



Reporte de actividades

Primaria “Constituyentes 1917”

Programa Zona Escolar Segura



Invierno 2018

CONTENIDO

CALENDARIO	3
RESUMEN GENERAL	4
1. Proyecto “Zona Escolar Segura”	4
2. Proyecto “Cebras por la Vida”	4
Modificaciones del programa “Zona Escolar Segura”	5
Radiografía vial de la escuela.....	7
Primer y segundo grado de primaria.....	9
1. Modalidad del taller	9
2. Rally	11
Tercer y cuarto grado de primaria	13
1. Modalidad del taller	13
2. Rally	13
Quinto y sexto grado de primaria	16
1. Resultados de evaluación	16
I. PERFIL DEL ALUMNADO.....	16
II. TRASLADOS HACIA LA ESCUELA.....	17
III. SEGURIDAD EN LAS CALLES	19
IV. SEGURIDAD DENTRO DEL AUTOMÓVIL.....	22
V. PERCEPCIÓN DEL ESPACIO PÚBLICO.....	25
VI. EDUCACIÓN VIAL COMPLEMENTARIA.....	29
2. Rally	31
Padres de familia.....	34
1. Resultados de evaluación	34
I. PERFIL	34
II. MOVILIDAD	35
III. SEGURIDAD EN EL AUTOMÓVIL.....	36
IV. SEGURIDAD EN LAS CALLES	41
V. ESPACIO PÚBLICO	42
VI. DISPOSITIVOS TECNOLÓGICOS PARA LA SEGURIDAD	49
VII. ZONA ESCOLAR	52
CONCLUSIONES GENERALES	54

CALENDARIO

ENERO				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1	2	3	4	5
8	9	10	11	12
15	16	17	18	19
22	23 Esc. Prim. Constituyentes 1917 (1 ^{ero} y 2 ^{ndo})	24 Esc. Prim. Constituyentes 1917 (3 ^{ero} y 4 ^{to})	25 Esc. Prim. Constituyentes 1917 (5 ^{to} y 6 ^{to})	26
29	30	31		

RESUMEN GENERAL

1. Proyecto “Zona Escolar Segura”

CANTIDAD DE PERSONAS IMPACTADAS		
Entidad educativa	Grado escolar	Alumnos
Escuela Primaria Constituyentes 1917	1 ^{ero}	26
	2 ^{ndo}	21
	3 ^{ero}	28
	4 ^{to}	28
	5 ^{to}	29
	6 ^{to}	23
TOTAL		155

Tabla 1. Desglose de personas impactadas por el programa Zona Escolar Segura.

En esta primera edición del año, se tuvo la oportunidad de atender a una población total de 155 alumnos. La tabla 1 presenta la cantidad de estudiantes a los que se les impartió el taller de acuerdo a su grado escolar.

2. Proyecto “Cebras por la Vida”

CEBRAS POR LA VIDA			
Entidad educativa	Diseño Ganador	Alumno	Estado
Constituyentes 1917	Catarinas y flores	Diego Orozco y Natalia Monserrath Ponce Tavarez	Pendiente

Tabla 2. Desglose de pintas realizadas en el mes.

En esta ocasión se realizó una combinación entre dos diseños realizados por los alumnos de sexto grado: Diego Orozco, quien dibujó unas catarinas sobre el cruce; y Natalia Ponce, la cual diseño un cruce con una enorme flor morada. Por cuestiones de logística la pinta no fue realizada el 29 de enero, el lunes posterior al taller. En un inicio la pinta se reprogramó para el día 12 de febrero en la cual se contaría con la presencia del alcalde Victor Fuentes. Sin embargo, debido a cuestiones climatológicas la actividad tuvo que ser reprogramada, la fecha aún se encuentra por fijarse.

Modificaciones del programa “Zona Escolar Segura”

Al iniciar este nuevo año escolar también se comienza con una nueva estrategia para brindar resultados más precisos y tangibles del programa. Razón por la cual el presente apartado ha sido dedicado para presentar brevemente la nueva estrategia que se llevará a cabo a lo largo del 2018. Uno de los cambios más importantes es la cantidad de escuelas a visitar, pues se espera que para el final de la primera mitad del año se visiten cuatro planteles.

Si bien, a comparación de los años anteriores la cantidad es considerablemente menor, esto le permitirá a Movimiento de Activación Ciudadana (MovAC) impartir el taller a todos los alumnos de la escuela, abarcando desde el primer hasta el último grado. Hecho que a su vez será útil para: que los alumnos refuerzen sus conocimientos de forma constante con sus compañeros de otros grados, generar un proyecto de seguridad vial con toda la escuela, y lograr tener un impacto más grande en la comunidad mediante las personas que se ven indirectamente beneficiadas por el taller.

Por esta razón el plan curricular del taller también fue modificado para abordar los temas que anteriormente se impartían de manera más efectiva. Algunos de los cambios fueron: reducir la cantidad de bases de cinco a cuatro, aumentar la duración de las estaciones para abordar el contenido teórico con mayor profundidad, y modificar el contenido práctico al adecuar las actividades con la teoría. A continuación se presenta brevemente un listado de las bases que se han planeado para el taller de primaria menor y el de primaria mayor:

a. Estaciones del taller de primaria menor

Pasajeros en acción

La primera estación gira en torno al comportamiento como pasajeros de un vehículo, con la finalidad de que los alumnos reconozcan el papel que deben asumir como pasajeros y logren identificar las acciones seguras e inseguras que se realizan al viajar dentro de un vehículo. Durante la actividad los estudiantes tendrán que colorear las acciones correctas e incorrectas que se deben realizar dentro del automóvil, lo cual permitirá realizar un diagnóstico rápido sobre sus hábitos y fungirá como un aprendizaje implícito para los alumnos.

Tito, Tito, Caminito

Con la intención de generar usuarios más conscientes sobre el rol que deben asumir en las calles, la base se encuentra dedicada al comportamiento como peatones. El objetivo de esta será que los participantes reconozcan los pasos que deben seguir para cruzar la calle de manera segura. Así como identificar las medidas de prevención que deben tomar para

reducir el riesgo de ser atropellados. La actividad constará de un teatro guiñol, en el cual se presentará la historia de Tito y su amiga Ana.

El lenguaje de la calle

La estación tres tiene como propósito que los alumnos reconozcan las tres categorías básicas de señales mediante la asociación entre el significado y el color de las mismas. En la actividad los alumnos tendrán que poner a prueba los conocimientos recién adquiridos al formar diversas señales informativas, precautorias, y reglamentarias.

Superhéroes viales

Por último la base cuatro ha surgido con la finalidad de modificar la percepción que la ciudadanía tiene de la figura del tránsito. De modo que el objetivo de la estación será que los estudiantes identifiquen a los policías de tránsito y reconozcan su función como agente de seguridad que busca velar por su seguridad y la de los demás usuarios en la vía pública. La actividad consistirá en dibujar superhéroes que realicen las mismas acciones que el tránsito con el fin de introducir al policía de tránsito como una figura protectora.

b. Estaciones del taller de primaria mayor

Luces, cámara...¡al volante!

