



Reporte de actividades

Primaria “Prof. Juan Quiroga Arizpe”

Programa Zona Escolar Segura



Invierno 2018

CONTENIDO

CALENDARIO	3
RESUMEN GENERAL	4
Proyecto “Zona Escolar Segura”	4
Proyecto “Cebras por la Vida”	4
Radiografía vial de la escuela.....	7
Primero y segundo de primaria	9
Tercero y cuarto grado	12
I. PERFIL DEL ALUMNADO.....	13
II. TRASLADOS HACIA LA ESCUELA.....	13
III. SEGURIDAD EN LAS CALLES	16
IV. SEGURIDAD DENTRO DEL AUTOMÓVIL.....	20
V. PERCEPCIÓN DEL ESPACIO PÚBLICO.....	24
VI. EDUCACIÓN VIAL COMPLEMENTARIA.....	26
Quinto y sexto de primaria	30
I. PERFIL DEL ALUMNADO.....	30
II. TRASLADOS HACIA LA ESCUELA.....	31
III. SEGURIDAD EN LAS CALLES	34
IV. SEGURIDAD DENTRO DEL AUTOMÓVIL.....	37
V. PERCEPCIÓN DEL ESPACIO PÚBLICO.....	40
VI. EDUCACIÓN VIAL COMPLEMENTARIA.....	43
Padres de familia.....	46
1. Resultados de la evaluación.....	46
I. PERFIL	46
II. MOVILIDAD	47
III. SEGURIDAD EN EL AUTOMÓVIL.....	48
IV. SEGURIDAD EN LAS CALLES	54
V. ESPACIO PÚBLICO	56
VI. DISPOSITIVOS TECNOLÓGICOS PARA LA SEGURIDAD	62
VII. ZONA ESCOLAR	64
CONCLUSIONES GENERALES	67

CALENDARIO

FEBRERO				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
			1	2
5	6	7	8	9
12	13 Taller Esc. Prim. Juan Quiroga Arizpe (1 ^{ero} y 2 ^{ndo})	14 Taller Esc. Prim. Juan Quiroga Arizpe (3 ^{ero} y 4 ^{to})	15	16 Taller Esc. Prim. Juan Quiroga Arizpe (5 ^{to} y 6 ^{to})
19 Pinta Esc. Prim. Juan Quiroga Arizpe	20	21	22	23
26	27	28		

RESUMEN GENERAL

Proyecto “Zona Escolar Segura”

CANTIDAD DE PERSONAS IMPACTADAS		
Entidad educativa	Grado escolar	Alumnos
Escuela Primaria Prof. Juan Quiroga Arizpe	1 ^{ero}	32
	2 ^{ndo}	35
	3 ^{ero}	28
	4 ^{to}	34
	5 ^{to}	39
	6 ^{to}	31
TOTAL		199

Tabla 1. Desglose de personas impactadas por el programa Zona Escolar Segura.

Durante el mes de febrero se impartió el taller a ocho salones de primaria, logrando impactar a 199 alumnos. El desglose de estudiantes por grado se presenta en la tabla 1.

Proyecto “Cebras por la Vida”

CEBRAS POR LA VIDA			
Entidad educativa	Diseño Ganador	Alumno	Estado
Constituyentes 1917	Catarinas y flores	Diego Orozco y Natalia Monserrath Ponce Tavarez	Pendiente
Prof. Juan Quiroga Arizpe	Robots	Yaritzi A. Vargas Cruz y Alejandro S. García Flores	Completada

Tabla 2. Desglose de pintas realizadas en el mes.

Al igual que en la primaria anterior se obtuvieron dos ganadores, aunque en esta ocasión ambos tuvieron la misma idea al diseñar robots en el cruce. La pinta se realizó el 19 de febrero en el cruce de las calles Júpiter y Vulcano, ubicadas a un lado del parque que se encuentra frente al plantel. La actividad tuvo lugar después de la asamblea estudiantil, en la cual se contó con la presencia del alcalde Víctor Fuentes. Cabe mencionar que durante la asamblea también se presentó la actividad que se realizó con un grupo selecto de alumnos, la cual se explicará más adelante en el reporte. A continuación se incluyen algunas fotografías de los estudiantes realizando la pinta.

Por último cabe mencionar que la pinta correspondiente a la escuela Constituyentes 1917, la cual había quedado pendiente por cuestiones climatológicas, aún sigue pendiente de realizarse debido a cuestiones de logística. Aún no hay fecha para su realización.



Alumnos de quinto grado pintando el diseño ganador de la escuela primaria Juan Quiroga Arizpe.



Alumnos de quinto grado con el alcalde Víctor Fuentes y los facilitadores de MovAC.



Robots de la nueva cebra peatonal de la primaria Juan Quiroga Arizpe.

Radiografía vial de la escuela

La escuela se localiza sobre la calle Plutón en la colonia Paseo de San Nicolás 1^{er} Sector, abarcando toda una cuadra. La entrada del plantel se encuentra ubicada frente al parque de la colonia Paseo San Nicolás, lo cual permite que el alumnado llegue sin peligro de ser atropellados frente al plantel. Es preciso mencionar que la escuela no cuenta con servicio de transporte escolar ni grupo de auxiliares viales.

a. Personal docente y administrativo del plantel

En cuestión al apoyo e interés por parte de la escuela, los maestros y maestras se mostraron muy accesibles al momento de realizar los talleres. Todos se mostraron interesados por los temas abordados en el curso e inclusive ayudaron a mantener el orden durante la aplicación de la encuesta. La directora y la maestra encargada también se mostraron con la disposición para apoyar antes, durante y al final el taller. De ser posible una segunda intervención sería agradable volver a contar con el apoyo del personal docente de este plantel. Sobre todo para realizar un proyecto de seguridad vial a largo plazo en el plantel.

b. Vialidad alrededor de la escuela

La primaria Prof. Juan Quiroga Arizpe cuenta con un nivel intermedio de riesgo vial. Los peligros que más riesgo presentan ante la población estudiantil y los peatones que transitan alrededor de la escuela se dividen en las siguientes categorías: cantidad de señaléticas en la zona escolar, condición de las banquetas y la velocidad a la que transitan los automovilistas.

Por lo que refiere a los señalamientos, se cuenta con una considerable cantidad de señales de “Alto” aunque muy pocas señales de “zona escolar”. Es preciso señalar que estos últimos se encuentran ubicados ya cuando uno está en la cuadra donde está la escuela. Lo mismo aplica para los señalamientos para reducir la velocidad pues solamente se detectaron algunos en la zona. Así mismo es preciso señalar que en ocasiones estas señales se encuentran sobre el campo de visión de los automovilistas y solo se encuentran en un sentido. Por lo que, considerando que todas las calles son de doble circulación, será preciso colocarlas en ambos sentidos. La solución más factible para este problema es colocar las señaléticas faltantes y verificar que estas sean vistas por todos los conductores que transitan en ambos sentidos.

Las condiciones de las banquetas también presentan un riesgo para los peatones que transitan cerca de la escuela. Esto es porque las banquetas tienen una dimensión menor a la recomendada, siendo 1.20 metros lo mínimo establecido, al tener una anchura de 1 metro. Aunque en ocasiones esta dimensión se acorta debido a que la vegetación se encuentra instalada en la misma franja, quedando solamente 60 centímetros libres por donde cruzar,

aspecto que dificulta el paso de los peatones. Por consiguiente estos se ven forzados a caminar sobre el rodamiento y corren peligro de ser atropellados. El único lugar que cuenta con las medidas adecuadas se encuentra por el lado del parque. Si bien la solución a este problema es compleja, se podría comenzar por planear una ampliación de la banqueta o bien trasladar los árboles a un lugar adecuado donde no interfiera con la seguridad de los peatones ni estos impidan su crecimiento óptimo.

Por otro lado, aunque durante los talleres no se evidenció gran flujo de automóviles en la zona escolar, el día de la pinta se descubrió que las personas suelen cortar camino por esa calle para llegar a avenidas aledañas. Y por lo tanto no respetan las señaléticas de límite de velocidad y zona escolar. Inclusive se llegó a presenciar en más de una ocasión como los conductores arrancaban con mayor velocidad después de sacarle la vuelta a otro carro que manejaba más lento. Si bien esto se presenció en solo cuestión de horas, también fue un problema que expusieron los alumnos y los padres de familia. Por lo cual se recomienda que el proyecto escolar también involucre a los vecinos de la comunidad, los cuales podrían ser los principales responsables.



Alumnas de quinto y sexto preparando su obra en “Luces, cámara... ¡al volante!”

Primero y segundo de primaria

El primer taller se impartió el 13 de febrero a los alumnos de primer y segundo grado, contando con un total de 67 estudiantes pertenecientes a un salón de primero y dos de segundo.

1. Modalidad del taller

Las actividades se llevaron a cabo en una modalidad mixta rally-grupal debido a las bajas temperaturas. Se establecieron cuatro bases que albergaron una capacidad máxima de 17 alumnos por estación. Las estaciones se establecieron en los tres salones de ambos grados y se pidió un salón extra para fijar la actividad de “Superhéroes viales”.



Alumno de primaria menor durante la estación “Pasajeros en acción”.

2. Rally

En todas las bases aproximadamente el 90% de los participantes indicaron llegar caminando al plantel. La mayoría del alumnado indicó estar familiarizada con los aspectos básicos de seguridad vial, especialmente en cuanto al comportamiento dentro del automóvil. En la actividad de “Pasajeros en acción” casi todos los estudiantes revelaron contar con el conocimiento necesario para reconocer porqué era tan importante modificar sus acciones para prevenir incidentes. Durante la estación también se estableció un diálogo con los alumnos, en el cual compartieron sus anécdotas y aproximadamente cuatro indicaron haber estado involucrados en hechos de tránsito.

En la estación “Tito, Tito, Caminito” los estudiantes aseguraron saber cómo cruzar la calle de manera segura. Sin embargo al cuestionarles sobre los pasos que deberían seguir para realizar estos cruces todos mencionaron que lo único que debían hacer era voltear hacia ambos lados. Inclusive hubo grupos en los cuales ninguno sabía que existían más lugares seguros por los cuales debían de cruzar la calle, fuera del semáforo y las líneas peatonales. Por lo cual se aprovechó el espacio para mencionarles las cinco alternativas: las cebras peatonales, las esquinas, los semáforos, por donde haya un oficial de tránsito y los puentes peatonales. Es preciso mencionar que será necesario seguir reforzando el tema de los cruces seguros porque solo dos de los cuatro grupos lograron acomodar la secuencia de pasos en el orden correcto, una tuvo dificultades al acomodar solo 3 de las 5 láminas en el orden correcto, y el último grupo no acertó ninguna de las láminas.

Por último, la estación de “El lenguaje de la calle” los participantes expresaron que conocían las señaléticas bajo el nombre de carteles. Los señalamientos más conocidos eran los restrictivos, especialmente la señal de alto y prohibido estacionarse. Otra se las señales más populares fue la informativa que señala los lugares exclusivos para discapacitados. Así mismo varios de ellos indicaron saber que el color amarillo significaba precaución. Durante la actividad los participantes lograron formar las señales informativas y precautorias correctamente al recordar cómo debían ir y lo que significaba cada una. Aunque en las reglamentarias varios llegaron a confundir el color rojo de la señal de alto con el blanco y los círculos rojos las demás señaléticas reglamentarias.



Alumnos de primaria menor durante el taller.



Alumna formando las diversas señales en la actividad de “El lenguaje de la Calle”.



Alumnos de segundo grado dibujando a los “Superhéroes viales”.

Tercero y cuarto grado

La segunda visita se realizó el 14 de febrero, durante la cual se trabajó con 62 alumnos pertenecientes a los grupos de tercero y cuarto grado de primaria.

1. Modalidad del taller

Al igual que en la visita pasada el rally se llevó a cabo en su modalidad mixta por cuestiones climatológicas. En esta ocasión dos de las bases se establecieron en los salones mientras que las otras dos se instalaron en la biblioteca y la sala de maestros. Cada estación recibió aproximadamente a 15 estudiantes. Considerando que en la primeria Constituyentes 1917 los alumnos de tercer y cuarto grado ya se encontraban conscientes sobre algunos temas de seguridad vial, se decidió comenzar aplicándoles la encuesta a los alumnos de estos grados y realizar la actividad Cebras por la Vida.



Alumnos de cuarto de primaria diseñando los cruces peatonales.

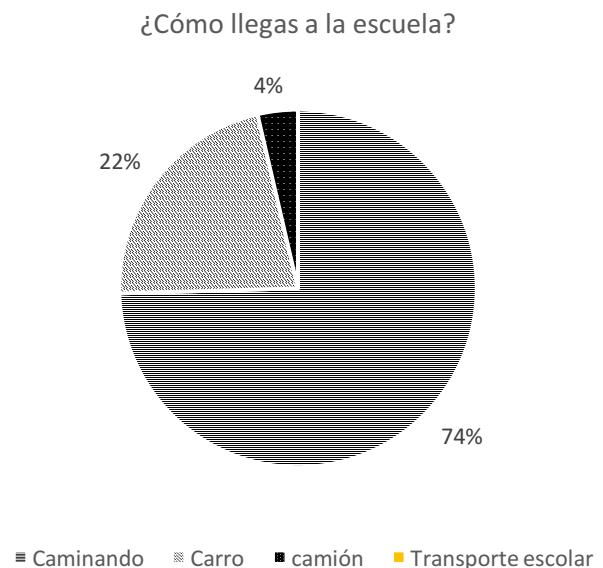
2. Resultados de evaluación

Al iniciar el taller se les aplicó la encuesta de seguridad vial en sus respectivos salones. Los resultados que se muestran a continuación se han dividido en seis secciones: perfil del alumnado, traslados hacia la escuela, seguridad vial en las calles, seguridad dentro del automóvil, percepción del espacio público, y educación vial complementaria.

I. PERFIL DEL ALUMNADO

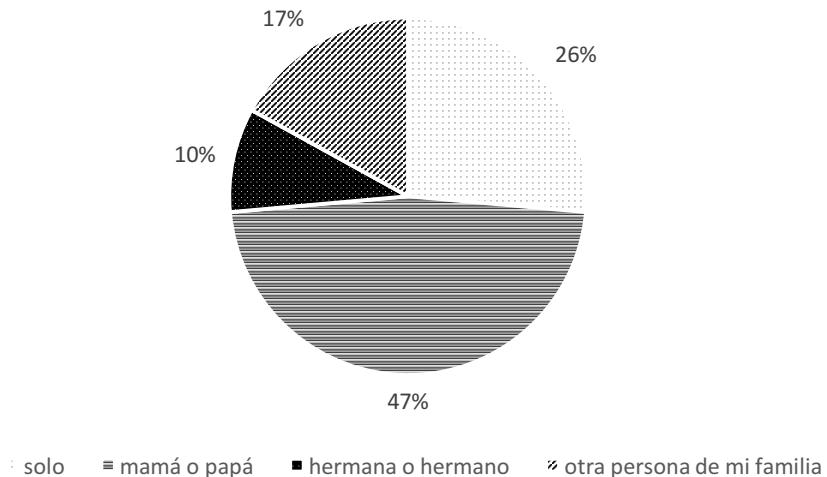
En general se contó con la participación casi equitativa de alumnos y alumnas, pues solamente hubo una diferencia de un punto al contar con 28 mujeres y 27 hombres. Por lo que refiere a las edades, la mayoría se encuentra en un rango entre 10 y 11 años al contar con 53 alumnos que se encuentran en dicho rango.

II. TRASLADOS HACIA LA ESCUELA



La encuesta reveló que 41 de los 55 alumnos llegan caminando a la escuela, debido a que el plantel se encuentra muy cerca de su casa. Por otro lado, al menos 12 alumnos indicaron llegar en automóvil frecuentemente, aunque varios de ellos admitieron que a veces también se trasladaban a pie. Al igual que en la primaria anterior, el uso de transporte público es mínimo, siendo utilizado únicamente por dos estudiantes. En la primaria no existe el servicio de transporte escolar.

