en los traslados se puede observar que la mayoría de los encuestados no tardan más de 10 minutos en realizarse, sin embargo, a pesar de la mayoría cercana viviendo alrededor de la escuela, existen padres que dicen que estos traslados toman más de 20 minutos en realizarse, y una minoría de 2 familias revelan que el traslado les puede tomar 1 hora aproximadamente.

### III. SEGURIDAD EN EL AUTOMÓVIL

¿Cuándo maneja utiliza el teléfono celular?



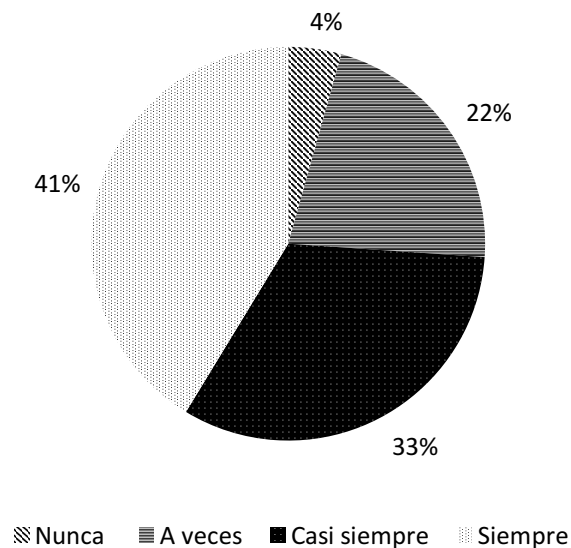
El grupo de padres de familia, al responder sobre el uso de aparatos electrónicos, en este caso el teléfono celular, dentro del auto y mientras conducen, admiten con un 58% el uso de estos aparatos con diferentes variantes, algunas de ellas son el uso de teléfonos en el tráfico (11%), utilizando el manos libres (2%), apuntando a la urgencia como disculpa (20%). El restante 42% señala que nunca hace uso del teléfono celular mientras conduce.

Si los pasajeros o sus hijos le quieren enseñar algo en el teléfono ¿Qué hace?



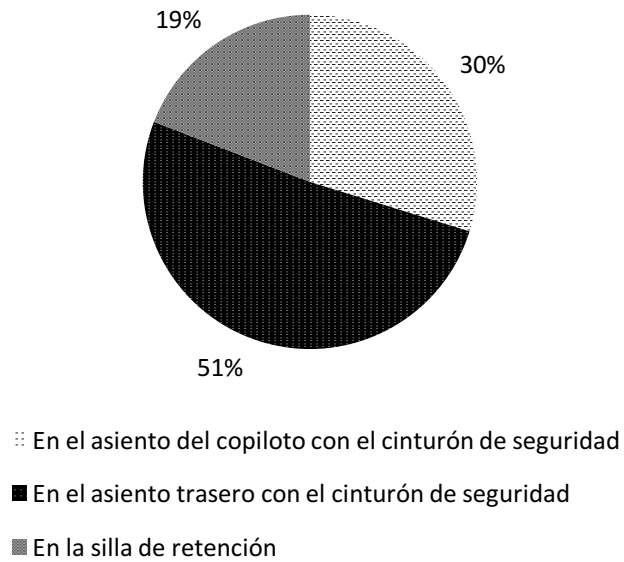
Se le cuestiona a los padres sobre el uso de los teléfonos celulares y la relación con los pasajeros, que puede ser un distractor a la hora de conducir. Respondieron que cuando los pasajeros, hijos y otros, quieren enseñarles algo que se encuentra en el teléfono, su reacción mayoritariamente es de pedir que esperen a llegar a su destino (42%) o a llegar a un semáforo (37%). Otros optan por voltear rápidamente (2%) o evaluar si el tráfico lo permite y voltear rápidamente (7%). Un 12% de los padres, dicen, deciden simplemente ignorarlos.

Quando los pasajeros o sus hijos viajan con usted ¿Se asegura que lleven el cinturón de seguridad?