Al igual que en el taller de primaria menor, la primera base abordará el tema del comportamiento dentro del vehículo. Por lo cual el objetivo se mantiene igual, identificar las acciones seguras e inseguras dentro de un vehículo. Sin embargo la actividad buscará hacer énfasis en la responsabilidad con la que ellos también cuentan al viajar como pasajeros. Por ejemplo al evitar que el conductor se distraiga con aspectos externos al comportamiento de los pasajeros como el uso del celular o el comer mientras manejan, por mencionar algunos. En la actividad los alumnos representaron dos situaciones dentro del automóvil con el propósito de identificar el comportamiento adecuado e inadecuado de los diversos personajes dentro del vehículo.

Peatonópolis

La segunda estación trabajó sobre el tema del comportamiento como peatones con el objetivo de que los alumnos reconocieran las consecuencias que surgen al omitir las acciones seguras en la calle. La actividad contó con un tablero de medición de riesgo, en el cual los alumnos identificarán cuales acciones son más peligrosas y deberían omitir. Los estudiantes también contarán con unas tarjetas como herramienta de apoyo para identificar los peligros y las acciones correctas.

El lenguaje de la calle

Esta es una de las estaciones que se mantiene parecida al taller de primaria menor. Aunque en esta se introducen más señalamientos y los nombres originales de cada categoría. De modo que no la conocerán como la señal amarilla que indica precaución sino como las señales precautorias.

Superhéroes viales

La última base se mantiene igual que en el taller de primaria menor.

Por último es preciso señalar que debido a estos cambios cada escuela contará con su propio reporte, mismo que se entregará una vez terminado de impartir el taller a todos los grados de la escuela. Esto con el propósito de ofrecer un mejor análisis, una radiografía sobre la situación vial alrededor de la escuela y contar con resultados más completos.

Radiografía vial de la escuela

Con el propósito de brindar más información acerca de la situación vial alrededor del plantel, el presente apartado se ha dedicado a recopilar información acerca de dos aspectos específicos: el apoyo recibido, y el interés por parte del personal docente, la infraestructura alrededor de la primaria y la cultura vial que se vive alrededor del plantel.

a. Personal docente y administrativo del plantel

Por lo que refiere al apoyo y el interés por parte de los maestros, se puede concluir que tuvieron un desempeño promedio. La persona más interesada por los temas de seguridad vial fue el director Miguel Ángel Flores Alanis, quién proporcionó la autorización de impartir el taller y se mantuvo al pendiente del desarrollo del mismo. No obstante el caso de los maestros fue distinto, principalmente porque se mostraron apáticos frente a la importancia de formar a los alumnos en materia de seguridad vial. En cuanto al apoyo recibido solamente un maestro ofreció su ayuda. Por último cabe mencionar que se presentó una situación desagradable con uno de los maestros, lo cual fue causado por un problema de comunicación interna. Por lo que en caso de una segunda visita, será importante confirmar que todos los maestros han sido notificados sobre los días en que se llevarán a cabo los talleres y verificar la disposición de los espacios para los otros talleres.

b. Vialidad alrededor de la escuela

En cuanto a la seguridad vial alrededor de la escuela, las visitas revelaron que la escuela cuenta con un alto nivel de riesgo sobre todo para los peatones. En primer lugar por las condiciones en las que se encuentra la infraestructura con la falta de señalamientos y el

estado de las banquetas. Por lo que refiere a los señalamientos, la visita permitió descubrir que la única señal notablemente visible alrededor del plantel eran las señales de alto y prohibida la vuelta. Sin embargo no existen señalamientos de zona escolar alrededor de la escuela, ni siquiera en un rango de dos cuadras. Si bien este no sería un problema si los automovilistas respetaran el límite de velocidad autorizado en zonas residenciales, la realidad es que este señalamiento es de vital importancia porque la mayoría de los conductores manejan a exceso de velocidad. Sin mencionar que varios de ellos ponen en riesgo la vida de los demás usuarios al emitir presión sobre los peatones y automovilistas lanzando su vehículo hacia ellos y mostrándose agresivos dentro del automóvil.

Es importante recalcar que al tener calles de doble circulación también se entorpece la vialidad, y esto podría ser causa de la desesperación de los automovilistas irresponsables. Particularmente considerando que las calles son muy estrechas para permitir la doble circulación cuando se encuentran carros estacionados en ambos lados de la calzada. Ahora bien, por lo que respecta a las banquetas estas tienen una amplitud adecuada pero en algunos casos se encuentran deterioradas por el paso del tiempo, presentando grietas que presentan un peligro para las personas mayores que podrían acompañar a los alumnos a la escuela. Aunque omitiendo este punto las banquetas pueden ser utilizadas por los peatones sin mayor problema. Sin embargo, durante las visitas se detectó que muchos de los padres de familia no utilizan las banquetas porque desean caminar más rápido que las personas que transitan más lento por estas. Por lo cual prefieren caminar por las calzadas poniendo en riesgo su vida y la de sus hijos. De modo que será importante trabajar sobre estos temas con los padres de familia en su taller.

Primer y segundo grado de primaria

La primera visita se realizó el 23 de enero, en la cual se impartió el taller a 47 alumnos; 26 pertenecientes al primer grado y 21 al segundo. A este grupo se les aplicaron las actividades correspondientes al taller de primaria menor, omitiendo la encuesta sobre seguridad vial y la actividad de Cebras por la Vida.

1. Modalidad del taller

El curso se llevó a cabo en su modalidad de rally, contando con cuatro bases las cuales se establecieron alrededor de la explanada y el patio escolar. En cada una de las bases se recibió un aproximado de nueve alumnos, lo cual permitió optimizar el tiempo y la atención hacia los alumnos.



Alumnos durante la explicación de la base “El Lenguaje de la Calle”.



Alumnos de la primaria Constituyentes 1917 durante las actividades del taller.



Alumnos de la primaria Constituyentes 1917 durante las actividades del taller.

2. Rally

Las estaciones en las que los estudiantes se mostraron más participativos –realizando comentarios que enriquecieron el aprendizaje de los demás, compartieron sus anécdotas para acercar el problema a la realidad cotidiana y realizaron preguntas puntuales– fueron: “Tito Tito Caminito”, “El lenguaje de la calle” y “Superhéroes viales”.