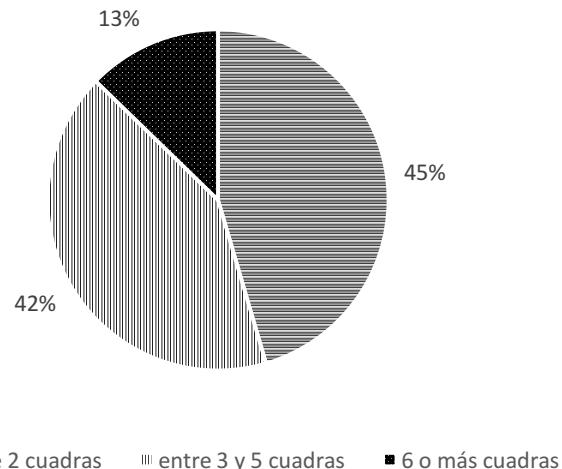
¿Con quién llegas a la escuela?



Los resultados indicaron que al menos 25 de los 55 participantes llegan diariamente acompañados por su madre o padre. Este grupo a su vez se puede dividir en tres secciones: los que llegan caminando con sus padres (60%), los que se transportan en carro con ellos (36%), y los que son acompañados en el camión (4%). La segunda opción con mayor cantidad de votos fue a llegar caminando al plantel solos, al ser elegida por 14 de los 55 participantes. Es importante recalcar que en comparación con sus compañeros de tercero y cuarto esta cifra se duplicó, lo cual posiblemente se deba a su edad.

En tercer lugar, con el 17%, se encuentra el grupo que se presenta al plantel acompañado de un familiar. Al momento de la encuesta la mayoría de los encuestados señalaron ir escoltados por sus abuelas. Por último, solo 5 de los 55 estudiantes indicaron llegar caminando con sus hermanos. Sin embargo, ninguno de los encuestados reveló si su hermanas o hermanos también estudiaban en la primaria o si éstos eran mayores y tenían el encargo de llevarlos.

¿Qué tan lejos vives de la escuela?

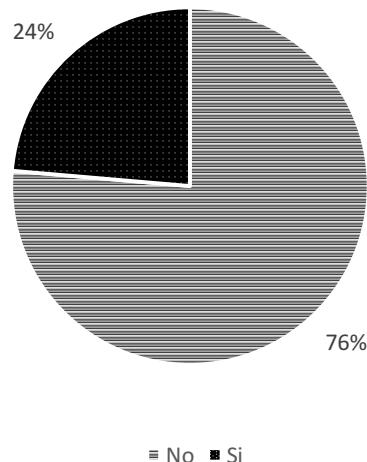


De acuerdo a los estudiantes, al menos 25 de los 55 viven a menos de 2 cuadras del plantel; todos ellos llegan caminando a la primaria. Por otro lado, veintitrés alumnos revelaron vivir aproximadamente en un rango de 3 a 5 cuadras de la escuela. A su vez, dicho grupo puede dividirse en aquellos que llegan: caminando (80%) y en automóvil (20%). La presencia de este 20% en un rango de distancia corto sugiere que las madres y padres de familia tienden a dejarlos primero en la escuela y luego a irse a trabajar. Por último, siete estudiantes indicaron vivir a más de 6 cuadras de la escuela, cinco de ellos señaló llegar en carro, mientras que dos informaron llegar en camión.

III. SEGURIDAD EN LAS CALLES

3.1. Seguridad vial alrededor del plantel

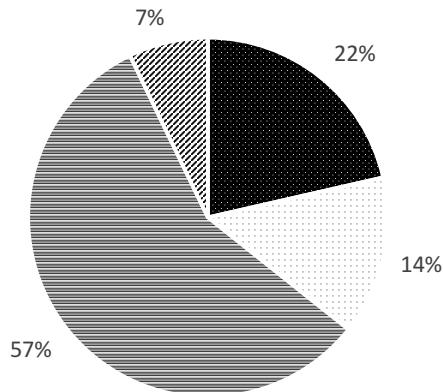
¿Has estado a punto de ser atropellado cerca de tu escuela?



■ No ■ Si

En cuestión de atropellos las cifras se mantuvieron iguales que en el grado anterior, al obtener dos resultados más; 13 personas en total. Mientras que el 76% restante indicó no haber estado a punto de ser atropellado cerca de su escuela. Si bien la mayoría no se encuentra en peligro directo es importante resaltar que al menos el 19% de la población total de alumnos de primaria mayor ha estado en peligro.

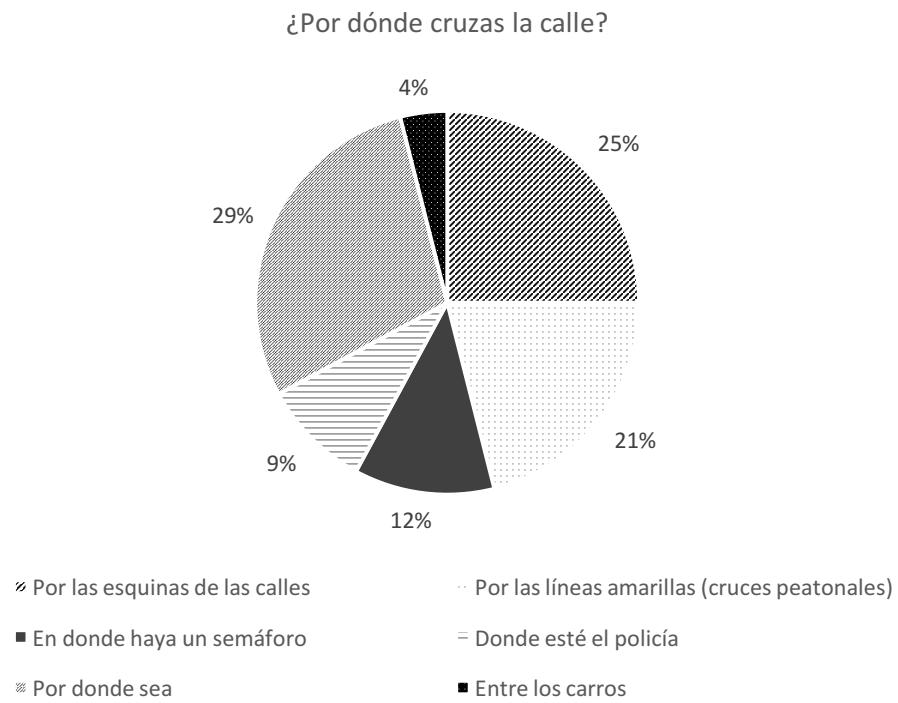
¿Por qué razón casi pasa el atropellamiento?



- Estaba distraído (venía platicando o jugando) :: El carro no me vio
- ≡ El carro venía muy rápido
- ≈ Crucé corriendo

De acuerdo a los resultados, la principal razón por la cual este grupo se encontró a punto de ser atropellado fue debido a que el carro transitaba a exceso de velocidad, con más de la mitad de los resultados. La segunda respuesta con más resultados, obteniendo 3 de los votos fueron, porque los peatones iban distraídos platicando o jugando. Otra razón por la cual han estado a punto de ser atropellados es porque el carro no los vio, de esto se puede relacionar con que 33% los de los alumnos cruzan la calle de manera insegura (por donde sea o entre carros). Por último, uno de los encuestados indicó que había estado en peligro porque cruzó corriendo la calle sin tomar las precauciones adecuadas.

3.2. Cruces seguros



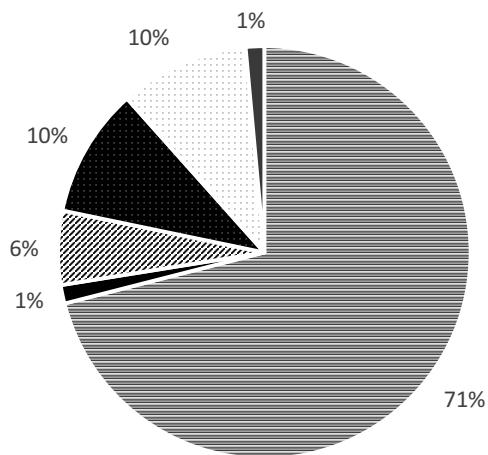
La encuesta reveló que el 48 de los participantes tiene cierto grado de conocimiento sobre los lugares seguros por donde cruzar. Sin embargo, los resultados indicaron que la opción más popular era cruzar “por donde sea”, obteniendo el 29% de los votos. Si este porcentaje se suma a al 4% de alumnos que cruza la calle entre los carros, se obtiene que 18 de los 55 alumnos cruzan de manera insegura. Por lo cual se sugiere trabajar en reforzar los lugares seguros para reducir el riesgo al que se exponen dichos alumnos, así mismo como concientizar a los alumnos sobre la importancia de cruzar por estas zonas.

En segundo y tercer lugar se encontraron algunos de los lugares seguros como: las esquinas, con 19 resultados; y las líneas amarillas, con 16 votos. Por último, los lugares por donde menos cruzan fueron: por los semáforos, con 9 resultados; donde esté el policía de tránsito, con 7; y entre los carros, con 3. Es preciso recalcar que, aunque más personas indicaron cruzar por lugares seguros, 20 de los 22 alumnos que señalaron cruzar por donde sea también se trasladan a pie frecuentemente.

Por lo cual será preciso darle seguimiento a los estudiantes en la cuestión de riesgos a los cuales se enfrentan como peatón y las medidas de seguridad que deberían de asumir. Adicionalmente, será necesario indagar, dentro de las actividades del taller, sobre las razones por las cuales ellos deciden utilizar estos lugares para cruzar. Ya sea por facilidad, al tener que caminar más lejos para cruzar por la esquina o cruce peatonal. Esto puede ser a razón

de que sus padres les han inculcado utilizar estos sitios, o por falta de información sobre el tema de seguridad vial.

¿Qué haces al cruzar la calle?



- Miro a ambos lados antes de cruzar
- Escucho música o juego en el celular
- ▢ Hago contacto visual con los conductores de los autos
- Espero a que el policía de tránsito me ceda el paso
- ▢ Cruzo corriendo
- Utilizo ropa llamativa para que puedan verme los conductores

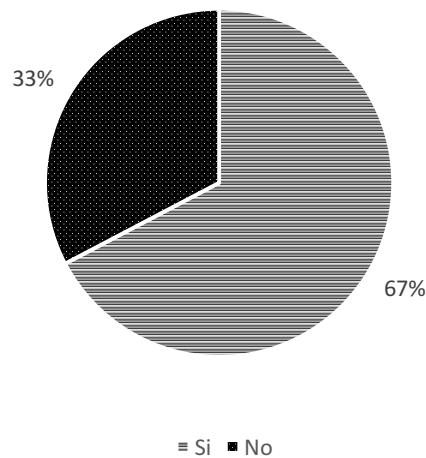
Al ser una pregunta de opción múltiple los alumnos tuvieron la oportunidad de elegir la mayor cantidad de acciones posibles. No obstante, el 78% de los encuestados eligió solo una opción. En su mayoría este grupo de alumnos indicó mirar hacia ambos lados antes de cruzar, obteniendo el 87% de los resultados. En menor cantidad, se registró en 7 ocasiones que los alumnos solo cruzaban corriendo las calles. Mientras que con un empate del 1% se encontraron los estudiantes que utilizaban ropa para ser visibles y escuchaban música o jugaban en el celular al cruzar.

Por otro lado, el 22% restante que eligió más de una opción, se encontró dividido de la siguiente manera: la mitad de los encuestados admitió mirar hacia ambos lados antes de cruzar y esperar las órdenes del policía de tránsito (50%) y menos de un cuarto de los participantes indicó mirar hacia ambos lados y luego cruzar corriendo (17%), quedando a la par con los alumnos que señalaron mirar hacia ambos lados y hacer contacto visual con los conductores (17%). Por último, con un empate del 9%, se encontraron los grupos que

aseguraron mirar hacia ambos lados, y hacer contacto visual con los automovilistas al cruzar corriendo por las calles; y los que mencionaron mirar hacia ambos lados y hacer contacto visual con los conductores después de que el tránsito les indicara cruzar la calle.

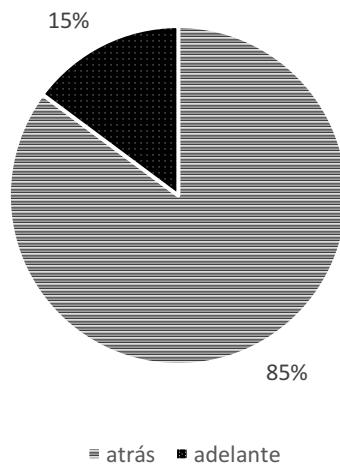
IV. SEGURIDAD DENTRO DEL AUTOMÓVIL

¿Usas el cinturón de seguridad cuando viajas en el carro?



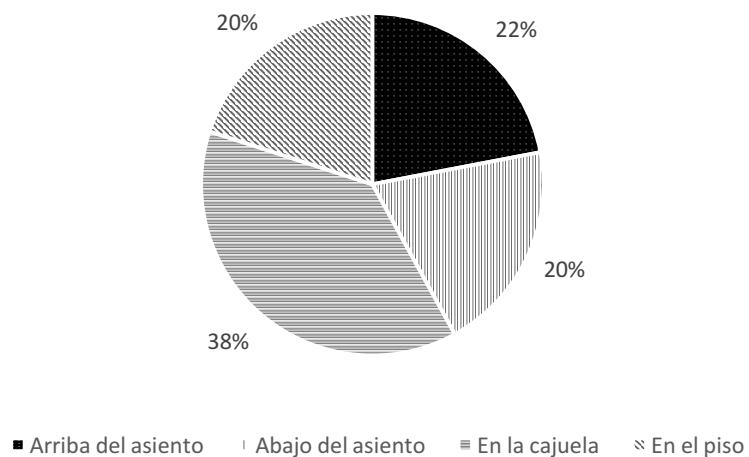
Más de la mitad de los encuestados revelaron utilizar el cinturón de seguridad al viajar como pasajeros. Si bien solo 17 de los 55 alumnos señalaron no utilizarlo, es vital seguir fomentando el uso de esta medida de seguridad para reducir las muertes infantiles en incidentes automovilísticos, reafirman que el cinturón de seguridad se utiliza tanto en la parte delantera del auto como la trasera.

¿En dónde te sientas en el carro?



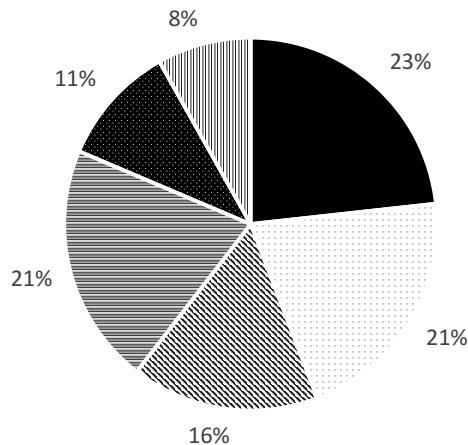
Aunque no todos los alumnos viajan en automóvil diariamente para llegar a la escuela, más de la mitad indicaron haberse subido a un vehículo motorizado anteriormente. Más de la mitad de los participantes señalaron que ocupaban el asiento trasero, obteniendo 46 respuestas de 55. Por otro lado, al menos 8 encuestados admitieron viajar en el asiento del copiloto. Aunque las razones se desconocen será necesario indagar en las razones por las cuales utilizan el asiento delantero y prevenir estas acciones mediante la intervención de los conductores al evitar y reprimir estos actos.

Cuando vas en el carro,
 ¿dónde pones la mochila?



El 78% del alumnado tiene una noción adecuada sobre el lugar que debería ocupar la mochila dentro del automóvil. Este porcentaje a su vez se divide en tres grandes grupos: los 21 estudiantes que mencionaron ponerla en la cajuela, los 11 que señalaron dejarla en el piso del automóvil y por último otros once que indicaron ponerla abajo del asiento. Aun así, se debe trabajar con el 22% de los encuestados para que estos comprendan el peligro que representa el colocar la mochila en un lugar inadecuado, es decir a un lado de ellos en el asiento, y que puedan cambiar estos hábitos.