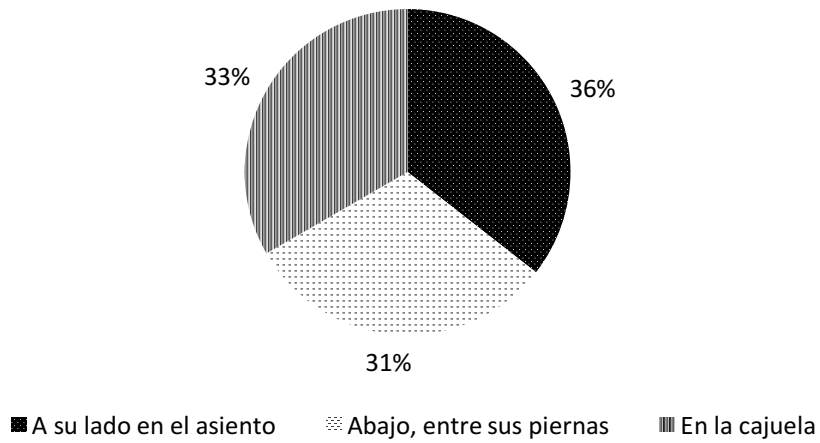
La relación de los padres de familia que conducen un vehículo con sus hijos como pasajeros, se muestra con las respuestas a la pregunta sobre el uso del cinturón de seguridad: en el 41% de los casos nos dicen siempre pedir el uso del cinturón de seguridad. Entre aquellos padres que “casi siempre” lo piden y los que “a veces” lo hacen, suma un 55%. Mientras que el caso contrario de la respuesta “nunca” corresponde a un 4% o 2 personas.

Al viajar con menores de edad ¿Dónde les pide que se sienten?



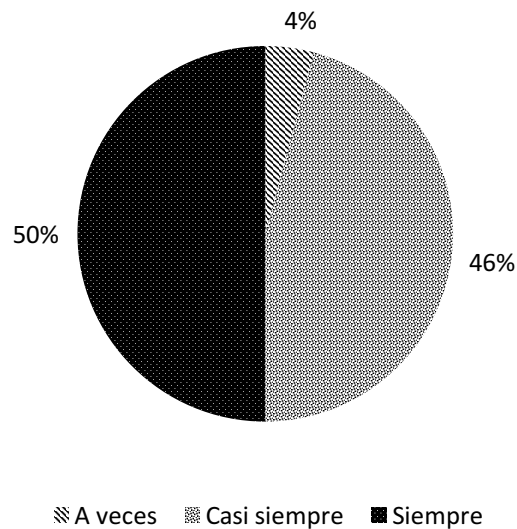
En el caso de la ubicación de los menores en el automóvil, los padres de familia nos indican que el 51% de ellos pide que viajen en los asientos traseros de los automóviles, solo 9 de ellos cuentan y utilizan las sillas de retención; 14 de ellos indican que dejan viajar a los menores en el asiento del copiloto, En el caso de los vehículos que cuentan con una sola fila de asientos, sólo 7 de estos indican que los menores viajan en esta y con el cinturón de seguridad puesto; y finalmente se obtuvieron 3 respuestas sobre la petición a los menores de viajar en las piernas de otra persona dentro del vehículo.

Al llevar y recoger a sus hijos de la escuela ¿Dónde les pide que pongan la mochila?



Los padres de familia piden a sus hijos, según lo indican las respuestas, que coloquen las mochilas en la cajuela (15), a su lado en el asiento (16) y abajo, entre sus piernas (14).

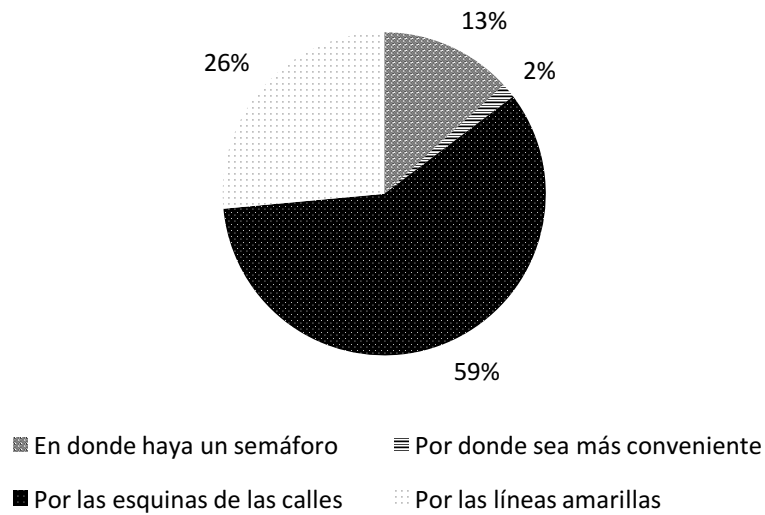
Cuando maneja ¿Cede el paso al peatón?