La primera de ellas giró en torno al comportamiento de los peatones. En ella, aproximadamente el 80% de los participantes reveló llegar al plantel caminando con sus padres o algún familiar. Mientras que el resto indicó llegar en automóvil. Esto les permitió compartir sus experiencias al estar a punto de ser atropellados, ya fuese porque los conductores viajaban a exceso de velocidad o porque no habían tenido cuidado al momento de cruzar la calle. La actividad expuso que la mayoría de los alumnos no conocían todos los pasos para cruzar de manera segura, sin embargo todos sabían que debían de voltear hacia ambos lados antes de atravesar la calle. Al finalizar, los alumnos comprendieron que cruzar entre los carros que se encontraban estacionados podía poner en peligro su vida, y que utilizar ropa clara o brillante los ayudaba a ser visibles al transitar durante horarios con poca luz.

La segunda estación, “El lenguaje de la calle”, abordó el tema de las señales de tránsito. La base reveló que la mayoría de los alumnos se encontraban familiarizados con los diversos tipos de señales, aunque las conocían como “carteles” o “letreros”. Si bien, dentro de la actividad, los alumnos lograron formar las diversas señales correctamente, varios de ellos tuvieron dificultades en aprenderse el significado de los diversos colores. Por ejemplo que el amarillo indicaba precaución, y el blanco con rojo señalaba una orden que debía ser cumplida.

Por último, en la base de “Superhéroes viales” los alumnos tuvieron la tarea de dibujar a un superhéroe cuya misión fuera salvar a los usuarios y ayudarlos a llegar seguros a su destino. La mayoría dibujaron a superhéroes conocidos, entre ellos los más populares fueron *Spiderman*, *Superman* y *Batman*, mientras que pocos diseñaron nuevos superhéroes. Por ejemplo, algunos esbozaron personajes cuyo poder era lanzar señalamientos de tránsito y otros que detenían a los carros con su súper fuerza. Solamente se presentaron tres casos en los que los participantes dibujaron a figuras de seguridad pública, mostrando a: el policía de tránsito, el policía y el militar. Al finalizar la actividad se les reveló a los participantes que el superhéroe era el policía de tránsito. No obstante varios alegaron que este no podía ser un superhéroe porque no tenía poderes y algunos se mostraron decepcionados por esta misma razón.

Por lo que refiere a cuestiones de logística, el espacio en el que se realizó la actividad de los superhéroes impidió que los alumnos se desenvolvieran para realizar su dibujo. De modo que se espera resolver este problema antes de la segunda visita.



Alumnos de primero y segundo de primaria durante el taller.

Tercer y cuarto grado de primaria

La segunda visita se efectuó el 24 de enero, en la cual se tuvo la oportunidad de trabajar con 56 alumnos pertenecientes a los grupos de tercero y cuarto de primaria.

1. Modalidad del taller

Al igual que con sus compañeros de primero y segundo, a los de este grupo también se les impartió el taller de primaria menor. Por lo cual también se contaron con cuatro bases, aunque esta vez las estaciones recibieron a grupos más grandes contando con un máximo de 14 alumnos por base.



Alumnos de tercero y cuarto durante la actividad de “Superhéroes viales”.

2. Rally

Antes de relatar las experiencias del taller es preciso mencionar que se solucionaron los problemas de espacio y el formato en que se realizaba la actividad de “Superhéroes viales”, y como resultado se obtuvieron dibujos más grandes. Sin embargo en esta ocasión la actividad no presentó situaciones distintas a las vistas en el primer taller. En cuanto a las estaciones en las que se presentaron algunas circunstancias y comentarios sobresalientes estuvieron nuevamente “Tito Tito Caminito” y “El lenguaje de la calle”.

Al igual que en el primer taller la mayoría de los estudiantes admitió llegar a la escuela caminando. En la actividad de la “Tito Tito Caminito” se descubrió que aproximadamente el 92% de los participantes sabía trabajar en equipo y lograba ponerse de acuerdo sobre el orden correcto de los pasos para cruzar la calle de forma segura. No obstante, se presentó un caso en el que no se logró obtener el orden correcto. Y por lo cual fue necesario emplear más tiempo en reforzar estos conocimientos.

La actividad también expuso como algunos estudiantes sabían que no debían distraerse al caminar por la calle, pero pocos realmente aplicaban la teoría. Lo anterior llegó a evidenciarse en las anécdotas que compartieron con los demás. Casi todas las historias giraron en torno al tema de los atropellos, y la mayoría fueron muy similares pues las frases más mencionadas fueron: “iba corriendo y no vi al carro”, “andaba jugando”, “corrí detrás de la pelota”. Al igual que en el primer taller un denominador en común era que casi todos habían estado a punto de ser atropellados porque los automovilistas manejaban a exceso de velocidad.

De la misma manera la estación del “El lenguaje de la calle” presentó resultados interesantes. A diferencia que sus compañeros del primer taller, los de este grupo lograron asociar fácilmente el significado de las señales con los colores. Sin embargo estos tuvieron dificultades al momento de volver a construir las señales dentro de la actividad. Porque a pesar de haber visto la imagen original momentos antes de construir la señal, varios tendían a confundir los diversos elementos que la conformaban. Aunque más tarde lograban descubrir el error y pedían permiso para realizar las modificaciones, situación que se presentó al menos una vez en todos los grupos.



Alumnos de tercero y cuarto de primaria durante el taller.



Alumnos de tercero y cuarto durante las actividades de la estación 1 y 3.

Quinto y sexto grado de primaria

En la tercera visita, efectuada el 25 de enero, se impartió el taller a los 52 alumnos de quinto y sexto grado.



Alumnos de sexto grado durante la aplicación de la encuesta.

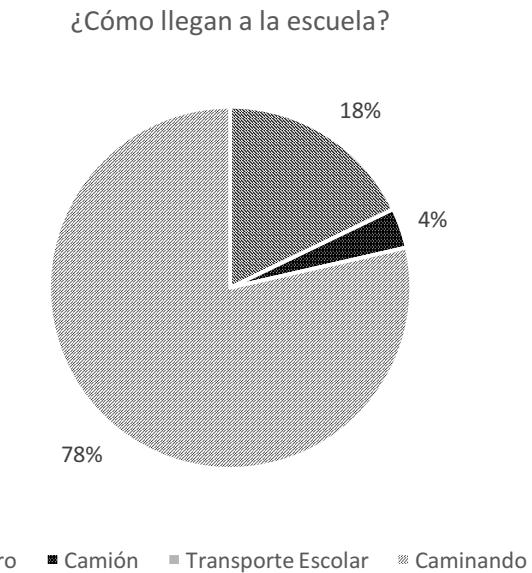
1. Resultados de evaluación

Al inicio del taller se les aplicó la encuesta dentro del salón de clases, con la finalidad de evaluar dos aspectos: el conocimiento previo al taller y los hábitos que asumen al ser usuarios de la vía pública. A continuación se presentan los resultados obtenidos divididos en seis secciones: perfil del alumnado, traslados hacia la escuela, seguridad vial en las calles, seguridad dentro del automóvil, percepción del espacio público, y educación vial complementaria.