¿Qué haces mientras tus papás manejan?

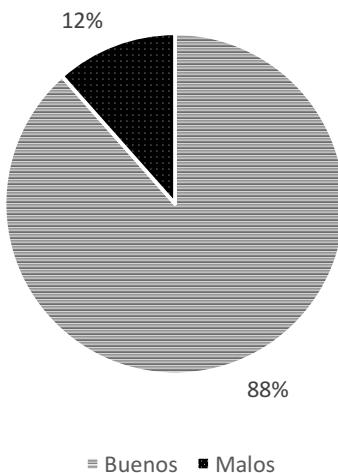


- Le cuento sobre mi día
- Me porto bien, evito molestarle
- ❖ Cuando viajo con mis hermanos procuro portarme bien pero a veces me peleo con ellos
- ≡ Le digo que no utilice su celular cuando maneja
- Le recuerdo que ceda el paso al peatón
- Ninguna de las anteriores

Se puede observar en esta gráfica que el 17 de los alumnos hacen recomendaciones sobre seguridad vial a sus padres mientras éstos manejan, lo cual es un buen indicador sobre lo que aprenden en la escuela o talleres. Así mismo 20 de los alumnos indicaron que procuran no distraer a sus padres mientras ellos manejan, lo cual disminuye su probabilidad de provocar o sufrir un accidente vial.

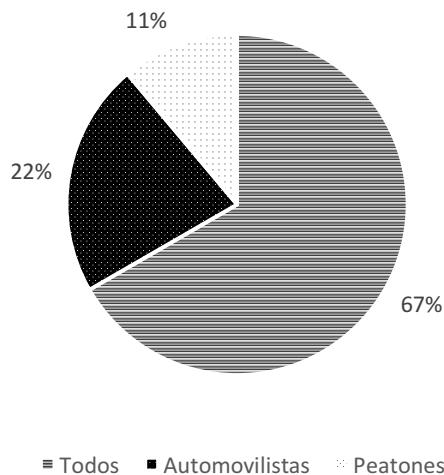
V. PERCEPCIÓN DEL ESPACIO PÚBLICO

Los policías de tránsito son...



En cuanto a la percepción que tienen los alumnos de quinto y sexto sobre las autoridades de tránsito, la gran mayoría indica tener una buena imagen de ellos, mientras que tan solo 6 alumnos piensan negativamente de los policías de tránsito. Esta información es de importancia para realizar las recomendaciones correspondientes a estos servidores públicos sobre su rol en la sociedad y el cumplimiento de las recomendaciones de seguridad vial.

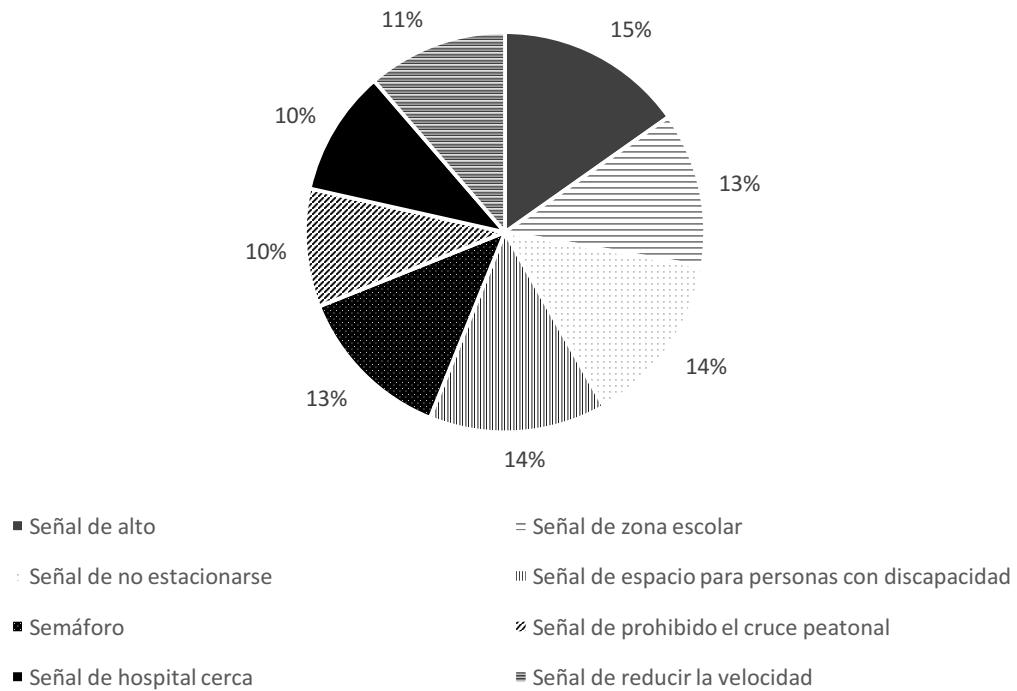
La calle debe de ser un espacio para



Ahora bien, se les preguntó a los estudiantes sobre quién consideraban que tenía prioridad en la calle, 37 indicaron que todos debemos tener prioridad. El segundo voto más

popular fue el de los automovilistas, con 12 votos. Dados estos resultados se puede asumir que los alumnos no tienen claro el orden de prioridad de los usuarios en las calles, siendo el primero siempre los peatones, seguidos por los ciclistas, el transporte público, el transporte de carga y finalmente los automóviles y motocicletas. Debe ser una prioridad el romper este paradigma y reafirmar que los peatones son primero.

¿Cuáles señales de tránsito conoces?



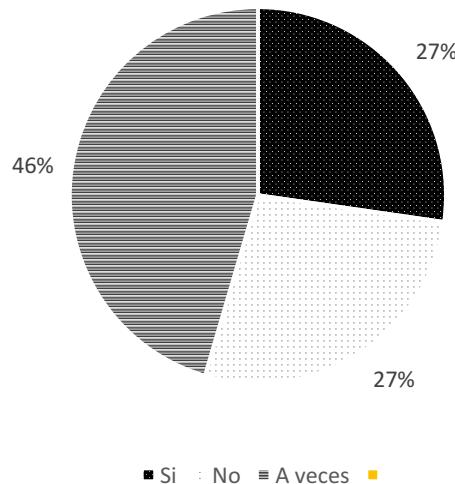
En el marco de esta sección, se decidió preguntar a los alumnos sobre su conocimiento de las señales de tránsito con la opción de poder elegir varias señales. Las más conocidas por los alumnos son la señal de alto, la de zona escolar y la de no estacionarse. Las menos conocidas fueron la señal de prohibido el cruce peatonal y la de hospital cerca. En este sentido los estudiantes tienen un buen conocimiento general de las distintas señaléticas viales, se debe de seguir reforzando el aprendizaje de éstos.

Se puede concluir con los resultados obtenidos que los alumnos de quinto y sexto de primaria tienen conocimiento básico sobre seguridad vial, el cual se debe de reforzar al involucrar e informar a sus familiares o cuidadores sobre este tema para que ellos a su vez les enseñen desde casa las medidas que deben tomar para transitar por las calles de manera segura. Combatir el paradigma de que el automóvil tiene prioridad sobre todos los demás usuarios es de gran relevancia, así como difundir equitativamente esta información en todos los niveles de la primaria. A la medida de lo posible se recomienda que la escuela facilite

señalética e infraestructura para que los alumnos puedan llegar seguros al plantel, ya sea caminando, en carro o transporte público.

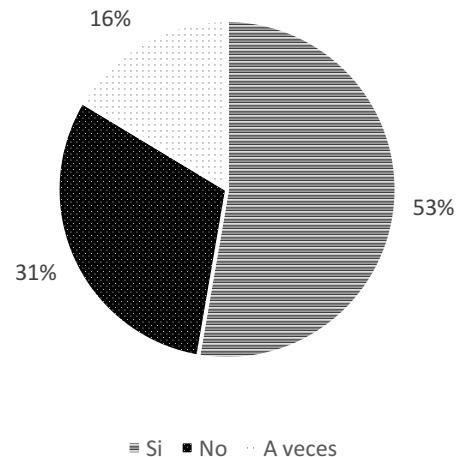
VI. EDUCACIÓN VIAL COMPLEMENTARIA

¿Te han hablado de seguridad vial en tu casa?



En total, a 40 estudiantes les hablan sobre seguridad vial en sus hogares, más de la mitad del grupo entrevistado se le refuerza conocimiento sobre este tema. Por contrario, a 14 alumnos no se les habla al respecto en sus hogares. Aquí se tiene un indicador para alentar a los padres y madres de los alumnos a hablar sobre el tema en sus casas, así como informar a los padres para que ellos se lo puedan comunicar a sus hijos e hijas.

¿Te han hablado de seguridad vial en la escuela?



A la mitad de los alumnos se les ha hablado sobre seguridad vial en su escuela, dejando a la otra mitad entre las opciones de “no” y “a veces”. De manera que la información no se está difundiendo de manera equitativa a todos los alumnos, a raíz de esto se debe de asegurar que la información llegue a los niños y niñas de la primaria a manera de pláticas, talleres, tareas, entre otras actividades para que realmente puedan aprender de este tema e involucren a sus familias también.

3. Rally

En la estación “Pasajeros en acción” alrededor del 85% de los participantes admitieron llegar caminando al plantel. En su mayoría la población estudiantil se mostró familiarizada con aspectos básicos de la seguridad vial, especialmente en cuanto al comportamiento dentro del automóvil. Gran parte del alumnado afirmó estar conscientes que debían utilizar el cinturón de seguridad y que era importante evitar distraer al conductor porque esto podría tener consecuencias negativas. Inclusive uno de los participantes compartió la historia de uno de sus compañeros que se había ahogado con una bolsa de aire cuando el vehículo en el que viajaba se impactó contra otro.

Durante la base “Tito, Tito, Caminito” se detectó que varios tenían identificados los lugares seguros por donde cruzar y las precauciones que deberían tener. Sin embargo al tratar de poner en orden la secuencia de pasos la mayoría confundía las tarjetas de revisar y mirar, asegurando que se miraba primero a ambos lados y luego al ir cruzando la calle se revisaba que no viniera carro. Aunque en realidad se revisa primero que sea un lugar seguro y no exista peligro, y luego se mira hacia ambos lados antes y durante el cruce de la calle.

Por último en la actividad de “Superhéroes viales” solo pocos lograron asociar las características del superhéroe con la labor de los oficiales de tránsito. Lo cual sugiere que la población estudiantil se encuentra familiarizada con estas figuras.



Alumnos de tercero y cuarto durante la actividad de “Pasajeros en Acción”.



Alumnos de tercero y cuarto en las diversas estaciones del rally.

Quinto y sexto de primaria

La última visita al plantel se realizó el 16 de febrero, durante la cual se trabajó con 55 alumnos de quinto y sexto de primaria.

1. Modalidad del taller

En esta ocasión las condiciones climatológicas fueron propicias para impartir el taller en su modalidad de rally. Por lo cual se establecieron las cuatro bases en la explanada y se dividieron a los alumnos en grupos de 17 personas. Antes de iniciar con las actividades del rally, se les aplicó la encuesta de seguridad vial a los dos grupos de quinto grado y al de sexto. A continuación se presentan los resultados divididos en sus respectivas secciones: perfil del alumnado, trasladados hacia la escuela, seguridad vial en las calles y dentro del automóvil, percepción del espacio público, y educación vial complementaria.



Alumno de quinto grado contestando la encuesta.

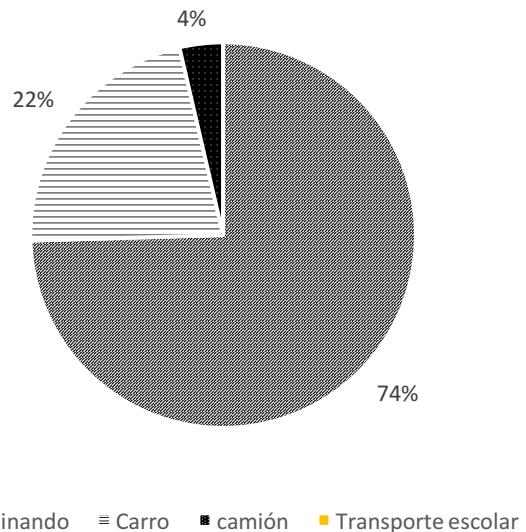
2. Resultados de evaluación

I. PERFIL DEL ALUMNADO

Los participantes se encuentran en un rango de edades entre los diez y doce años, aunque el 56% de ellos indicó tener 11 años. A diferencia de la primaria Constituyentes 1917, en esta ocasión el alumnado estuvo conformado en su mayoría por niños, al representar el 51% de la población. Mientras que el 49% restante fue conformado por niñas.

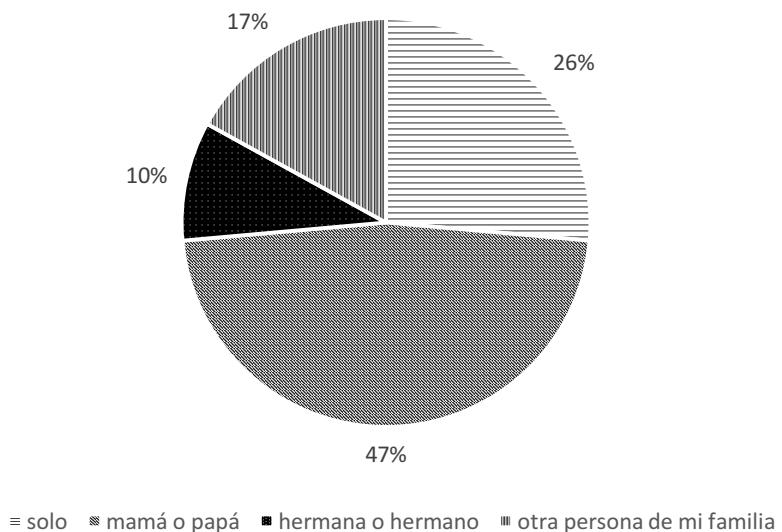
II. TRASLADOS HACIA LA ESCUELA

¿Cómo llegan a la escuela?



La encuesta reveló que 41 de los 55 alumnos llegan caminando a la escuela, debido a que el plantel se encuentra muy cerca de su casa. Por otro lado al menos 12 alumnos indicaron llegar en automóvil frecuentemente, aunque varios de ellos admitieron que a veces también se trasladaban a pie. Al igual que en la primaria anterior, en último lugar se encontró el transporte escolar como el medio menos popular, siendo utilizado por dos estudiantes. De manera similar los alumnos indicaron que no existía servicio de transporte escolar.

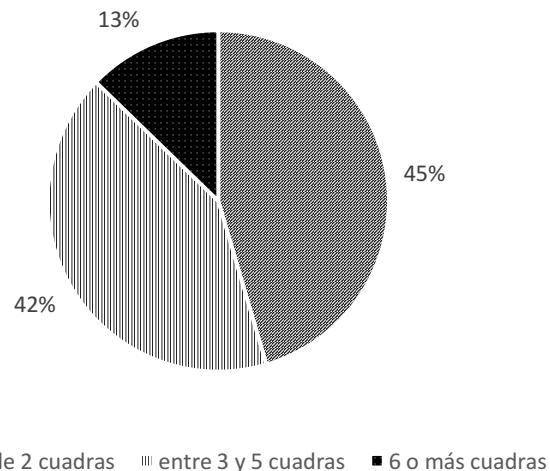
¿Con quién vienes a la escuela?



Los resultados indicaron que al menos 25 de los 55 participantes llegan diariamente acompañados por su madre o padre. Este grupo a su vez se puede dividir en tres secciones: los que llegan caminando con sus padres (60%), los que se transportan en carro con ellos (36%), y los que son acompañados en el camión (4%). La segunda opción con mayor cantidad de votos fue llegar caminando al plantel solos, al ser elegida por 14 de los 55 participantes. Es importante recalcar que en comparación con sus compañeros de tercero y cuarto esta cifra se duplicó, lo cual posiblemente se deba a su edad.