Al manejar, los padres indican en relación con los peatones, que siempre seden el paso (24) o casi siempre (22), sólo un pequeño porcentaje de los padres contestaron que a veces (2) lo hacen.

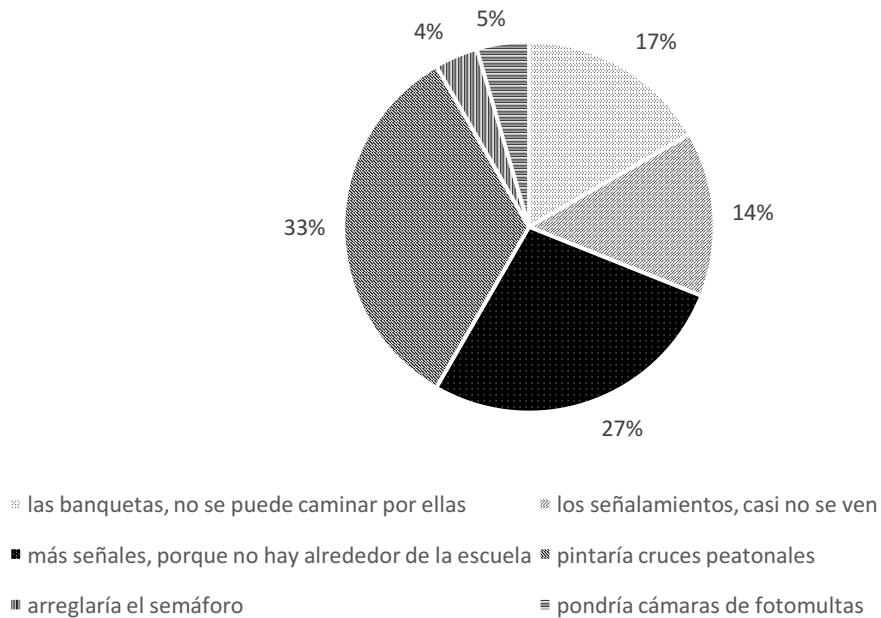
#### IV. SEGURIDAD EN LAS CALLES

Al caminar por las calles con sus hijos ¿Por dónde suele cruzar?



Al contestar esta encuesta los padres de familia pudieron elegir entre diversas opciones y sobre más de una. Los resultados son los siguientes. En el caso del cruce de calle a calle, los padres prefieren hacerlo por las esquinas de las calles, seguido de un cruce peatonal con líneas amarillas (26%) y por último en el caso de las respuestas con más aceptación es el cruce en espacios donde se encuentre un semáforo.

Si pudiera mejorar la infraestructura alrededor de la escuela ¿Cuál renovaría?  
Elija todas las opciones que apliquen

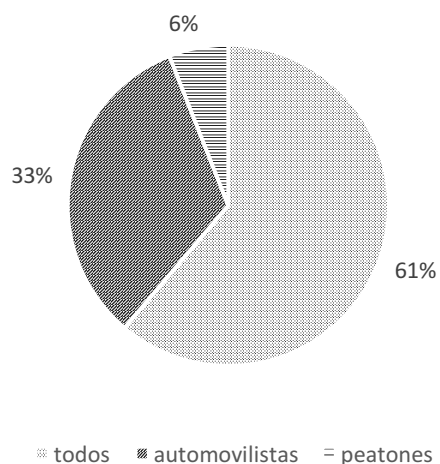


Sobre la infraestructura de la escuela y alrededores los padres pudieron elegir sugerencias de renovación o de inclusión, mayoritariamente se inclinan por pintar cruces peatonales (33%), otros mencionan que incluirán más señales, puesto que *no hay alrededor de la escuela* (27%) y en ese mismo sentido algunos padres piensan que no se ven lo suficiente (14%), otros hablan de las banquetas y sobre que no se puede caminar por ellas (17%), en el caso de los semáforos algunos padres sugieren el arreglo de uno ya existente (4%) y otra opción menos popular que otras, es la de colocar aparatos que puedan extender *fotomultas* (5%).