I. PERFIL DEL ALUMNADO

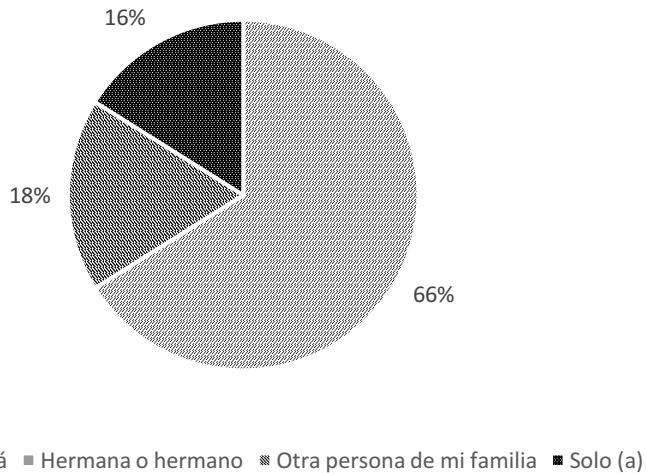
Los encuestados se encuentran entre un rango de edades entre los nueve y doce años, aunque en promedio la mayoría indicó tener entre 10 y 11 años. En general la población estudiantil estuvo conformada por niñas al ser el porcentaje más grande, representando el 55.4% del grupo. Mientras que los varones conformaron el 44.6% de los encuestados.

II. TRASLADOS HACIA LA ESCUELA



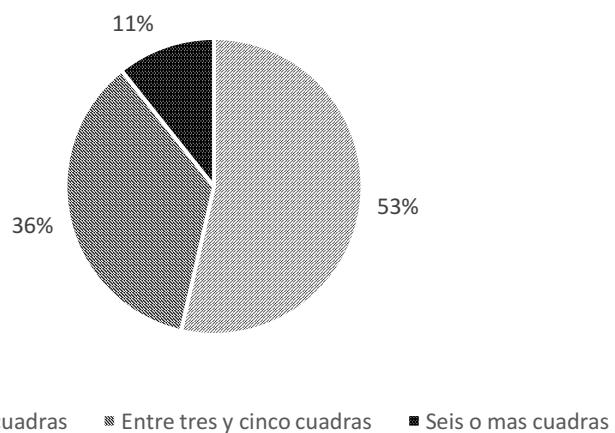
Al igual que en los otros talleres la encuesta reveló que la mayoría de los estudiantes llegan caminando a la primaria. En esta ocasión 44 de los 52 encuestados de primaria mayor indicaron trasladarse de esta manera al plantel. La segunda opción más popular para llegar a la escuela fue el automóvil con 10 respuestas. Por último el transporte público fue el medio menos popular al ser utilizado solo por 2 estudiantes. Cabe mencionar que ninguno de los estudiantes eligió la opción del transporte escolar porque la escuela no cuenta con este medio de transporte.

¿Con quién vienes a la escuela?



La evaluación también reveló que 37 de los 52 participantes llegan acompañados de sus padres. De dicho grupo el 79% también indicó llegar caminando al plantel mientras que el 22% reveló llegar con sus padres en el automóvil. Por otro lado diez de los estudiantes llegan acompañados por otro familiar, y los nueve restantes señalaron llegar solos al plantel.

¿Qué tan lejos está la escuela de tu casa?



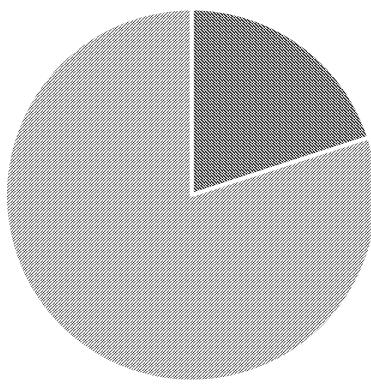
En cuanto a la distancia que recorren para llegar a la escuela, 30 de los 52 alumnos revelaron vivir a menos de dos cuadras del plantel. Lo cual explica por qué la opción más popular para llegar a la escuela es caminar. El 36% que indicó vivir entre tres y cinco cuadras

de la primaria en su mayoría estuvo conformado por alumnos que caminan hacia el plantel. Esta fue la primera categoría en la cual se presentaron tres casos de alumnos que llegan en automóvil. Por último solo 6 de los 52 encuestados expusieron que viven a más de seis cuadras de distancia, esta cifra se dividió de la siguiente manera: tres llegan en automóvil, dos caminando y uno en camión.

III. SEGURIDAD EN LAS CALLES

3.1 Seguridad vial alrededor del plantel

¿Has estado a punto de ser atropellado cerca de tu escuela?

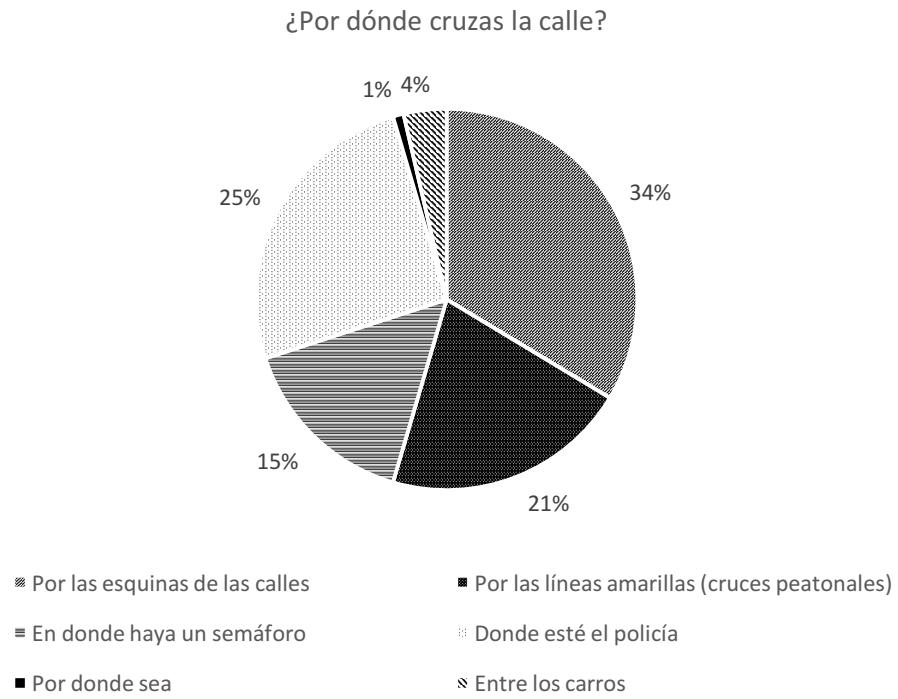


■ Si ■ No

De acuerdo a la encuesta más de la mitad de los alumnos han llegado al plantel a salvo, aunque al menos 11 de los 52 estudiantes han estado a punto de ser atropellados. Ocho de los once indicaron que el hecho había ocurrido porque el automóvil iba a exceso de velocidad. Mientras que los otros tres casos estuvieron relacionados a su conducta como peatones: uno de ellos mencionó que el hecho ocurrió porque el carro no lo había visto en la calle, otro porque olvidó mirar hacia ambos lados y el último por cruzar corriendo.