En tercer lugar con el 17% de los votos se encuentra el grupo que se presenta al plantel acompañado de un familiar. Al momento de la encuesta la mayoría de estos señalaron ir escoltados por sus abuelas. Por último solo 5 de los 55 estudiantes indicaron llegar caminando con sus hermanos. Sin embargo ninguno de los encuestados reveló si sus hermanas o hermanos también estudiaban en la primaria o si estos eran mayores y tenían el encargo de llevarlos.

¿Qué tan lejos está la escuela de tu casa?

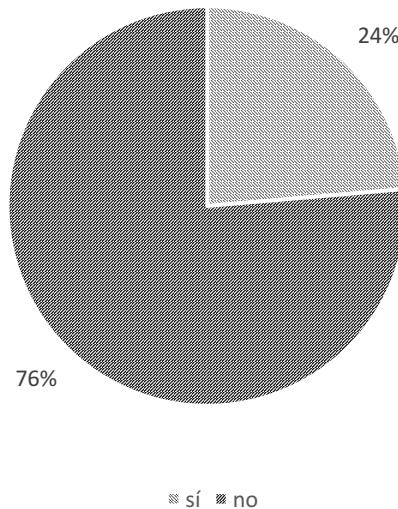


De acuerdo a los estudiantes al menos 25 de los 55 viven a menos de 2 cuadras del plantel, de los cuales todos llegan caminando a la primaria. Por otro lado veintitrés alumnos revelaron vivir aproximadamente en un rango de 3 a 5 cuadras de la escuela. A su vez dicho grupo puede dividirse en aquellos que llegan: caminando (80%) y en automóvil (20%). La presencia de este 20% en un rango de distancia corto sugiere que las madres y padres de familia tienen a dejarlos primero en la escuela y luego irse a trabajar. Por último siete estudiantes indicaron vivir a más de 6 cuadras de la escuela. El 72% de ellos señaló llegar en coche, mientras que el 28% informó llegar en camión.

III. SEGURIDAD EN LAS CALLES

3.1. Seguridad vial alrededor del plantel

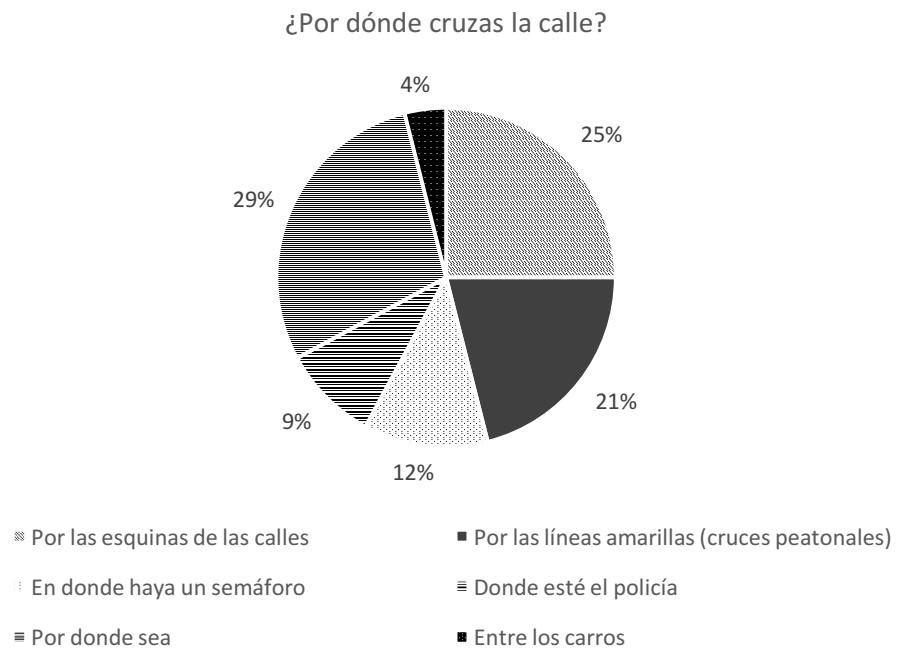
¿Has estado a punto de ser atropellado cerca de tu escuela?



En cuestión de atropellos las cifras se mantuvieron iguales que en el grado anterior, al obtener dos resultados más; 13 personas en total. Mientras que el 76% restante indicó no haber estado a punto de ser atropellado cerca de su escuela. Si bien la mayoría no se encuentra en peligro directo es importante resaltar que al menos el 19% de la población total de alumnos de primaria mayor ha estado en peligro.

De acuerdo a los resultados de la encuesta la principal razón por la cual este grupo se encontró a punto de ser atropellado fue debido a que el carro viajaba a exceso de velocidad, con 57% de los resultados. La segunda respuesta con más resultados, obteniendo el 22% de los votos fue, porque los peatones iban distraídos platicando o jugando. Otra razón por la cual han estado a punto de ser atropellados es porque el carro no los vio. Por último el 7% de los encuestados indicaron que habían estado en peligro porque cruzaron corriendo la calle sin tomar las precauciones adecuadas.

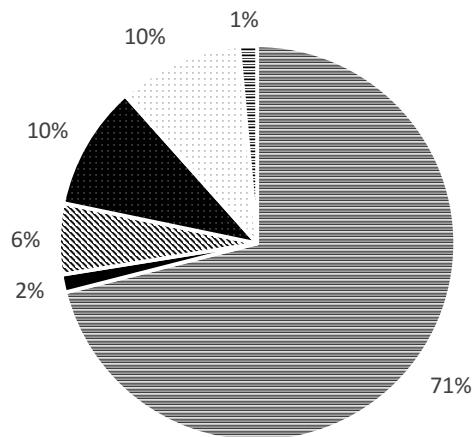
3.2 Cruces seguros



La encuesta reveló que el 88% de los participantes tiene cierto grado de conocimiento sobre los lugares seguros por donde cruzar. Sin embargo, los resultados indicaron que la opción más popular era cruzar por donde sea al obtener el 29% de los votos. Por lo cual se sugiere trabajar en reforzar los lugares seguros para reducir el riesgo al que se exponen dichos alumnos. En segundo y tercer lugar se encontraron algunos de los lugares seguros como: las esquinas, con 19 resultados; y las líneas amarillas, con 16 votos. Por último, los lugares por donde menos cruzan fueron: por los semáforos, con 9 resultados; donde esté el policía de tránsito, con 7; y entre los carros, con 3.

Es preciso recalcar que aunque más personas indicaron cruzar por lugares seguros, 20 de los 22 alumnos que señalaron cruzar por donde sea también se trasladan a pie frecuentemente. Por lo cual será preciso darle seguimiento a los estudiantes en la cuestión de riesgos a los cuales se enfrentan como peatón y las medidas de seguridad que deberían de asumir. Así mismo será necesario indagar, dentro de las actividades del taller, sobre las razones por las cuales ellos deciden utilizar estos lugares para cruzar. Ya sea por flojera, al tener que caminar más lejos para cruzar por la esquina; porque sus padres les han inculcado utilizar estos sitios; o por falta de información.

Cuando vas a cruzar la calle...¿qué haces?



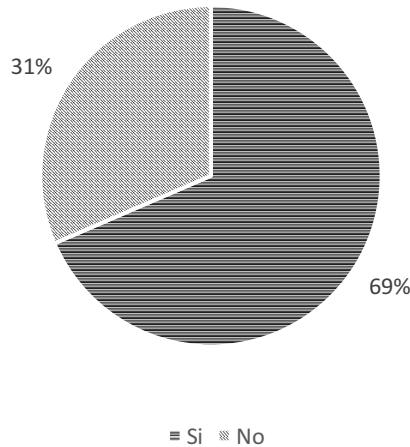
- ≡ Miro a ambos lados antes de cruzar
- Escucho música o juego en el celular
- ※ Hago contacto visual con los conductores de los autos
- Espero a que el policía de tránsito me ceda el paso
- △ Cruzo corriendo
- ≡ Utilizo ropa llamativa para que puedan verme los conductores

Al ser una pregunta de opción múltiple los alumnos tuvieron la oportunidad de elegir la mayor cantidad de acciones posibles. Sin embargo el 78% de los encuestados escogió solo una opción. En su mayoría este grupo de alumnos indicó mirar hacia ambos lados antes de cruzar, obteniendo el 87% de los resultados. En menor cantidad, con un 7%, se presentaron los alumnos que solo cruzaban corriendo las calles. Mientras que con un empate del 1% se encontraron los estudiantes que utilizaban ropa para ser visibles y escuchaban música o jugaban en el celular al cruzar.

Por otro lado el 22% restante que eligió más de una opción, se encontró dividido de la siguiente manera: la mitad de los encuestados admitió mirar hacia ambos lados antes de cruzar y esperar las órdenes del policía de tránsito (50%) y menos de un cuarto de los participantes indicó mirar hacia ambos lados y luego cruzar corriendo (17%), quedando a la par con los alumnos que señalaron mirar hacia ambos lados y hacer contacto visual con los conductores (17%). Por último, con un empate del 9%, se encontraron los grupos que aseguraron mirar hacia ambos lados, y hacer contacto visual con los automovilistas al cruzar corriendo por las calles; y los que mencionaron mirar hacia ambos lados y hacer contacto visual con los conductores después de que el tránsito les indicara cruzar la calle.

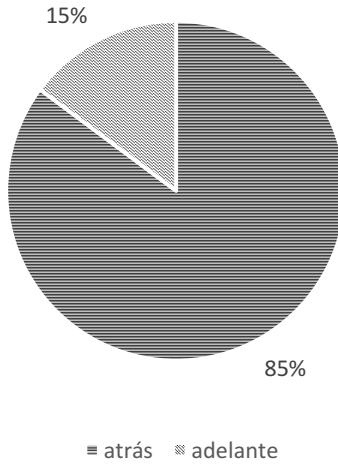
IV. SEGURIDAD DENTRO DEL AUTOMÓVIL

¿Utilizas el cinturón de seguridad cuando viajas en el carro?



Más de la mitad de los encuestados revelaron utilizar el cinturón de seguridad al viajar como pasajeros. Si bien solo 17 de los 55 estudiantes señalaron no utilizarlo, es vital seguir fomentando el uso de esta medida de seguridad para reducir las muertes infantiles en incidentes automovilísticos.

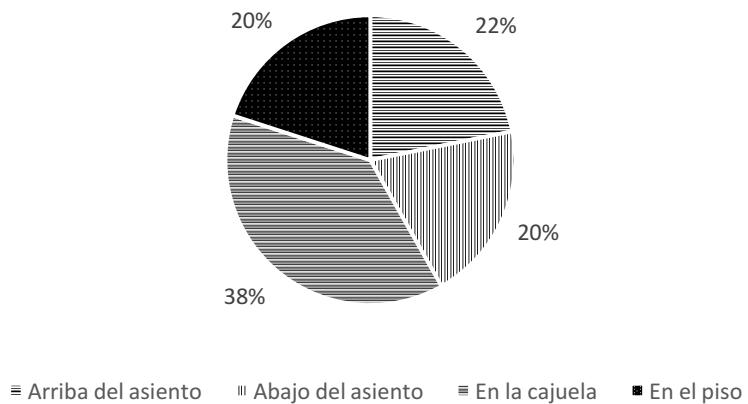
¿En dónde te sientas cuando viajas en el carro?



Aunque no todos los alumnos viajan en automóvil diariamente para llegar a la escuela, más de la mitad indicaron haberse subido a un vehículo motorizado anteriormente. Más de la mitad de los participantes señalaron que ocupaban el asiento trasero, obteniendo 46

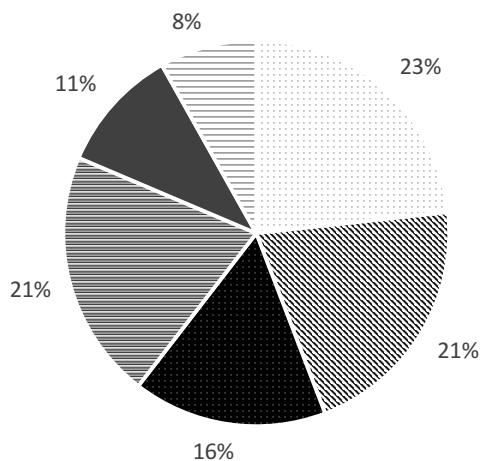
respuestas de 55. Por otro lado al menos 8 encuestados admitieron viajar en el asiento del copiloto. Aunque las razones se desconocen será necesario indagar en las razones por las cuales utilizan el asiento delantero y prevenir estas acciones mediante la intervención de los conductores al evitar y reprimir estos actos.

Cuando vas en el carro ¿dónde pones la mochila?



El 78% del alumnado tiene una noción adecuada sobre el lugar que debería ocupar la mochila dentro del automóvil. Este porcentaje a su vez se divide en tres grandes grupos: los 21 estudiantes que mencionaron ponerla en la cajuela, los 11 que señalaron dejarla en el piso del automóvil y por último otros once que indicaron ponerla abajo del asiento. Por otro lado aún se debe trabajar con el 22% de los encuestados para que estos comprendan el peligro que representa el colocar la mochila en un lugar inadecuado, y que ellos puedan cambiar estos hábitos. Al menos 12 de los 55 estudiantes indicaron viajar con la mochila a un lado de ellos.

¿Cuál de las siguientes acciones haces cuanto tu mamá o papá esta manejando?



- ⇒ Le cuento sobre mi día
- ⇒ Me porto bien, evito molestarle
- Cuando viajo con mis hermanos procuro portarme bien pero a veces me peleo con ellos
- ≡ Le digo que no utilice su celular cuando maneja
- Le recuerdo que ceda el paso al peatón
- = Ninguna de las anteriores

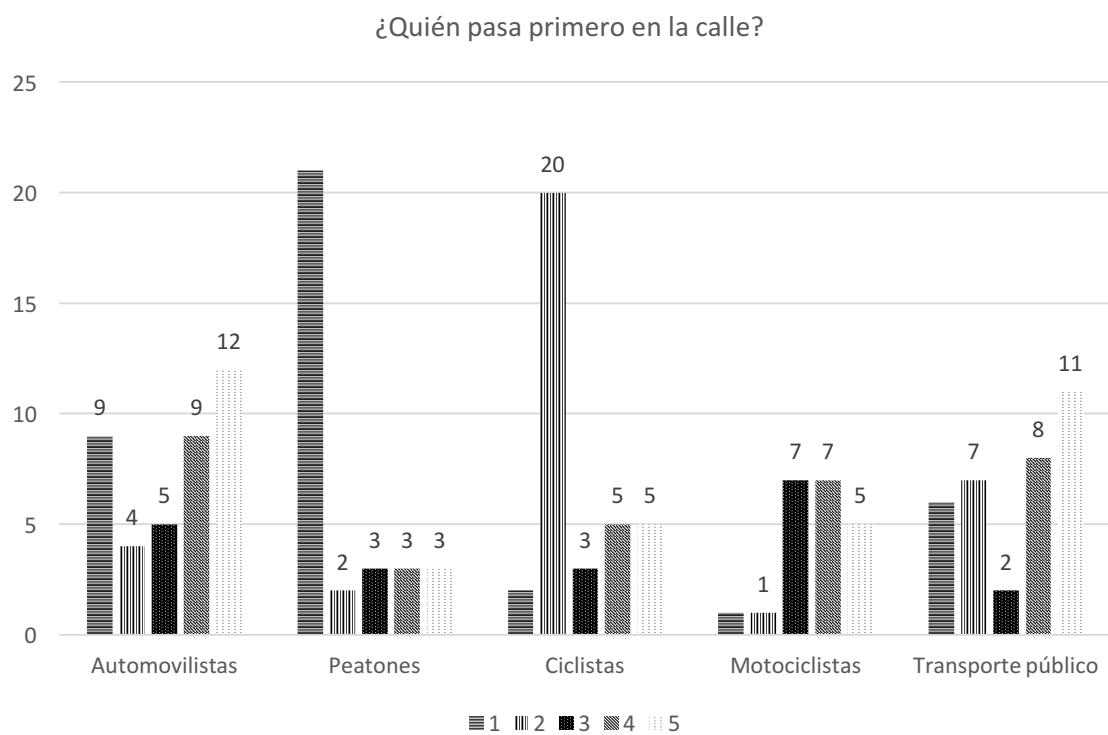
A diferencia de las otras preguntas de opción múltiple en esta ocasión más participantes seleccionaron más de una respuesta. Sin embargo el 62% de los participantes solamente escogieron una. Estos se pueden dividir en cuatro grandes grupos: los que no distraen a los conductores al portarse bien (15%), los que distraen de alguna forma u otra (53%), los que corrigen a sus padres al utilizar el celular (12%) y los que no realizan ninguna de las acciones presentadas en la encuesta (21%).