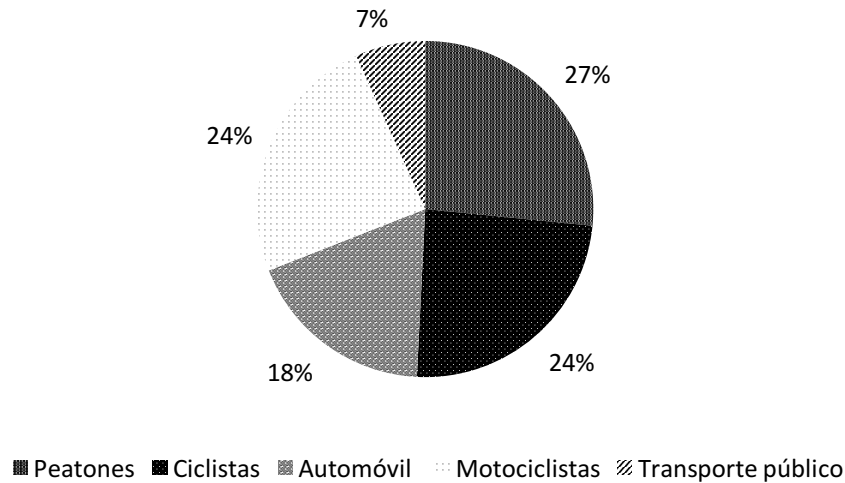
## V. ESPACIO PÚBLICO

La calle debería de ser un espacio para



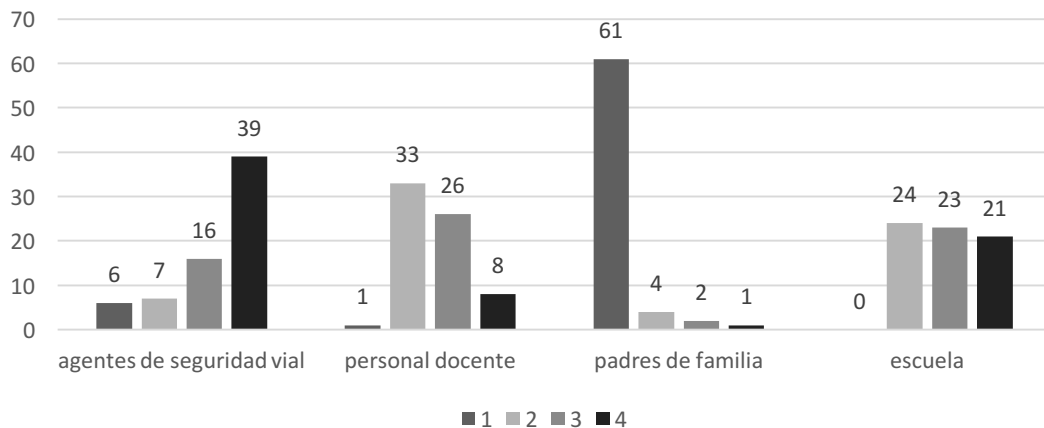
La importancia de los actores en el espacio público fue cuestionado a los padres de familia, que respondieron de manera casi coincidente con la pirámide de movilidad urbana. En primer lugar sitúan a los peatones, seguido de los ciclistas y motociclistas, la siguiente clasificación puede se relaciona con los vehículos de mayo tamaño y menor vulnerabilidad como lo son y en el orden de las respuestas de los encuestados: el transporte público y por último los automóviles. Las respuestas a la pregunta sobre la pertenencia y tenencia del espacio público, el 61% de las respuestas corresponden a que la calle es un espacio para todos, el otro 33% piensan que le pertenece al automóvil y un 6% respondió que les pertenece a los peatones.

### ¿Quién es más importante en la calle?



En la importancia de los habitantes del espacio público urbano, el peatón figura como el más importante, seguido del peatón, y quizá por un sentido de vulnerabilidad (real) se encuentran los motociclistas y los ciclistas con 24% ambos. El automóvil se sitúa por encima del transporte público en opinión de los padres de familia.