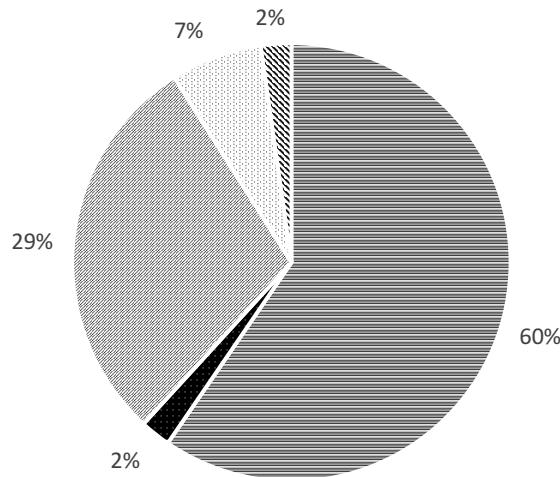
Si bien el gráfico demuestra que la mayoría de los alumnos se encuentran a salvo alrededor del plantel esta estadística no demuestra el peligro que realmente se vive en las calles. Ya que en realidad los automovilistas conducen a exceso de velocidad alrededor de la escuela. Ni siquiera respeta a los demás usuarios, ya sea a los peatones o los demás automóviles, reaccionando agresivamente cuando no pueden pasar. Por lo cual es de vital importancia trabajar en mejorar la infraestructura alrededor de la escuela.

3.2 CRUCES SEGUROS



El 91% de los alumnos demostró tener un buen conocimiento sobre los lugares adecuados para cruzar la calle, pues a excepción de cinco estudiantes todos señalaron opciones seguras. De acuerdo a los resultados el 63% de los encuestados seleccionó más de una opción. La opción más popular para cruzar la calle fueron las esquinas, al obtener 37 menciones. La segunda opción más seleccionada fue cruzar por donde estuviera el policía de tránsito, contando con 28 votos, y en tercer lugar utilizar las líneas amarillas, con 23 resultados. Aunque es preciso destacar que la prueba reveló que al menos cuatro estudiantes indicaron cruzar por lugares seguros e inseguros, al utilizar las esquinas pero también cruzar por entre los carros.

Cuando vas a cruzar la calle...¿qué haces?



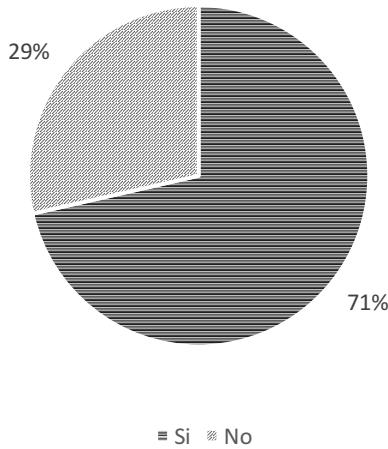
- Miro a ambos lados antes de cruzar
- Escucho música o juego en el celular
- Hago contacto visual con los conductores de los autos
- Espero a que el policía de tránsito me ceda el paso
- Cruzo corriendo
- Utilizo ropa llamativa para que puedan verme los conductores

El 54% de los encuestados señaló realizar entre dos y tres opciones, la mayoría de los cuales indicó mirar hacia ambos lados antes de cruzar y esperar a que el policía de tránsito les cediera el paso. En general, 51 de los 52 participantes indicó mirar hacia ambos lados antes de cruzar. Mientras que el segundo hábito más popular fue esperar a que el policía de tránsito les cediera el paso

En general, 51 de los 52 participantes indicó mirar hacia ambos lados antes de cruzar. Mientras que el segundo hábito más popular fue esperar a que el policía de tránsito les permitiera cruzar, contando con 26 resultados. Los hábitos que se mencionaron menos, contando con dos resultados, fueron: hacer contacto visual con los automovilistas, y utilizar ropa llamativa para verse cuando hay poca luz. Es preciso mencionar que al menos seis estudiantes indicaron cruzar corriendo, por lo cual será importante seguir reforzando este tema para evitar incidentes viales alrededor del plantel.

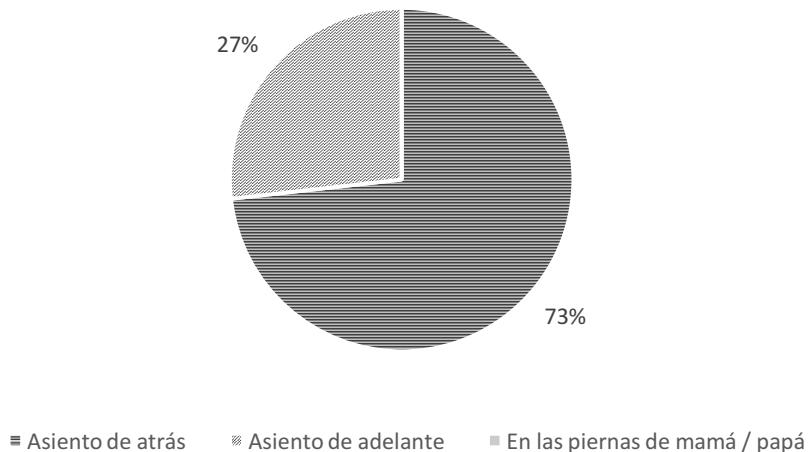
IV. SEGURIDAD DENTRO DEL AUTOMÓVIL

¿Utilizas el cinturón de seguridad cuando viajas en el carro?



La mayoría de los estudiantes revelaron utilizar el cinturón de seguridad al viajar como pasajeros. Si bien el porcentaje de los alumnos que revelaron no utilizarlo representa menos de la mitad de la población encuestada es preciso seguir trabajando sobre los temas de seguridad y comportamiento como pasajeros para reducir el nivel de riesgo dentro del automóvil.

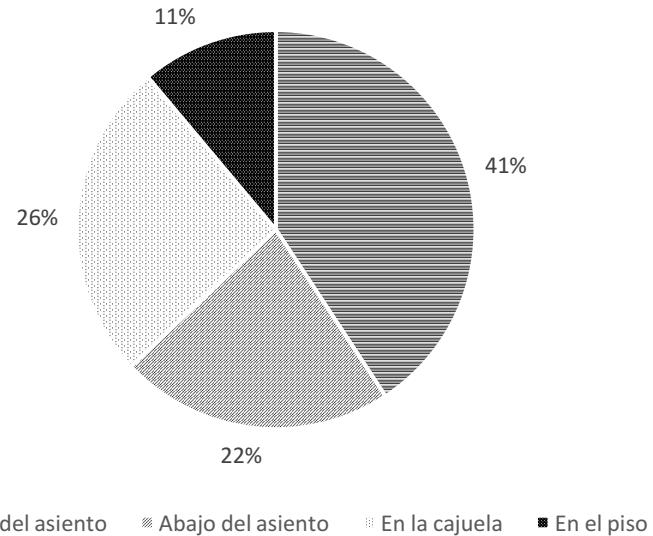
¿En dónde te sientas cuando viajas en el carro?