El único de estos cuatro grupos que también se subdividió fue el de los alumnos que distraen. El 30% de estos admitió distraer auditivamente al conductor al contarles sobre su día. Aunque esta acción pudiera parecer insignificante, a comparación del 24% que indicó pelear con sus hermanos, es preciso recalcar este también presenta determinados riesgos. Por lo que refiere al 24% restante, el cual señaló portarse bien pero ocasionalmente pelearse con sus hermanos en el carro, este es el grupo que representa mayores riesgos. Ya que distraen al conductor de manera auditiva, visual y física, al tratar de mantener el orden durante el viaje.

Por último el 38% de los encuestados indicó realizar entre dos y tres acciones simultáneamente. De los 21 alumnos pertenecientes a este grupo, 11 mencionaron reprimir a sus padres al utilizar el celular, recordarles cederle el paso al peatón, distraerlos al contarles

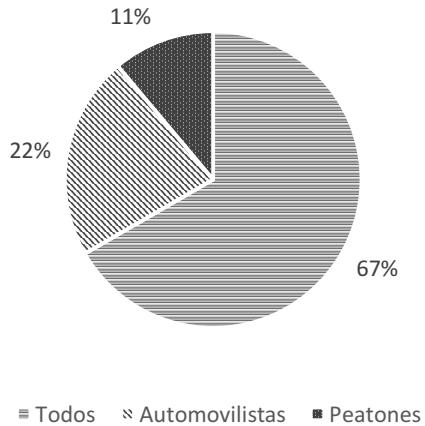
sobre su día. Mientras que 2 indicaron realizar todo lo anterior pero portándose bien evitando distraerlos. Por otro lado 5 participantes indicaron recordarles el respetar al peatón y no utilizar el celular, pero también peleaban con sus hermanos en el carro. Y por último uno distrajo con el celular al conductor.

V. PERCEPCIÓN DEL ESPACIO PÚBLICO



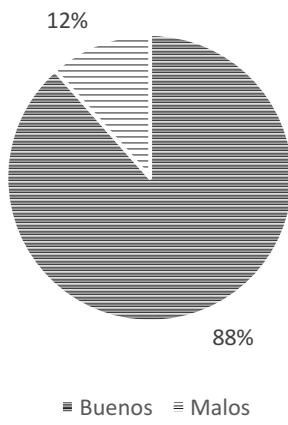
Considerando los resultados de la encuesta los alumnos consideraron que la pirámide de la movilidad debería de ser la siguiente: en el primer lugar debería de colocarse al peatón, al obtener el 39% de los resultados; en segundo a los ciclistas, con el 38%; y en tercero los motociclistas, con el 31%. Sin embargo el cuarto y quinto lugar fue disputado por los vehículos motorizados al obtener resultados con una variación de un voto. Pues al menos nueve alumnos colocaron el carro en cuarto lugar mientras que ocho pusieron al transporte público. Hecho que también ocurrió en el quinto lugar, porque los automóviles obtuvieron 12 resultados y el transporte público 11.

La calle debería de ser un espacio para:



El 67% de los encuestados considera que la calle debería ser un espacio público compartido por todos. Aunque será importante trabajar con los 12 alumnos que señalaron que el automovilista debería tener preferencia sobre los demás usuarios. Especialmente cuando el 50% de este grupo es un peatón activo, lo cual sugiere que se encuentran condicionados a que el automóvil sea primero; o bien que aún no comprenden que la calle es el conjunto de calzada, banqueta y bordillo. Así mismo será necesario trabajar con el 43% restante porque cinco de las personas que señalaron la calle como un espacio para los automovilistas también viajan en carro frecuentemente y al menos uno utiliza el transporte público.

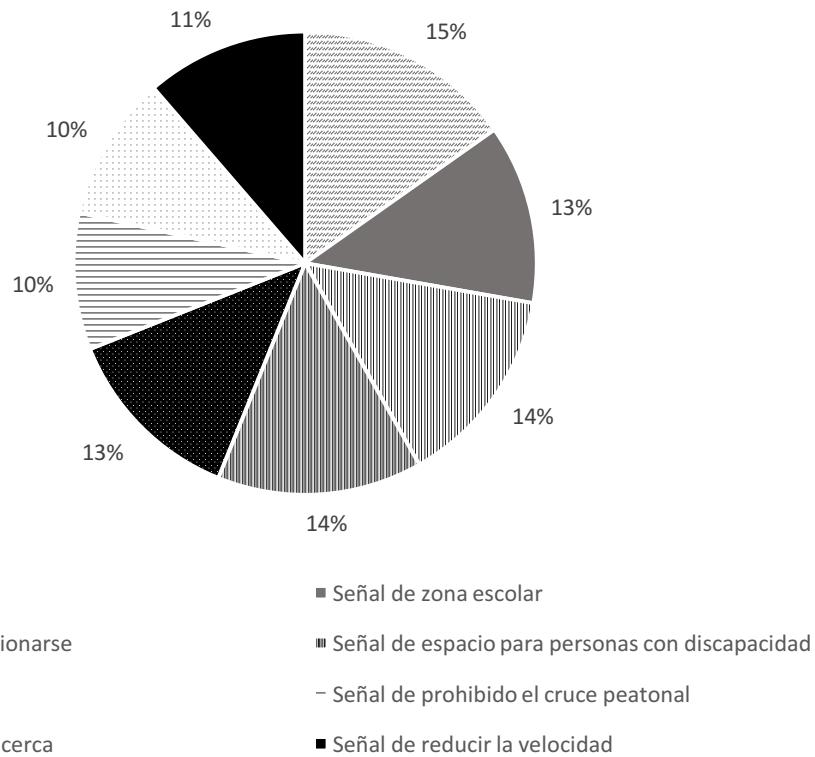
Los tránsitos son personas...



A diferencia de los alumnos de la primaria Constituyentes 1917 los de este plantel se apegaron a las opciones que se encontraban en la encuesta. De modo que 46 de los 55 encuestados consideraron que el tránsito era una persona buena. Y solo el 12% lo valoró

como malo. Es por ello que partiendo de estos resultados sería oportuno seguir generando una buena imagen del tránsito. Y trabajar para mejorar la percepción de los nueve restantes.

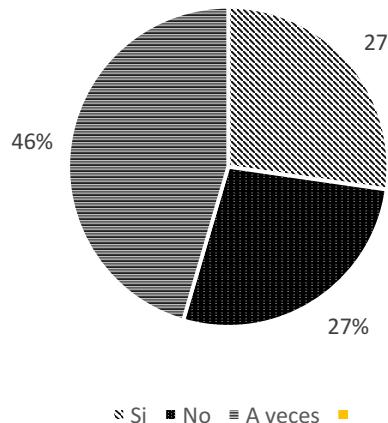
¿Cuáles señales de tránsito conoces?



La encuesta reveló que el 90% de los estudiantes se encuentra familiarizado con más de dos tipos de señaléticas, aunque un 10% solamente conoce una; en especial la señal de alto. El 50% de los encuestados se encuentra familiarizado con los señalamientos reglamentarios, siendo el más popular la señal de alto y la señalética de no estacionarse. Por otro lado un 26% reconoció los señalamientos de preventivas con la señal de zona escolar. Por último el 24% reveló conocer las señales informativas, siendo la más reconocida la señalética para personas con discapacidad.

VI. EDUCACIÓN VIAL COMPLEMENTARIA

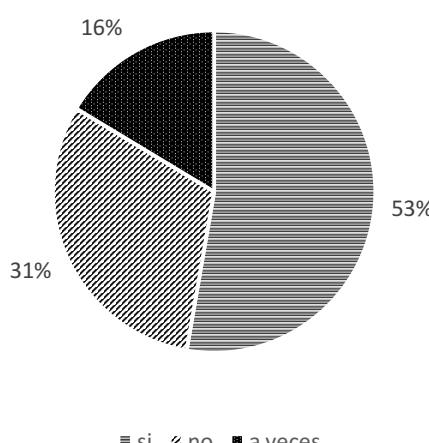
¿En tu casa te han hablado sobre seguridad vial?



❖ Si ■ No □ A veces

Veinticinco de los cincuenta y cinco encuestados afirmaron que a veces se les hablaba sobre seguridad vial en casa. Mientras que quince mencionaron que no lo hacían y otros quince indicaron que sí hablaban sobre seguridad vial. Por lo cual se podría decir que al menos un 74% del alumnado ha adquirido conocimientos sobre educación vial previamente en su casa. Y aunque esto no sea con frecuencia será importante emplear más tiempo con los padres de familia para que los alumnos estén bien informados y puedan reforzar sus conocimientos.

En la escuela se habla sobre seguridad vial



□ si ■ no □ a veces

Contrario con los resultados de la enseñanza dentro del hogar, más estudiantes indicaron que les hablaban sobre seguridad vial en la escuela. Al menos 29 de los 55 señalaron que sí

lo hacían, y otros nueve mencionaron que a veces les hablaban sobre estos temas. Por otro lado diecisiete expusieron que no lo hacían. Es por ello que se recomendaría trabajar en un futuro con el personal docente para que estos refuercen los conocimientos impartidos en el taller, y los adquiridos en el hogar con el propósito de formar a personas más cívicas que respeten el Reglamento de Tránsito.

3. Rally

Las estaciones en las que más participaron los alumnos fueron “Luces, cámara... ¡al volante!”, “El lenguaje de las calles” y “Superhéroes viales”. Al igual que en la primaria Constituyentes 1918 la mayoría reveló inmediatamente que llegaba al plantel caminando, al menos un 15% de la población indicó transportarse diariamente en automóvil para llegar a la escuela. Sin embargo todos ellos indicaron que habían viajado alguna vez en un taxi o Uber, asegurando que para tener un buen comportamiento en el automóvil solo era necesario utilizar el cinturón de seguridad y evitar distraer al conductor.

Aunque estas acciones son correctas varios de ellos no lograron identificar las distintas clases de distractores en la obra. En cada uno de los equipos se presentaron entre 8 y 10 personas que no consideraban las siguientes acciones como distracción: beber café al manejar, utilizar el celular momentáneamente y cambiar la estación de la radio. A lo largo del rally solamente uno indicó que su madre había aprendido la lección de no maquillarse en el auto después de que se picó el ojo con el delineador.

En la otra estación los alumnos demostraron conocer más tipos de señaléticas e inclusive mostraron mayor dominio sobre su significado y color. A tal grado que después de cubrir los tipo de señalamientos básicos se reforzó su conocimiento sobre las señales del pavimento y las señales de la carretera, que usualmente son de color naranja. Por último en la actividad de “Superhéroes viales” la mayoría entendió rápidamente que la labor del policía de tránsito era cuidar a los peatones y los demás usuarios de la calle, aspecto que también se vio reflejado en los dibujos.



Alumnos de quinto diseñando a su “Superhéroe vial”.



Alumnos de quinto y sexto grado durante las actividades del taller. .

Padres de familia

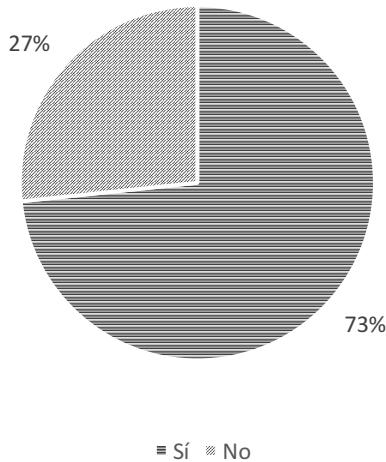
Al igual que en Constituyentes 1917, esta vez también se enviaron las encuestas a casa. En total se distribuyeron 200 encuestas, alrededor de 40 por salón, esperando con ello obtener una mejor respuesta que en la primaria anterior. En la última visita se recibió un total de 91 evaluaciones resueltas, lo cual representa el 45.5% de la población global de padres.

A pesar de haber obtenido porcentajes similares a la primaria anterior es preciso mencionar que se recibieron 20 encuestas más. Por lo que comparándolo con Constituyentes 1917, hubo un incremento del 14% en la participación de los padres de familia; al menos en la escuela Prof. Juan Quiroga Arizpe.

1. Resultados de la evaluación

I. PERFIL

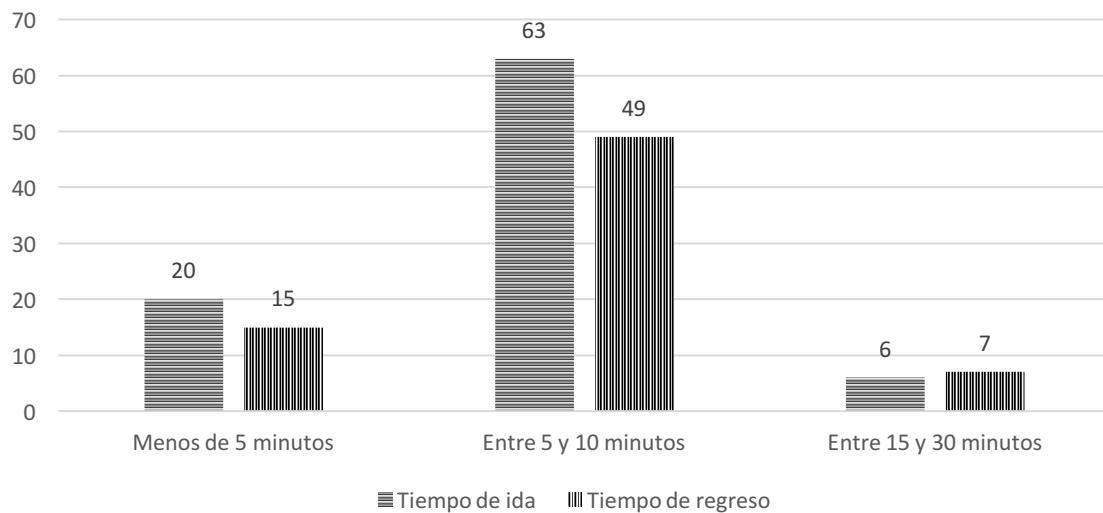
¿Lleva a sus hijos a la escuela?



La encuesta reveló que el 66 de los 91 participantes llevan personalmente a sus hijos a la escuela, mientras que 24 indicaron no hacerlo y apoyarse de alguien más para dejarlos. El 42% de ellos indicaron apoyarse de un familiar para realizar esta labor. No obstante se desconoce si la mayoría de estas personas eran abuelas, tíos, o hermanos mayores. Por otro lado el 55% de este grupo admitió encargarle esta tarea a su conyuge. Dicho porcentaje estuvo compuesto en su mayoría por madres que les pedían a sus esposos dejar a los niños en la escuela. Por último el 3% reveló que sus hijos llegaban solos a la escuela, aunque no se tiene información adicional para saber la edad de los alumnos. Y por lo tanto tampoco se puede determinar si esto se debe a su edad, la cercanía al plantel u algún otro factor similar.