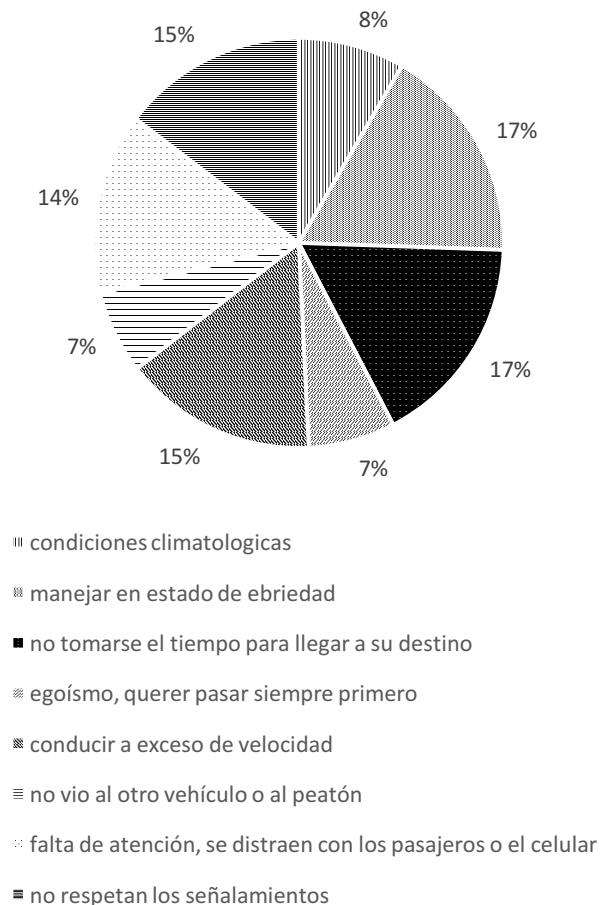
### ¿Quién es el principal responsable para educar a los niños sobre seguridad vial?



La educación en seguridad vial, en opinión de los padres debe de ser impartida en primer lugar por ellos mismos, los padres de familia, después de ellos puede relacionarse con la pericia sobre el tema y ubican a los agentes de seguridad: policías de tránsito y policía, seguido se encuentra la escuela como institución y sus planes curriculares y de

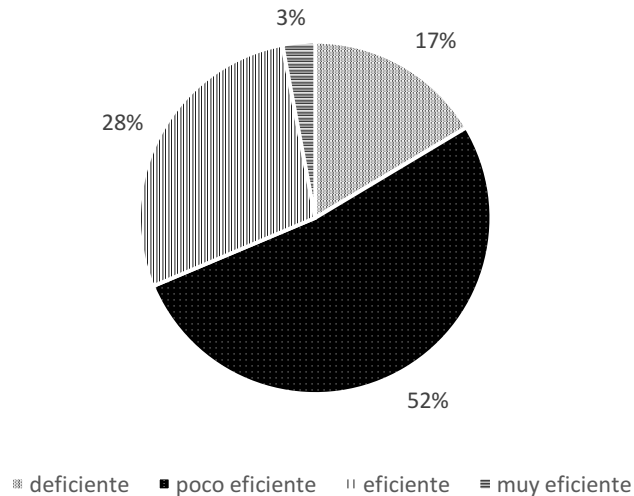
civismo, finalmente encontramos a los maestros como últimos responsables, en opinión de los padres, de la educación sobre la seguridad vial.

¿Cuáles considera usted que son las causas más frecuentes que provocan un incidente? Elija todas las que apliquen.

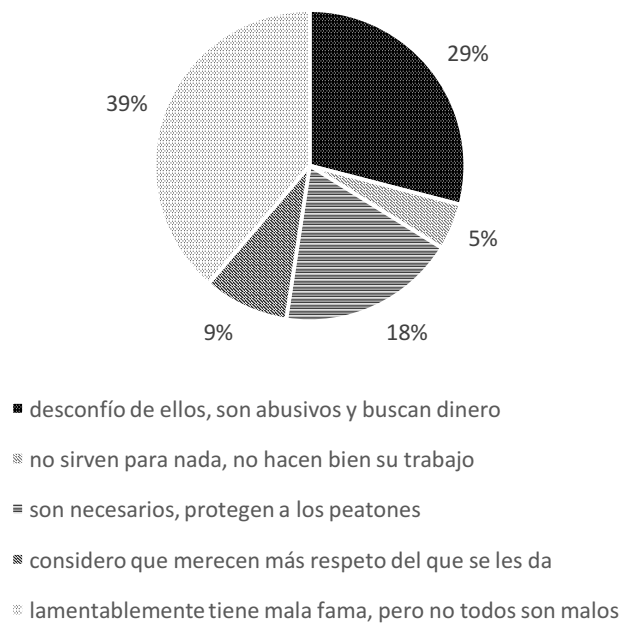


La opinión de los padres de familia sobre las causas de los accidentes está muy fragmentada, y no se puede dar na mayoría a una sola de estas causas. Un acuerdo que tienen quienes respondieron a esta pregunta, es que la mayoría de los accidentes son causados imprudencias y negligencias propias del conductor, como: manejar a exceso de velocidad (15%), manejar en estado de ebriedad (17%), no tomarse el tiempo para llegar a su destino (17%), no respetar los señalamientos (15%), falta de atención o distracciones (14%), querer siempre pasar primero (7%). Entre las causas exógenas se encuentran las condiciones climatológicas con 8% y una más que se encuentra entre ambos polos, que es el no poder ver a tiempo al vehículo o peatón.