En relación a su lugar dentro del automóvil, 41 de los 52 estudiantes indicaron sentarse en la parte trasera. Mientras que 15 de los 52 indicaron viajar como copilotos. Si bien lo anterior no representa gran riesgo, debido a la edad y estatura con la que cuentan la mayoría de los encuestados, es preciso tomar en cuenta el impacto que ellos podrían generar en otros usuarios. En primer lugar porque aún corren peligro en caso de un incidente de tránsito y en

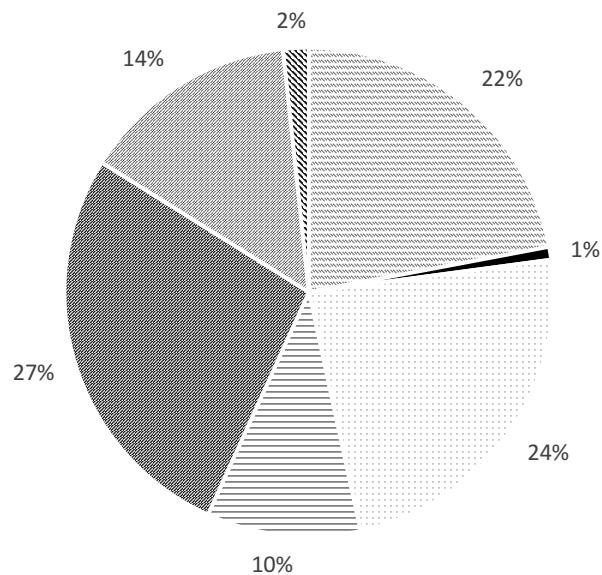
segundo porque podrían incidir en otros usuarios más jóvenes, los cuales podrían llegar a pensar que “no pasa nada” si viajan en al asiento delantero.

Cuando vas en el carro ¿dónde pones la mochila?



Uno de los problemas que se detectó en la encuesta fue que el 41% de los encuestados indicó que la mochila viaja en el asiento con ellos. Es importante corregir estas conductas porque aunque no aparentan ser un riesgo si lo son, especialmente porque al viajar a la misma velocidad que el automóvil la mochila puede salir proyectada del asiento y herir a alguno de los pasajeros. Por otro lado el 59% de los participantes indicaron colocar la mochila en un lugar seguro al ponerla en el piso, bajo el asiento o en la cajuela.

¿Cuál de las siguientes acciones haces cuando tu mamá o papá está manejando?



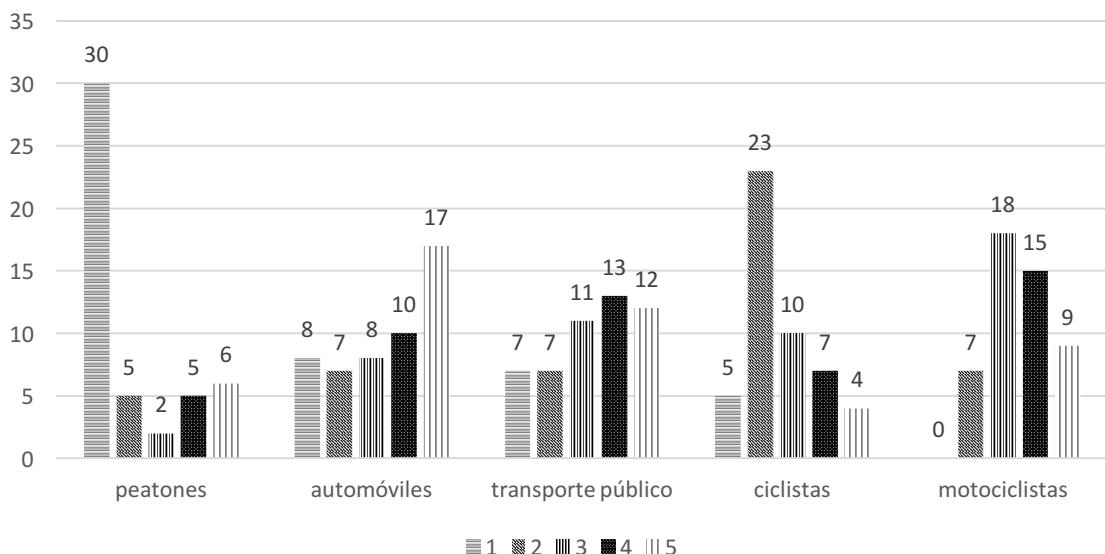
- ☞ Le cuento sobre mi día
- Le enseño imágenes divertidas en mi celular
- ☞ Le digo que no utilice el celular mientras maneja
- Le recuerdo que ceda el paso al peatón
- ☞ Me porto bien, evito molestarle
- ☞ Cuando viajo con mis hermanos procuro portarme bien pero a veces me peleo con ellos
- ☞ Ninguna de las anteriores

El 42% de los estudiantes indicó no distraer al conductor mediante sus acciones, ya sea mediante el buen comportamiento o evitando que sus padres utilizaran el celular al conducir. Al menos el 22% de los encuestados reveló distraer auditivamente a sus padres al contarle sobre su día. Si bien es una actitud común entre los pasajeros y podría ser insignificante es importante destacar que también representa cierto grado de riesgo, especialmente si el conductor se involucra demasiado en la conversación y deja de prestar atención a lo que sucede afuera del automóvil.

Por último el 14% señaló portarse bien la mayoría de las veces pero a veces no podía evitar pelearse con sus hermanos. Esta acción también representa un grado más severo de distracción porque el conductor se distrae auditiva, visual y físicamente para lograr mantener el orden dentro del vehículo. Razón por la cual es de suma importancia seguir trabajando sobre los temas de seguridad vial como pasajeros para concienciar a los alumnos sobre la importancia de no distraer al conductor mediante sus acciones.

V. PERCEPCIÓN DEL ESPACIO PÚBLICO

¿Quién pasa primero en la calle?