II. MOVILIDAD

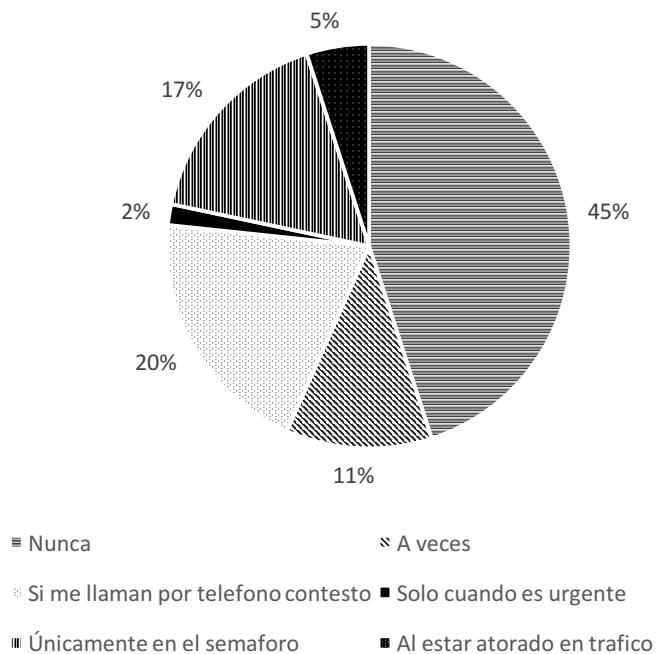
¿Cuánto tiempo tarda para desplazarse de su casa a la escuela y viceversa?



En promedio los padres de familia indicaron tomar alrededor de 5 y 10 minutos para trasladarse de su casa al plantel y viceversa. La mayoría de ellos indicó llegar caminando al plantel porque vivían a máximo 5 cuadras del plantel. El segundo grupo con mayor cantidad de resultados que indicó emplear entre 5 y 10 minutos para llegar perteneció a las personas que llegaban en automóvil y vivían en un radio de tres y cinco cuadras alejados de la primaria.

III. SEGURIDAD EN EL AUTOMÓVIL

¿Cuando maneja utiliza el teléfono celular?

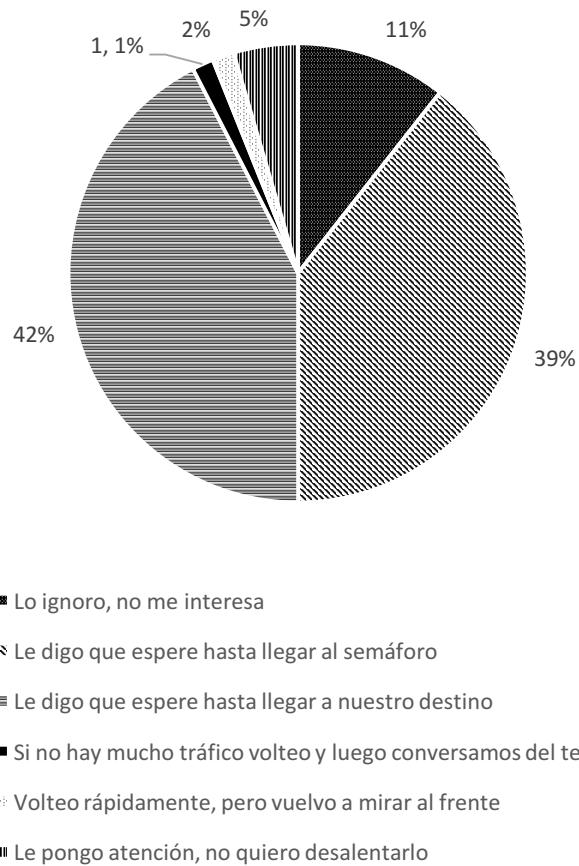


Aunque 47 de los 91 encuestados admitieron contar con licencia de conducir vigente solo 36 de ellos saben manejar y lo hacen frecuentemente. El 59% de este grupo conduce algún tipo de vehículo los siete días de la semana, de los cuales el 24% son choferes del sector privado y público. Por otro lado el 17% de los encuestados indicó manejar entre cuatro y cinco veces a la semana. Y un 25% reportó conducir con poca frecuencia, con un máximo de tres días a la semana. Considerando lo anterior es preciso evaluar los hábitos de los conductores. No obstante antes de iniciar el análisis es importante mencionar que al ser una pregunta de opción múltiple los datos del gráfico pueden verse afectados.

El 75% de los encuestados afirmó nunca utilizar el teléfono al manejar. Sin embargo analizando los resultados, se descubrió que algunos de ellos si lo hacían al estar atorado en el tráfico o solo cuando era algo urgente. Por lo que realmente solo un 63% realmente nunca se distrae con dicho aparato; de los cuales 8 de 22 manejan frecuentemente.

El segundo porcentaje con mayor cantidad de resultados perteneció a los que aseguraron contestar el celular solo si recibían una llamada, al ser señalado por al menos 12 personas. Mientras que 10 personas expusieron que solo lo utilizaban en la parada del semáforo, y 7 solo algunas veces. Por otro lado tres admitieron distraerse con él al estar atorados en el tráfico y solo uno cuando era una cuestión urgente. Considerando estos resultados será importante seguir trabajando sobre estos temas con los padres de familia dentro del taller.

Si los pasajeros o sus hijos le quieren enseñar algo en el teléfono ¿Qué hace?.

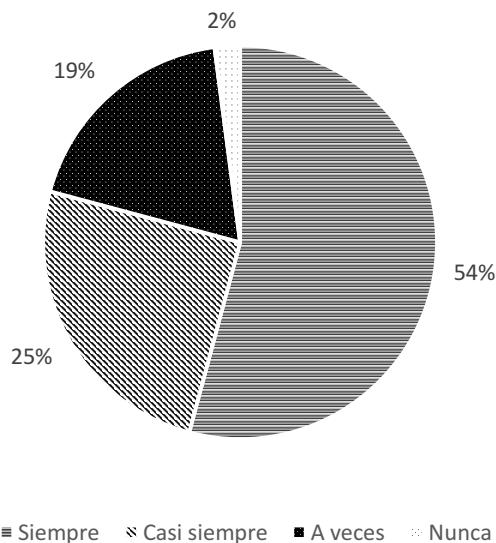


Alrededor de 54 personas prefieren decirles a sus acompañantes que esperen hasta detenerse para distraerlos con el celular. El 52% de este grupo señaló que los pasajeros tenían que esperarse hasta llegar a su destino y que el automóvil estuviera completamente detenido. Aunque el 48% restante admitió que no la espera podría terminar una vez llegado al semáforo, puesto que el vehículo se encuentra inmóvil. Sin embargo estas acciones también tienen cierto grado de riesgo porque eventualmente el vehículo se volverá a encontrar en movimiento y si el conductor se encuentra distraído podría causar un incidente que involucre a más de un usuario.

Al menos 7 indicaron no distraerse ni auditiva ni visualmente en estas situaciones porque realmente no le interesa el contenido. Por el contrario 4 encuestados indicaron distraerse rápidamente para evitar desalentarlo o ignorarlo. Que si bien podría considerarse un acto benévolos, el anteponer la felicidad momentánea de un pasajero pone en riesgo a los demás pasajeros y usuarios de la vía pública. Razón por la cual, de ser posible será importante

abordar el tema de las distracciones por parte de terceros en una de las secciones con los padres.

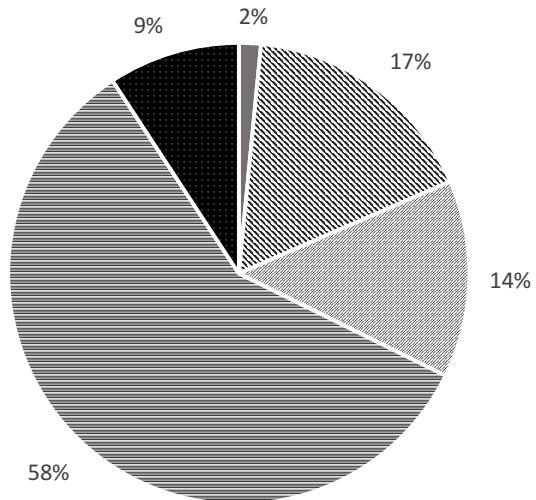
¿Cuando los pasajeros o sus hijos viajan con usted se asegura de que lleven el cinturón de seguridad?



En cuestión de seguridad para los menores de edad 26 de las 48 personas que respondieron a la pregunta, se aseguran que todos los pasajeros utilicen el cinturón de seguridad. Mientras que casi la mitad de estos indicaron acordarse de hacerlo casi siempre y solo 9 revelaron hacerlo a veces. Por último solo uno admitió nunca hacerlo, las razones por las cuales no tomaba dicha precaución aún se desconocen.

Comparando estos resultados con los obtenidos en la primaria Constituyentes 1917, en Prof. Juan Quiroga Arizpe, tiende a haber más padres de familia que siempre se aseguran que los pasajeros porten el cinturón de seguridad. Así como más participantes que procuran hacerlo casi siempre.

Al viajar con menores de edad ¿Dónde les pide que se sienten?



- En el asiento del copiloto utilizando el cinturón de seguridad, mi carro no tiene asientos traseros
- ≈ En el asiento del copiloto utilizando el cinturón de seguridad, cuando solo voy yo
- ≈ En el asiento trasero en la silla de retención
- ≡ En el asiento trasero con el cinturón de seguridad.
- Si no hay espacio dentro del carro le pido que viaje en las piernas de algún pasajero.

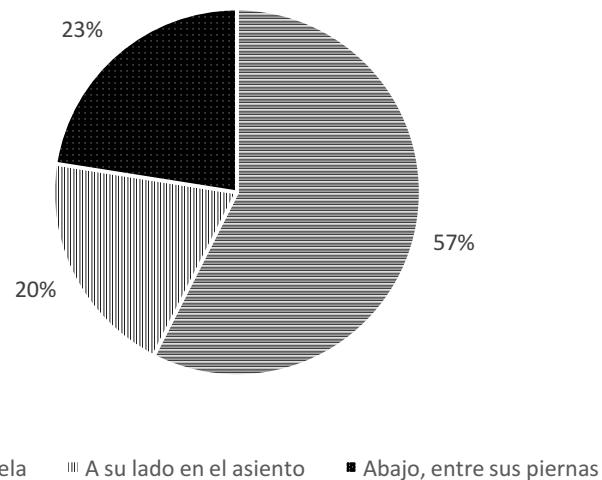
Por lo que refiere al espacio que deberían ocupar los menores de edad todos consideraron que lo ideal es que los niños viajaran en el asiento trasero. Aunque 38 de los 48 participantes señalaron que estos debían sentarse en el asiento trasero solo utilizando el cinturón de seguridad, y 9 que debían utilizar la silla de retención. Sin embargo en la práctica algunos de los participantes indicaron que ponían a los menores en riesgo porque les permitían viajar en el asiento del copiloto.

Al menos 11 de los 48 participantes admitieron que los pequeños podían viajar en el asiento del copiloto cuando no llevaban más acompañantes. Hecho que se considera frecuente en los padres de familia de las escuelas que se han visitado. Así mismo una persona admitió que su automóvil no tenía asientos traseros y por lo tanto sus hijos debían viajar en el asiento delantero con el cinturón de seguridad como la única protección. Si bien existen diversos factores por los cuales es más difícil cambiar la segunda cuestión, en la primera se puede reducir el riesgo si los infantes viajan en el asiento trasero en lugar de exponerlos a riesgos innecesarios.

Por último solo seis indicaron que si no había espacio dentro del automóvil le pedían a los menores viajar sobre las piernas de alguna persona. Si bien esta práctica es muy común, especialmente cuando se viaja en grupo, es preciso que los padres comprendan e

identifiquen los peligros a los que se ven expuestos los niños en este tipo de situaciones. En primer lugar porque el cinturón de seguridad no tiene la extensión suficiente para mantener a dos personas seguras. En segundo, porque al ir desprotegido tiene más probabilidades de sufrir una lesión o lesionar a los demás pasajeros en el momento de un choque. Y por último, en el peor de los casos este podría salir expulsado del vehículo por una de las ventanas.

Al llevar y recoger a sus hijos de la escuela ¿Dónde les pide que pongan la mochila?



El 80% de los padres que manejan le indican a sus hijos que deben de poner la mochila en un lugar seguro. Por un lado veintitrés les advierten que la mochila se guarda en la cajuela para mayor seguridad. Mientras que al menos nueve les indican que la mochila debe viajar en el piso. En cuanto al 20% restante, este corresponde a los conductores que sugieren a sus hijos que pongan la mochila a su lado en el asiento. Si bien esta acción es insignificante a comparación de la falta de cinturón de seguridad es necesario recordar que también representa un peligro al ser un objeto que viaja a la misma velocidad del automóvil. Por lo que en el momento de un incidente este podría lastimar gravemente a un pasajero.

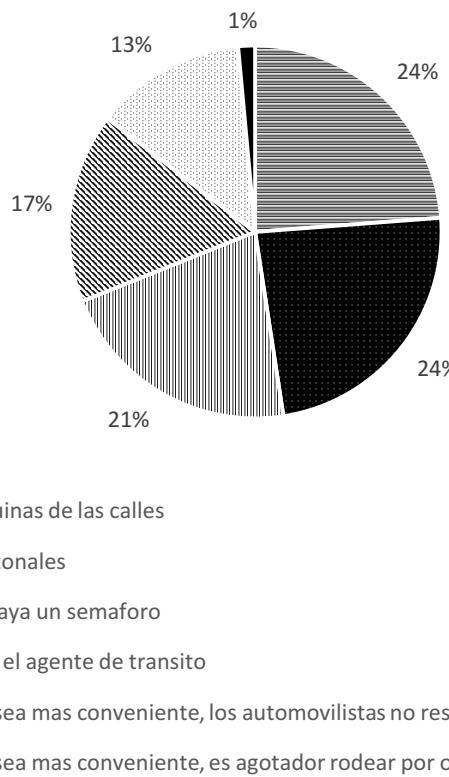
¿Cuándo maneja sede el paso al peatón?



Por lo menos 27 de las 47 personas que respondieron a la pregunta indicaron que siempre cedían el paso al peatón. Aunque se desconoce si realmente lo realizan en la vida diaria la encuesta reveló que ellos se encuentran conscientes de que deben realizar esta acción. Por otro lado 10 de los 47 indicaron que cedían el paso casi siempre y los 10 restantes señalaron que a veces lo hacían.

IV. SEGURIDAD EN LAS CALLES

Al caminar por las calles con sus hijos ¿por dónde suele cruzar?



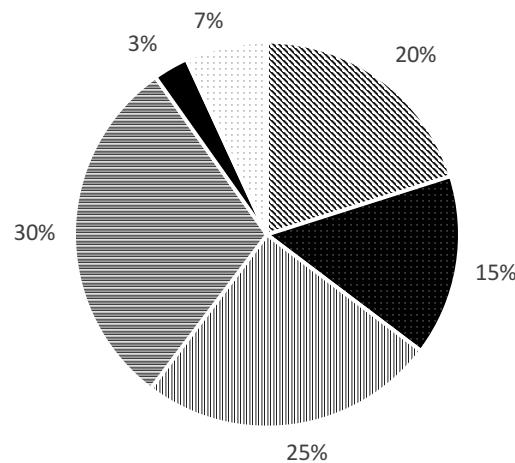
El 27% de los encuestados eligió solamente una de las seis opciones establecidas. Dieciséis de los cuales indicaron cruzar por lugares seguros: siete por las esquinas, siete por las líneas amarillas, uno por donde estuviera el semáforo y otro más por donde estuviera el agente de tránsito. Mientras que los siete restantes señalaron que cruzaban por donde quisieran pues finalmente los automovilistas no respetaban al peatón.

Por lo que refiere al 73% restante, se dividió en tres partes: los que indicaron utilizar solamente los lugares seguros para cruzar, los que señalaron cruzar por uno o más lugares seguros pero de igual manera cruzaban por inseguros y los que evitaron responder la pregunta. En el primer grupo alrededor de 27 personas aseguraron atravesar la calle solamente por lugares seguros, siendo la combinación más popular utilizar las líneas amarillas, por donde estén los semáforos y el agente de tránsito; al obtener el 45% de los resultados.