¿Cómo valoraría el desempeño de los agentes de tránsito para mantener el orden en la ciudad?



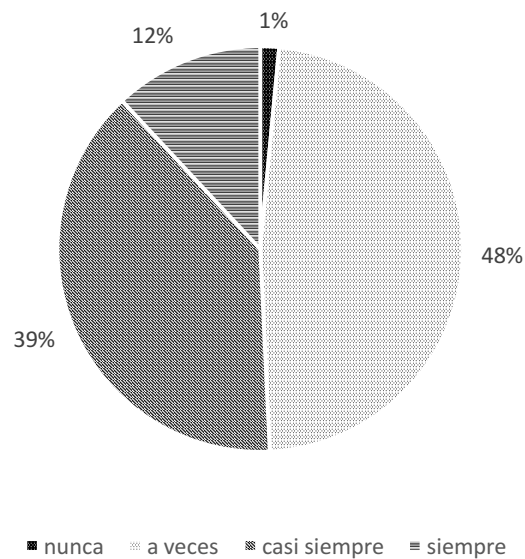
¿Cuál es su percepción sobre los agentes de tránsito?



Para los encuestados padres de familia, los agentes de tránsito significan un servidor público poco eficiente, mayoritariamente (52%), otros sin embargo, bajo sus consideraciones piensan que los agentes son eficientes (28%) o muy eficientes (3%). Entre otras consideraciones se encuentra que, los padres de familia creen que estos agentes

tienen muy mala fama, pero no todos son malos, o que son necesarios porque protegen a los peatones y que merecen más respeto que el que se les da. Entre lo negativo, se encuentra aquello relacionado con la corrupción, finalmente el 16% de los encuestados los considera poco eficientes.

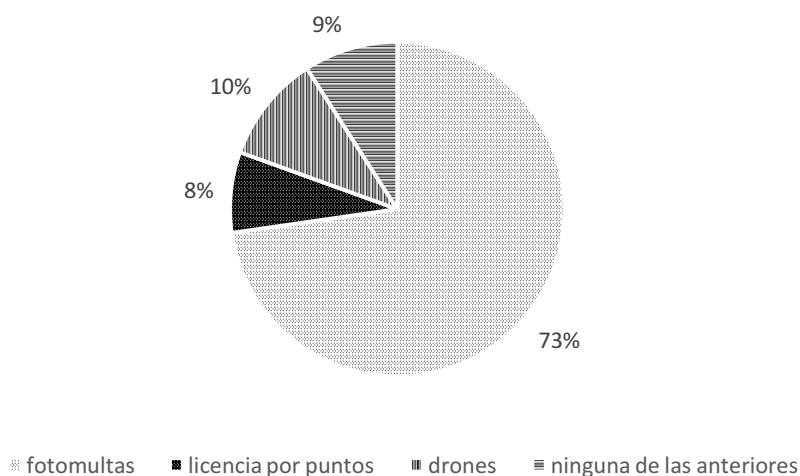
¿Con qué frecuencia trata sobre temas de seguridad vial con sus hijos y familiares?



Finalmente, al preguntarles a los padres sobre la frecuencia con la que hablan con sus hijos de temas de seguridad vial, respuestas contundentes como siempre o nunca son de respuestas escasa con 12% y 1% respectivamente. Admiten manejar el tema de manera parcial con: a veces (48%) o casi siempre (39%).

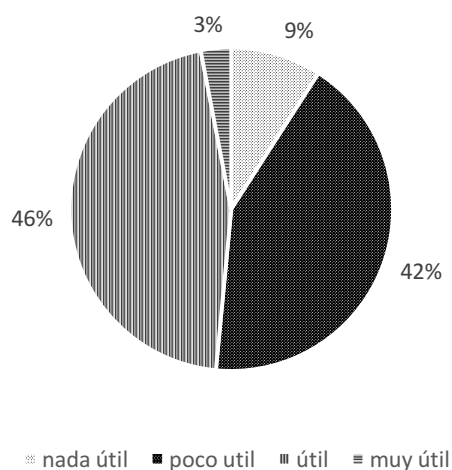
## VI. DISPOSITIVOS TECNOLÓGICOS PARA LA SEGURIDAD

¿Cuáles de las siguientes iniciativas e investigaciones tecnológicas conoce? Elija todas las opciones que apliquen.