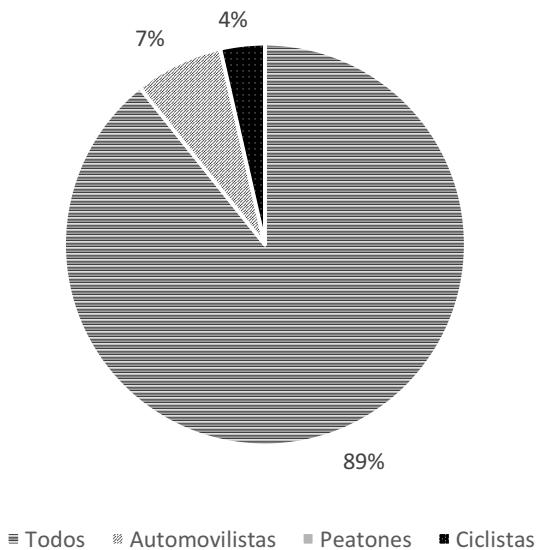


Los alumnos colocaron a los diversos usuarios en una jerarquía similar a la pirámide de movilidad establecida en el Reglamento de Tránsito Homologado. Los primeros lugares se encontraron exactamente igual a la pirámide pues el primer puesto le fue otorgado al peatón al obtener el 59% de los resultados, mientras que el segundo fue ocupado por los ciclistas al contar con el 45% de los votos.

Por otro lado el tercer y cuarto lugar tuvieron una ligera discrepancia con la pirámide original pues el tercer puesto fue ocupado por los motociclistas, al obtener 18 de los 52 votos. Si bien originalmente el motociclista se encontraba en último lugar con los automovilistas los alumnos consideraron que al asemejarse a una bicicleta estos usuarios se encontraban en tercer lugar.

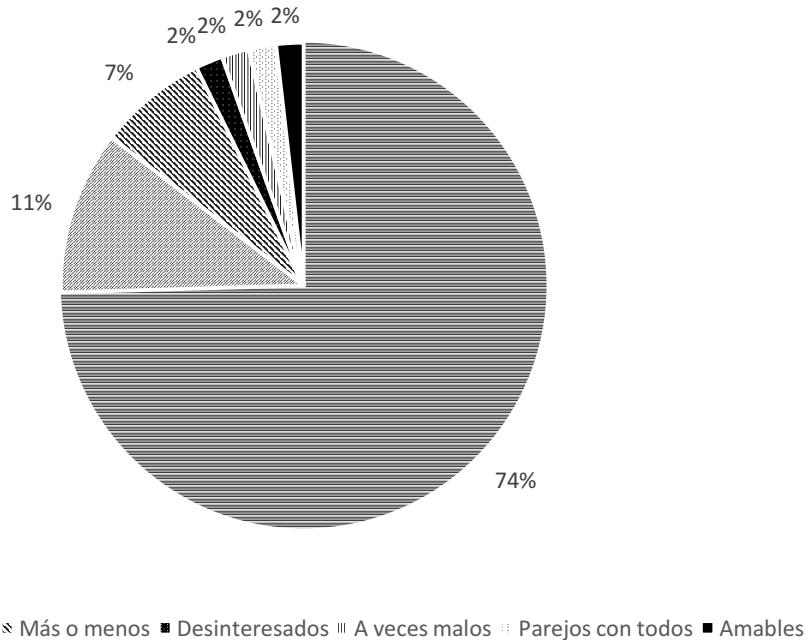
Mientras que el cuarto lugar fue ocupado por el transporte público al obtener 13 resultados. Considerando la jerarquía original, este se encuentra en la posición correcta al contaminar más que los peatones y ciclistas pero menos peligroso que los automóviles. Por último el quinto lugar fue ocupado por los automovilistas al contar con 17 resultados. Este es un resultado favorable porque demuestra que los estudiantes están conscientes que el automóvil no debería tener prioridad sobre los demás usuarios.

La calle debería de ser un espacio para



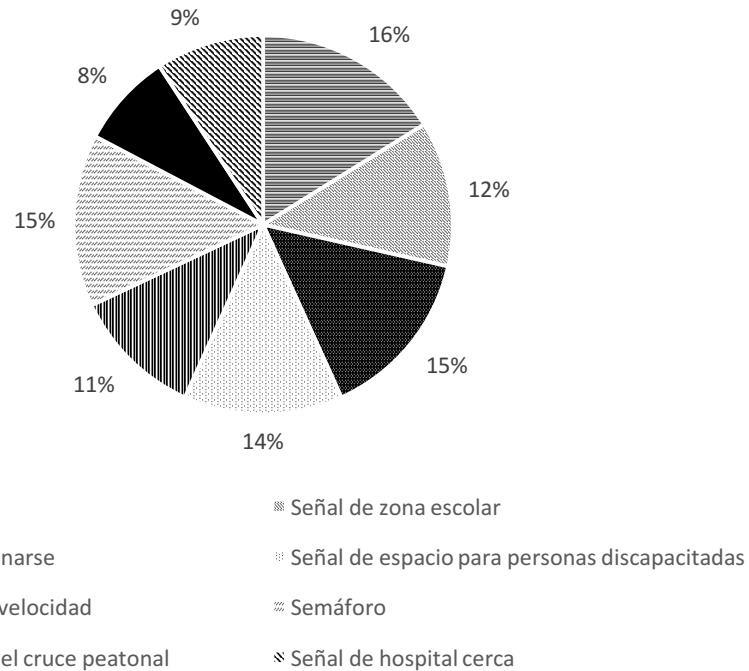
El 89% de los encuestados considera que la calle debería de ser un espacio para todos. Esto podría considerarse como una buena plataforma para introducir el tema del espacio público y los alumnos logren entender mejor su contenido. Así mismo será necesario trabajar con el 7% que valoró que la calle debería de ser un espacio para los automovilistas, pues es necesario entender dos aspectos: si los alumnos eligieron esta opción porque no consideran la calle como el conjunto de calzada y banqueta, o porque creen que el automóvil es el usuario que tiene mayor prioridad en la pirámide de movilidad. Aunque cualquiera que fuese el caso es importante reforzar el tema del espacio público.

Los policías de tránsito son...



Por lo que refiere a su percepción sobre el policía de tránsito, el 77% de los encuestados expresó contar con una idea positiva de los tránsitos al manifestar que son buenos y amables. Por otro lado el 9% de los alumnos indicaron tener una percepción neutra del agente de tránsito al mencionar que son parejos con todos y clasificar su desempeño como “más o menos”. Por último el 15% de los participantes reveló contar con una mala imagen de los policías de tránsito al mencionar que son: malos, desinteresados y a veces malos.

¿Cuáles señales conoces?



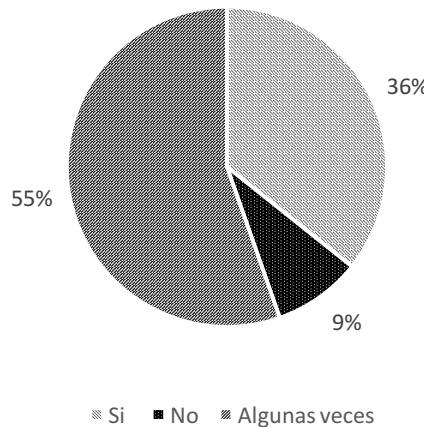
Antes de iniciar el análisis es preciso resaltar que esta pregunta admitía múltiples respuestas, por lo cual puede que los porcentajes del gráfico en algunos casos no coincidan con los del análisis. La encuesta reveló que la señal más conocida era la señal de zona escolar, la cual pertenece al grupo de señales preventivas y contó con el 83% de los resultados.