El segundo grupo contó con un total de 12 personas, la mayoría de las cuales afirmaron cruzar por lugares seguros pero en ocasiones también cruzaban por donde fuera más conveniente porque los conductores no respetaban. Y en dos casos admitieron que era por flojera al no querer rodear. Por último alrededor de 25 personas evitaron dar mayor explicación.

Aunque la encuesta reveló que la mayoría de los participantes saben por dónde cruzar, no se puede afirmar al cien por ciento que lo apliquen en la vida real. Sin embargo es un conocimiento útil que los padres de familia pueden transmitir correctamente a las nuevas generaciones.

Si pudiera mejorar la infraestructura alrededor de la escuela ¿Cuál renovaría?



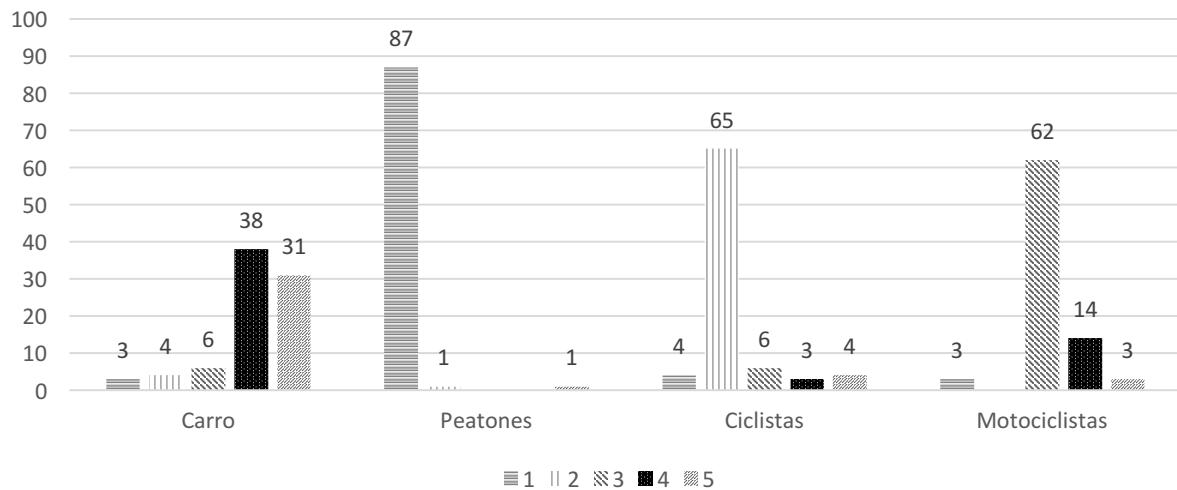
- » Las banquetas, no se puede caminar por ellas
- Los señalamientos, casi no se ven
- Pondría más señales, por que no hay alrededor de la escuela
- Pintaría cruces peatonales
- Arreglaría el semáforo
- Pondría cámaras de fotomultas

El 72% de los encuestados señaló que pintaría más cruces peatonales. La segunda acción más popular entre los padres fue poner más señaléticas alrededor de la zona escolar, contando con 51 de los 88 votos. De este último grupo el 61% indicó que también renovaría los señalamientos que casi no se ven. Al menos 6 de las 88 personas indicaron que buscarían arreglar los semáforos que se encuentran en el perímetro.

En cuestión de infraestructura peatonal el 41% de los participantes expusieron que renovarían las banquetas porque difícilmente se puede caminar por ellas. Hecho que también se evidenció al momento de las visitas escolares. Por último solo 14 de los 88 encuestados mencionaron que pondrían más cámaras de fotomultas para regular la velocidad de los automovilistas.

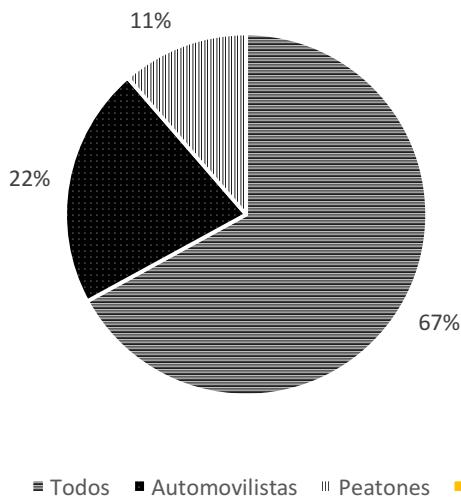
V. ESPACIO PÚBLICO

¿Quién es más importante en la calle?



El 96% de los participantes consideró que el peatón era el usuario más importante en la calle. El segundo estadio fue ocupado por los ciclistas al obtener 65 de los 91 votos. Por otro lado el tercer lugar fue ocupado por los motociclistas, mientras que en cuarto y último lugar colocaron al automóvil. Este resultado ilustra como los padres de familia han fungido como modelos a seguir de sus hijos pues la mayoría de ellos piensan de la misma manera, según lo revelado en las evaluaciones de los estudiantes.

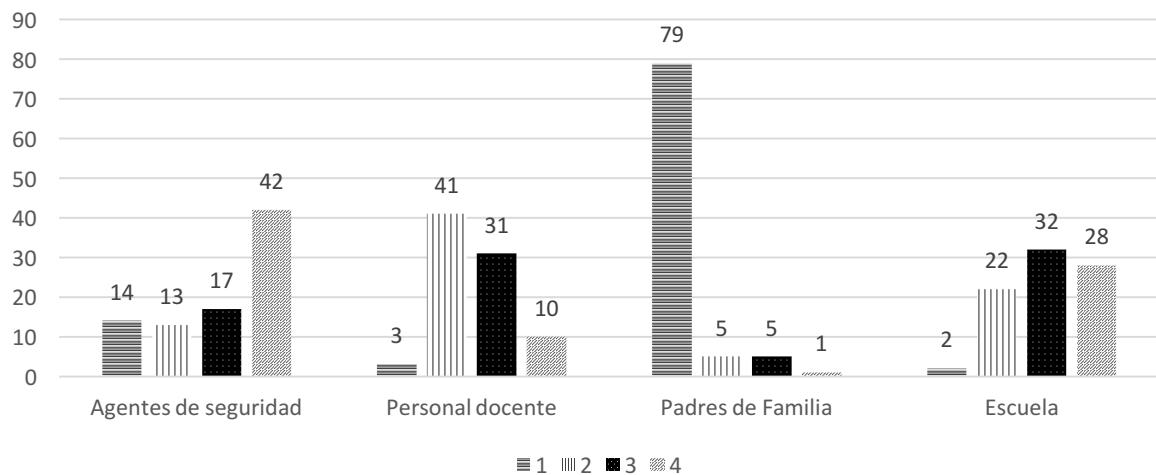
La calle debería de ser un espacio para:



De acuerdo a 59 de los 91 padres de familia la calle debería de ser un espacio público en el que puedan transitar y convivan sanamente todos los usuarios. Sin embargo el segundo

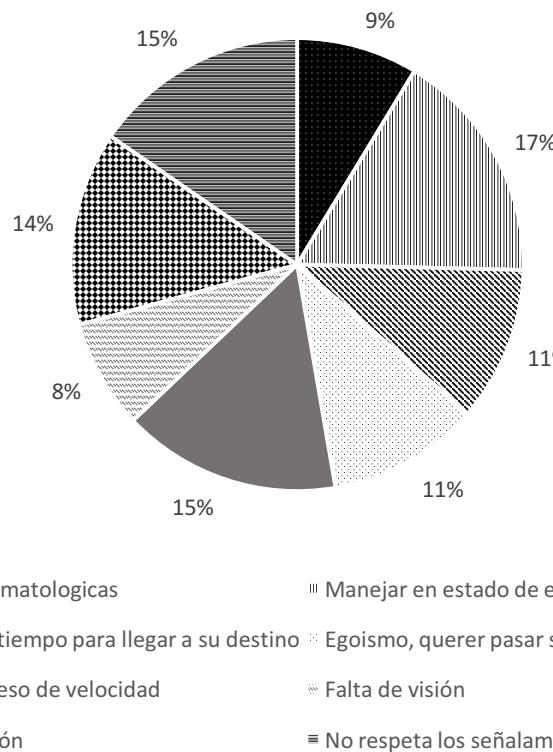
grupo con mayor cantidad de participantes fue conformado por 19 personas que señalaron que debía ser para el automovilista. Y por último solo 10 indicaron que debía ser para el peatón.

¿Quién es el principal responsable para educar a los niños sobre seguridad vial?



El 87% de los participantes admitió que los padres de familia eran los principales responsables para formar a los niños en estos temas. Según la opinión de 41 encuestados, los maestros deberían de ser el segundo grupo con mayor responsabilidad en educar sobre vialidad. Por otro lado, en el tercer lugar se presentó un empate entre el personal docente y el plan curricular de las escuelas al obtener 31 y 32 resultados respectivamente. Por último, el 47% de los padres colocó en cuarto lugar a los agentes de seguridad. Los resultados de la encuesta sugirieron que esta calificación se debió a la desconfianza que estos cuerpos de seguridad les presentan a los padres de familia, aspecto del cual se hablará más adelante.

¿Cuáles considera usted que son las causas más frecuentes que provocan un incidente?

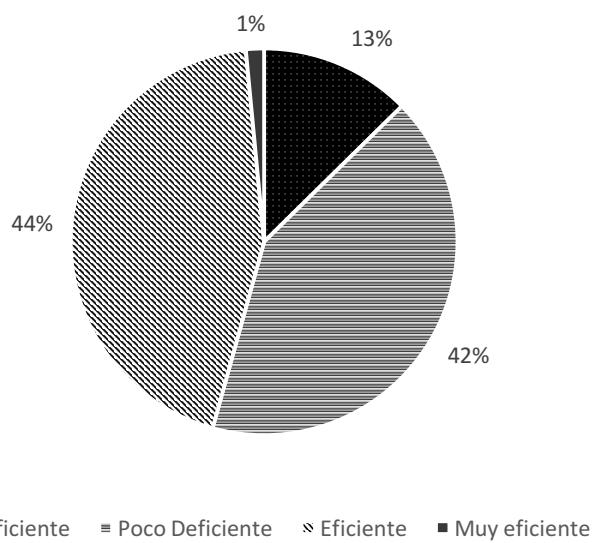


Al indicarles a los participantes que estimaran un promedio que englobara la cantidad de personas que fallecen anualmente por hechos de tránsito, alrededor del 20% de los encuestados indicó que habían sido aproximadamente entre 30 y 50 víctimas. El 22% de los padres de familia admitió no saber una cantidad exacta y alrededor del 30% respondió de manera ambigua con porcentajes y “muchas”. Solo el 28% de los encuestados proporcionaron estadísticas más reales al mencionar que más de 60 personas fallecen anualmente por hechos de tránsito. Las estadísticas demuestran que gran parte de la población adulta ni siquiera tiene una noción básica sobre la gravedad del problema y la importancia de abordar estos temas a una temprana edad. Especialmente porque solo pocos lograron dar una cifra, y de este mismo grupo algunos dieron cifras mayores a los 50 muertos.

Este desconocimiento también se vio reflejado en la pregunta sobre las causas que provocan los incidentes viales, porque 77 de los 91 encuestados indicaron que manejar en estado de ebriedad era la principal causa de estos. Cuando en realidad las estadísticas recopiladas indican que la más de la mitad de los hechos de tránsito ocurren por conducir a exceso de velocidad. De acuerdo 72 padres de familia, esta última fue la segunda causa por la cual suceden siniestros viales. Por otro lado a tercera causa más popular fue porque la gente no respeta los señalamientos al obtener 71 resultados.

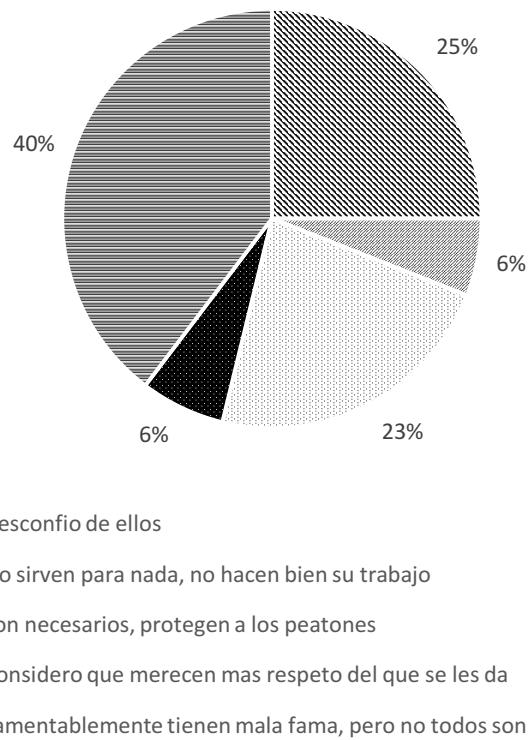
Por otro lado las tres razones menos frecuentes por las cuales suceden hechos de tránsito fueron: no tomarse el tiempo para llegar a su destino, con 51 votos; la falta de control sobre las condiciones climatológicas, con 40; y la falta de visión, con 36 resultados. La mayoría de los padres de familia que indicaron que los incidentes viales eran provocados por el exceso de velocidad también indicaron que era por falta de tiempo y egoísmo. Aspectos que se pueden relacionar en la vida real pues debido a la poca planeación las personas suelen conducir rápidamente para llegar a su destino y tienden a realizar actos egoístas como cortar la fila o rebasar a otros de manera insegura.

¿Cómo valoraría el desempeño de los agentes de tránsito para mantener el orden en la ciudad?



Por lo que refiere a la percepción del trabajo que desempeñan los policías de tránsito, solo una persona consideró que era muy eficiente y al menos 35 de los 85 que respondieron esta pregunta calificaron su labor como eficiente. Por otro lado al menos el 55% de los encuestados evaluaron su desempeño como deficiente, donde al menos 33 de los 85 lo valoraron como poco deficiente y no completamente deficiente. El 40% de las personas que calificaron como deficiente el desempeño de los agentes de tránsito para mantener el orden en la ciudad también revelaron tener una mala percepción sobre los agentes de tránsito.

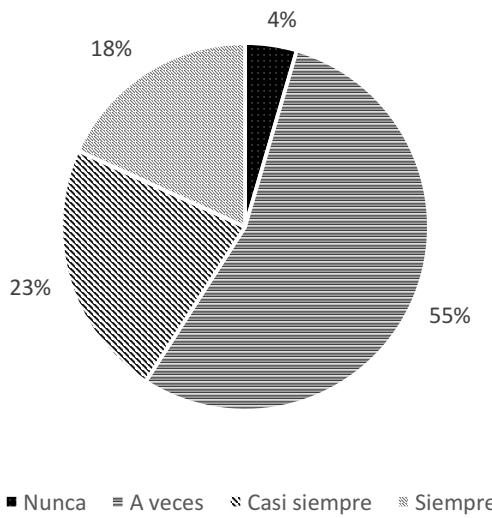
¿Cuál es su percepción sobre los agentes de tránsito?



El 81% de los padres de familia admitió que lamentablemente los policías de tránsito tenían mala fama pero recalcó que no todos se comportaban de la misma manera. No obstante el segundo porcentaje más alto, mencionado por al menos 46 de los 91 encuestados indicó desconfiar de los tránsitos. De este último grupo el 24% también consideró que no sirven para nada y no hacen bien su trabajo.

Por otro lado 42 de los 91 participantes indicaron que los tránsitos son necesarios para proteger a los peatones de los demás usuarios y solo 12 de los 91 creyeron que esta figura merecía más respeto del que se les da. Estos últimos también pertenecieron al grupo de padres que expusieron su mala fama y abogaron por evitar generalizar a todos los miembros de este cuerpo de seguridad.