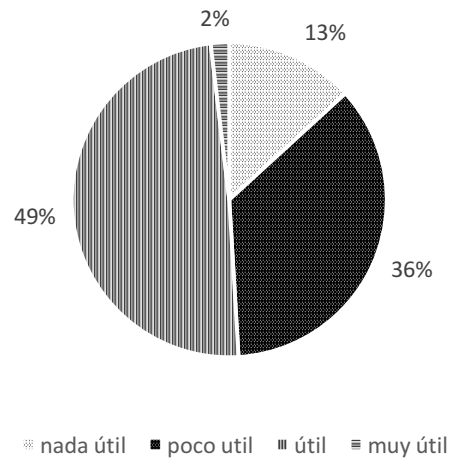
Las *fotomultas* son la herramienta tecnológica sobre seguridad vial que los padres de familia conocen más (73%), seguido de los drones (10%) y la licencia por puntos (8%). En este sentido se les ha pedido evalúen el desempeño de estas herramientas. Con los siguientes resultados.

¿Cómo calificaría la utilidad de las fotomultas?



De nuevo las respuestas en medios términos se hacen presentes, con una segunda mayoría de 42% como poco útil. La mayoría considera a las *fotomultas* como útiles, y muy útiles (3%).

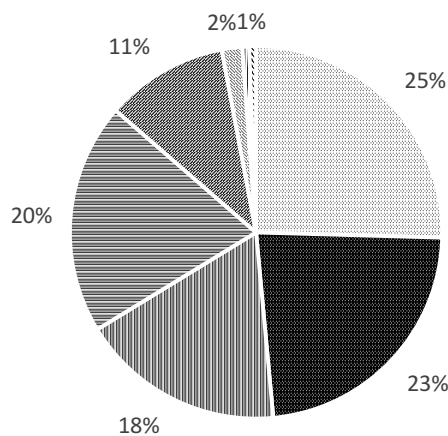
### ¿Cómo calificaría la utilidad de la licencia por puntos?



La licencia por puntos, se refiere a la acumulación de multas y la cancelación del permiso de conducir finalmente, por un periodo asignado por la autoridad. Esta herramienta les resulta a los padres de familia, una política útil (49%) y muy útil (2%). En el sentido contrario los que lo consideran poco útil son el 36% y nada útil 13%.

## VII. ZONA ESCOLAR

Indique los principales peligros que detecta alrededor de la escuela. Elija todas las opciones que apliquen.



- ▨ los automovilistas exceden el límite de velocidad
- los automovilistas no respetan a los peatones
- ▩ los peatones no cruzan por donde deberían
- ▤ la infraestructura vial se encuentra en mal estado
- ▣ egoísmo por parte de otros padres de familia
- ▥ comportamiento de los usuarios en mi vehículo
- ▧ banquetas en mal estado
- ▦ falta de puente peatonal

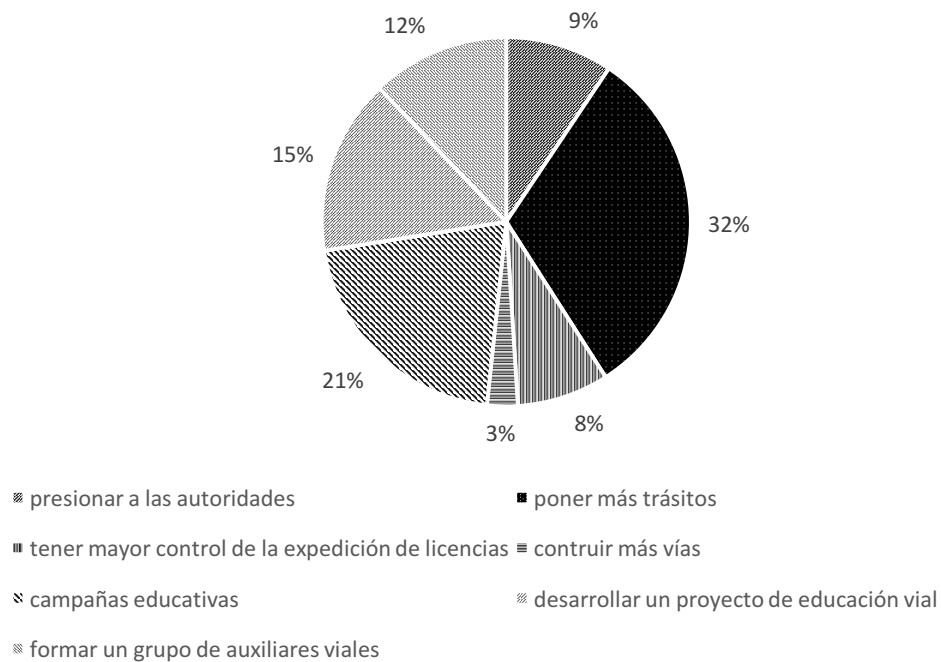
Los peligros alrededor de las instalaciones escolares, se presentan desde diversas concepciones, algunas tienen que ver con la infraestructura, con la pericia, con los automóviles etc.

Los padres de familia identifican rubros de igual porcentaje, que dividiremos en bloques con relación a su causa. En primer lugar, aquellos que se relaciona la culpa con los automovilistas que representa la mayoría con un total de 61%: los automóviles no respetan a los peatones (23%), los automovilistas exceden el límite de velocidad (25%), e egoísmo de los padres de familia (anteriormente se había dicho que esto se refería al querer pasar primero) y el comportamiento de los usuarios dentro del vehículo (2%).

Las causas que se identifican después corresponden a aquellas que son ajenas a los automovilistas, en opinión de los encuestados: los peatones no cruzan por donde deberían (18%) y la infraestructura vial se encuentra en mal estado (20%).

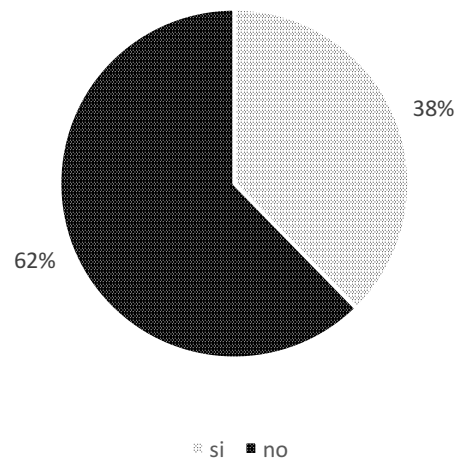


Si tuviera la oportunidad de cambiar la seguridad vial alrededor de la escuela  
¿Qué haría? Elija todas las opciones que apliquen.



Frente a la propuesta de mejorar los espacios alrededor de la escuela y su seguridad, los padres priorizan, igualmente en rubros que les son ajenos mayoritariamente. El de más amplia aceptación se encuentra el que pertenece a lo educativo: campañas educativas (31) y desarrollar un proyecto de educación vial (23). Después se encuentran los relacionados con las autoridades: presionar a las autoridades (14), tener un mayor control de la expedición de licencias (12), construir más vías (4). Y finalmente, uno que los involucra: formar un grupo de auxiliares viales (18).

¿Estaría interesado en participar en un proyecto de educación vial?



Y como se podía observar anteriormente, este grupo de padres de familia mayoritariamente no quieren verse involucrados en la educación vial de sus hijos o al menos realizarlo de manera conjunta y ordenada. El 62% de los padres de familia encuestados no está interesado en un proyecto de educación vial. Esto es consistente con lo que los demás gráficos han estado mostrando del perfil de la comunidad.

## CONCLUSIONES GENERALES

Los resultados de las encuestas realizadas a la población relacionada con el ambiente escolar revelan diferentes singularidades.

En primer lugar, es marcado el avance del desprecio, temor o inseguridad por las autoridades en materia de vialidad, así como una disminución del valor que tienen los principales usuarios del espacio público, el peatón, considerando que todos en algún momento del día lo somos.

Existe un uso extendido del automóvil como principal medio de transporte, se entiende que el transporte público es poco usado por la cercanía que buscan tener las escuelas con los alumnos que son integrados, es por eso, que puede ser injustificado el transportarse de manera exclusiva por este medio. Con esta conclusión podemos llegar a la siguiente: el mayor problema que revelan padres y menores, es el automóvil, parece estar muy presente tratándose tanto del número de accidentes que enfrenta esta población y tanto como las precauciones que toma la población frente a este. Entendiendo esto como que, la población está funcionando en torno al automóvil y no el uso del automóvil entorno a la población.

Además de esto se puede observar que se tiene una cantidad de propuestas considerable, pero no existe voluntad por parte de los padres para llevarlas a cabo. Identifican el problema pero tanto en el espacio escolar como en su vida fuera de la escuela, tampoco buscan tener diferentes actitudes.