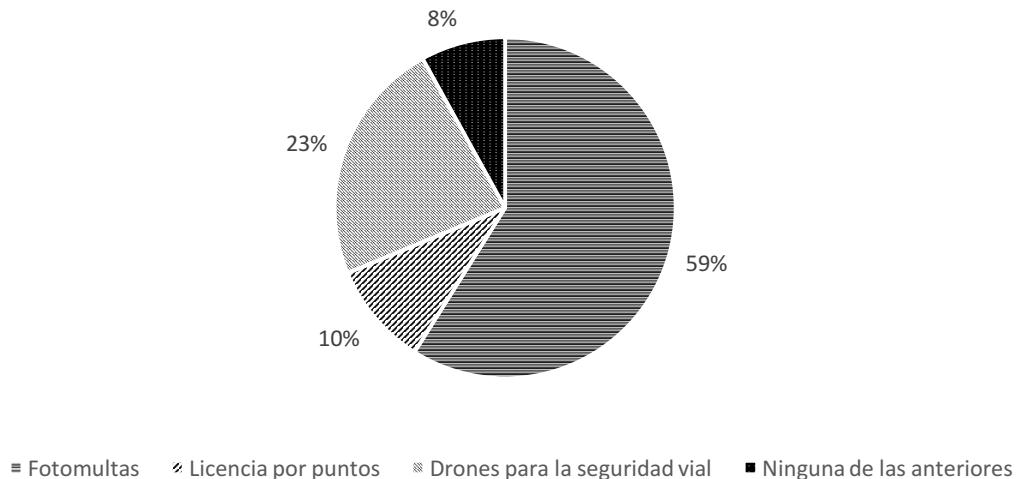
¿Con qué frecuencia trata sobre temas de seguridad vial con sus hijos y familiares?



Más de la mitad de los participantes aseguró que a veces, cuando la situación se presentaba, hablaban con sus familia sobre seguridad vial. Sin embargo, solo dieciséis indicaron que lo hacían constantemente aunque se desconoce el grado de sus hijos para comprobar la veracidad de esta aseveración. Por otro lado 20 padres de familia expusieron hacerlo casi siempre. Y solo 4 admitieron nunca hacerlo. Estás últimas cifras concuerdan con los resultados arrojados por las encuestas de alumnos pues al menos 40 de los estudiantes aseguraron haber platicado con sus padres sobre estos temas.

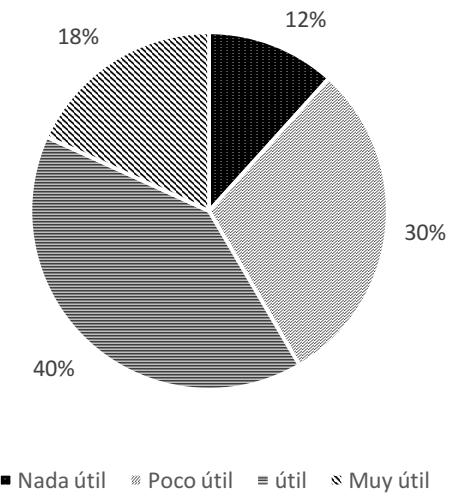
VI. DISPOSITIVOS TECNOLÓGICOS PARA LA SEGURIDAD

¿Cuáles de las siguientes iniciativas e investigaciones tecnológicas conoce?



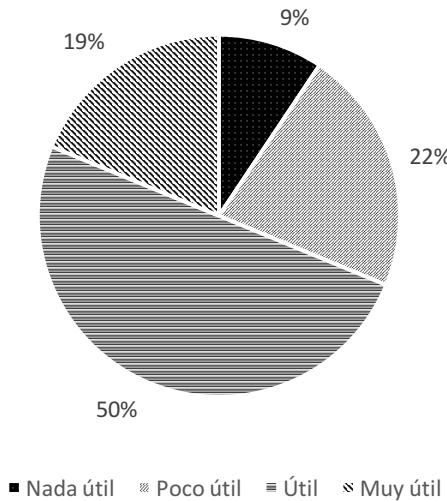
La encuesta reveló que las iniciativas tecnológicas más populares fueron: las fotomultas, al ser enunciados por 66 personas; y los drones por la seguridad vial, obteniendo 26 resultados. La iniciativa menos conocida resultó ser la licencia por puntos al tener once resultados. Por último solo nueve personas admitieron desconocerlas todas.

¿Cómo calificaría la utilidad de las fotomultas?



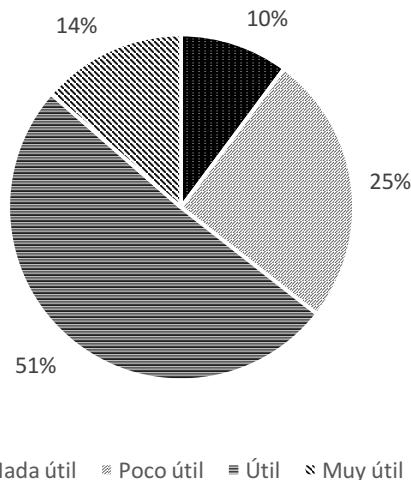
El 48% de la población valoró que las fotomultas tenían cierto grado de utilidad pues catorce la calificaron como muy útil para regular la velocidad, y treinta y uno la valoraron como útil. No obstante un 32% consideró que estás tenían poca o nada de utilidad, veintitrés de los cuales indicaron que tenía poca utilidad y nueve que no servían para nada.

¿Cómo calificaría la utilidad de los drones?



Por lo que refiere a la utilidad de los drones el 69% de los participantes calificó esta iniciativa útil, revelando contar con un 21% más de utilidad a comparación de las fotomultas. Al menos 12 personas la calificaron como muy útil, mientras que 32 la evaluaron como útil. Por otro lado un 31% consideró que era poco o nada útil, catorce de los cuales indicaron que era poco útil y seis nada útil. En este aspecto tanto la fotomulta como los drones contaron con el mismo porcentaje en cuestión de su poca utilidad.

¿Cómo calificaría la utilidad de la licencia por puntos?

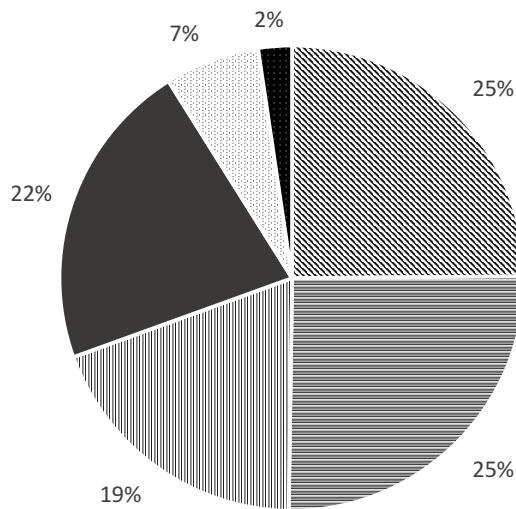


En cuestión de utilidad, la licencia por puntos se colocó en segundo lugar al ser considerada como útil por el 67% de los encuestados; ocho de los cuales la calificaron como

muy útil y treinta solamente como útil. Sin embargo a comparación de las otras dos iniciativas esta fue la que obtuvo mayor porcentaje de inutilidad, al contar con el 35% de los resultados. Al menos quince la consideraron como poco útil y seis como nada útil.

VII. ZONA ESCOLAR

Indique los principales peligros que detecta alrededor de la escuela.



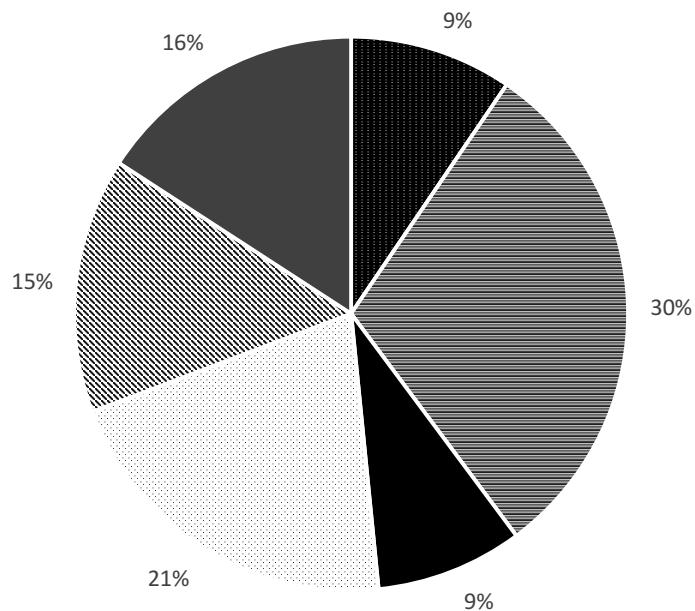
- » Los automovilistas exceden el límite de velocidad
- » Los automovilistas no respetan a los peatones
- » Los peatones no cruzan por donde deberían
- » La infraestructura vial se encuentra en mal estado
- » Egoísmo por parte de otros padres de familia
- » Comportamiento de los usuarios en mi vehículo

Los tres principales problemas que los padres detectaron alrededor del plantel fueron el comportamiento de los automovilistas y las malas condiciones de la infraestructura vial. El problema más notorio, al ser expuesto por 54 de los 91 participantes fue que los automovilistas no respetan a los peatones, poniendo en riesgo la vida de los alumnos que llegan caminando. La segunda cuestión más seria, relacionada con la primera y contando con un punto de diferencia, es que los conductores exceden el límite de velocidad de la zona escolar. Lo cual también podría considerarse como una falta hacia los demás usuarios al atentar contra su seguridad. Y el tercero, mencionado por 46 de los 91 participantes, fueron las condiciones deplorables de la infraestructura principalmente la falta de señaléticas alrededor del plantel y las banquetas.

En relación a otras cuestiones peligrosas pero no tan evidentes los encuestados revelaron los siguientes resultados: 41 personas expresaron que los peatones no cruzan por los lugares adecuados, aspecto que podría ser subjetivo ya que la mayoría de los alumnos indicaron

cruzar por las esquinas y líneas amarillas; 14 señalaron que el egoísmo de los otros padres de familia ponía en riesgo a las demás familias porque solo pensaban en lo que más les convenía; y por último 5 participantes admitieron que los pasajeros de su propio vehículo ponían en riesgo la seguridad de los demás.

Si tuviera la oportunidad de cambiar la seguridad vial alrededor de la escuela ¿Qué haría?



- Presionar a las autoridades para tener leyes mas severas para los infractores
- Pondría mas transitos alrededor de las escuelas
- Pediría a los responsables de Control Vehicular tener mayor control en la expedición de licencias
- Realizaría campañas educativas para las escuelas
- Desarrollaría un proyecto de educación vial
- Formaría un grupo de auxiliares viales

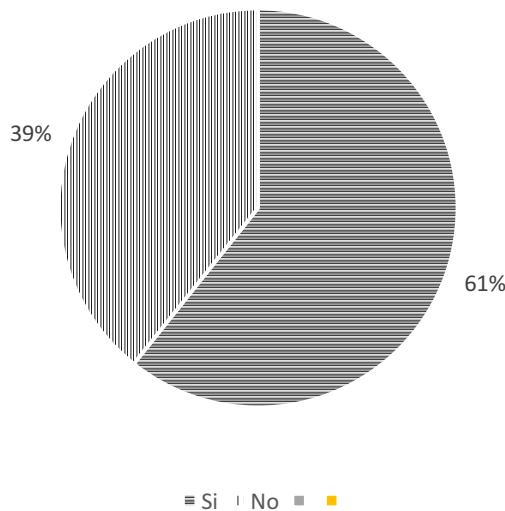
Para solucionar algunos de estos problemas los participantes propusieron realizar las siguientes acciones. Sesenta y siete personas indicaron poner más tránsitos alrededor de la escuela con el objetivo de regular el flujo vial y salvaguardar la vida de los estudiantes. Sin embargo considerando la mala percepción que algunos de ellos tienen sobre esta figura probablemente no sería una opción factible porque lo ignorarían y no serviría de nada.

Por otro lado 46 de los 91 sugirieron realizar campañas educativas en la escuela, como lo está realizando actualmente MovAC. De manera que de ser posible se deberá trabajar más

de cerca con los padres para hacerlo un proyecto sostenible que se mantenga inclusive cuando el equipo de MovAC no se encuentra operando ya en la escuela.

En tercer lugar, con 35 votos, los encuestados plantearon formar un grupo de auxiliares viales, lo cual podría ser una solución factible pues los padres de familia sabrán solidarizarse con los demás y podrían ejercer mayor presión al ser otros ciudadanos los que impongan el orden. Por último cabe mencionar que al menos tres personas indicaron que ninguna de las opciones presentadas en la encuesta les interesaba. Sin embargo estos también se mostraron apáticos para participar en un proyecto de educación vial en la escuela.

¿Estaría interesado en participar en un proyecto de educación vial?



La mitad de los encuestados indicó estar interesado en participar en algún proyecto de educación vial, pues al menos 51 personas respondieron afirmativamente. Sin embargo al menos 33 de los encuestados demostraron su desinterés al responder que no. Al preguntarles sobre las razones por las cuales no deseaban involucrarse la mayoría respondió que era por falta de tiempo. El 52% indicó que esta falta de tiempo se debía a cuestiones laborales, pues al menos once trabajan en oficinas y cinco no tienen horarios establecidos. Por otro lado dos de las madres de familia que afirmaron no tener tiempo señalaron que era porque cuidaban de sus hijos. Las otras cinco madres de familia que expresaron su falta de participación admitieron que no se involucraban por diversas razones: porque no se sentían capaces de realizar algo porque desconocían del tema, por no saber manejar o porque tenían actividades extra. Por último al menos cinco participantes indicaron que no les interesaba el tema y otros diez evitaron dar explicación.

CONCLUSIONES GENERALES

Al finalizar con la jornada educativa y la etapa de diagnóstico se identificaron dos problemas sobre los cuales deberían trabajar: la falta de interés de los adultos por temas de seguridad vial, y las malas condiciones de infraestructura alrededor del plantel.

Aunque la mayoría de los padres revelaron inculcar conocimientos y hábitos correctos varios de ellos no se encuentran conscientes sobre la gravedad del problema vial. Pues aunque el 72% les indica a sus hijos que debe de viajar en el asiento trasero, varios de ellos también indicaron que de ir solos dejarían a sus hijos viajar en el asiento delantero. La acción en el momento podría no reflejar mayor peligro e inclusive es una acción que se ha normalizado entre los adultos. Sin embargo al no medir los riesgos ni saber sobre la cantidad de víctimas infantiles que han muerto en hechos de tránsito los padres de familia presentan un desinterés por el tema.

Esto se ve reflejado directamente en su desinterés por involucrarse en proyectos de seguridad vial en su escuela, las soluciones poco factibles que algunos propusieron, y el desviar la responsabilidad de todos los usuarios y solo atribuísela a algunos (culpar a los tránsitos, peatones y automovilistas). Por tal motivo será necesario seguir involucrando a los padres de familia e impulsar su participación en el tema de seguridad vial. Ya sea desde pequeñas acciones como informarse más sobre el tema hasta participar con sus hijos y vecinos en campañas de seguridad, o bien proponer iniciativas ciudadanas que puedan ayudar a resolver el problema de manera factible y sostenible.

Por último será necesario seguir trabajando con las autoridades municipales y sus respectivas secretarías para mejorar la infraestructura alrededor del plantel. El principal problema que debería tratarse es la banqueta. Principalmente porque no cumple con las medidas básicas para permitir una circulación apropiada de los peatones, forzándolos a bajarse y caminar por la calzada. Inclusive es preciso señalar que estas condiciones impiden el paso libre de uno de los alumnos que se encuentra en silla de ruedas, pues este solo puede andar por el frente de la escuela en la zona del parque.

En la cuestión de señaléticas es preciso que además de incluir los señalamientos por ambos lados de la circulación también será necesario incluir algunas medidas de seguridad adicionales alrededor del plantel. Ya sean más cruces peatonales, pintados de la manera tradicional, o bien bordos que puedan frenar a los automovilistas. Aunque para asegurar el respeto a estas señales será necesario acompañar estas soluciones con su debida campaña de concientización.