De manera similar, la evaluación informó que el 68% de los estudiantes se encuentran familiarizados con las señales reglamentarias. La señal más reconocida por todos los estudiantes fue la señal de “alto”, con 56 resultados; seguida por la señal de “no estacionarse” la cual obtuvo 51 votos. En cuanto a las señales reglamentarias menos conocidas se encontraron la señal de reducir la velocidad, con 39 resultados; y prohibido el cruce peatonal con 28 votos.

Por otro lado un promedio de 40 alumnos indicaron conocer los señalamientos informativos. La señal más conocida fue el de “personas discapacitadas” obteniendo 47 de los 52 resultados. Mientras que la señal de “hospital” contó con 32 votos. Ahora bien, considerando lo anterior es claro que los estudiantes se encuentran familiarizados con las señales pero esto no quiere decir que sepan su significado ni entiendan completamente la razón por la cual son importantes. Motivo por el cual el taller dedicó una de las estaciones exclusivamente para abordar este tema.

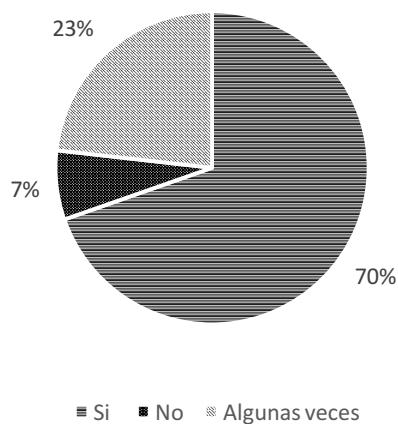
VI. EDUCACIÓN VIAL COMPLEMENTARIA

¿En tu casa te han hablado sobre seguridad vial?



En cuanto a la transmisión de conocimientos y la enseñanza sobre seguridad vial dentro de la casa, el 55% de los estudiantes reveló que solo algunas veces se abordaban estos temas. Por otro lado 20 de los 52 alumnos indicaron que sí habían conversado alguna vez sobre estas cuestiones en su casa. Y solo 5 de los 52 indicaron que no habían hablado sobre estos temas. Si bien un gran porcentaje de alumnos ha tenido un primer acercamiento a la educación vial mediante la convivencia con otras personas dentro de su casa, es importante que los padres de familia sigan inculcando buenos hábitos viales. Así como servir de ejemplo al momento de transitar por la calle como usuarios de la vía pública.

¿Te han hablado sobre seguridad vial en la escuela?



El 70% de los encuestados aseguró que los maestros les han hablado sobre seguridad vial. Así mismo 13 de los 52 estudiantes aseguraron que algunas veces habían escuchado sobre

estos temas en el aula. Mientras que solo 4 alumnos negaron haber aprendido sobre estos temas en la escuela. Comparando esta información con el gráfico del hogar, se puede apreciar que los alumnos tienen un mayor acercamiento a la educación vial dentro de las aulas. Por lo cual es de vital importancia que en un futuro se capaciten también a los maestros para que estos compartan adecuadamente la información con sus alumnos y logren reforzar los conocimientos que estos últimos adquirieron en el curso.



Alumnos de quinto y sexto grado durante el taller.

2. Rally

A diferencia que sus compañeros de primaria menor, los alumnos de quinto y sexto demostraron estar más conscientes de que sus acciones también afectan a otros. Lo anterior permitió que se profundizara en la explicación teórica de cada tema, mismo que ayudó a que los participantes comprendieran mejor las razones por las cuales algunos comportamientos están prohibidos. Las estaciones en las que los alumnos se mostraron más participativos, al realizar comentarios enriquecedores, así como compartir anécdotas y consejos, fueron: la base 1, “Peatonópolis”; y 2, “Luces, cámara...jal volante!”.

En la primera estación los participantes aprendieron sobre el comportamiento que deberían asumir al transitar como peatones. La actividad permitió descubrir que la mayoría se encuentra consciente de los riesgos que existen al ser peatones, especialmente debido a la irresponsabilidad de los automovilistas. Aunque solo algunos sabían identificar y diferenciar entre los factores sobre los que no tenían control y aquellos que dependían de ellos. Esto fue un descubrimiento importante al descubrir la razón por la cual muy pocos alumnos indicaron que podían modificar su conducta para reducir el riesgo. Hecho que a su vez ayudó a que los alumnos llegaran a la conclusión que toda la educación vial que habían recibido –tanto en casa como en las campañas publicitarias— giraba en torno al rol que debía asumir el automovilista. Lo cual deja en el olvido la educación del peatón y los demás usuarios que también transitan en la calle, y por consiguiente solo pocos reconocían lo que pueden hacer y lo que tienen prohibido al ser peatones.

De la misma forma los alumnos resaltaron que la mayoría de su educación vial iba dirigida a su comportamiento como pasajeros, aspecto que se evidenció en la base 2 “Luces, cámara...jal volante!”; estación en la cual se reforzó su conocimiento como pasajeros de un vehículo. La actividad permitió descubrir que la mayoría de los estudiantes llegan caminando al plantel, mientras que aproximadamente un 23% de los participantes indicaron viajar en automóvil constantemente. Por ello se decidió tomar en cuenta un común denominador, viajar como pasajeros de un taxi. Durante la actividad los alumnos tuvieron que representar dos situaciones: viajar dentro de un automóvil que iba a exceso de velocidad cuando solo un pasajero llevaba el cinturón de seguridad, y trasladarse en un carro donde el conductor se encontraba distraído con el celular.

Si bien casi todos los estudiantes se encontraban conscientes de los riesgos que representaba el no llevar el cinturón, viajar a exceso de velocidad y tener a un conductor distraído pocos lograron identificar que los pasajeros también tenían la responsabilidad de fomentar los malos hábitos dentro del vehículo. En el primer caso, algunos indicaron que el personaje que había advertido a los demás sobre el uso del cinturón de seguridad estaba en

lo correcto. No obstante, en el escenario del taxi solo el 12% de los participantes admitió que en caso de sufrir un incidente la culpa no era solo del taxista sino de todos los pasajeros, porque solo el personaje B le exigió dejar de hablar por teléfono mientras que los demás se mostraron apáticos y prefirieron ignorar el hecho.

Al finalizar el taller los participantes admitieron que ambas estaciones habían sido importantes para aprehender y complementar el conocimiento de las bases restantes, pues aunque ya conocían las distintas señales de tránsito el saber cómo debían de actuar como peatones y pasajeros les permitió comprender mejor la razón por la cual existían los señalamientos. Así mismo, aunque pocos conocían la figura del tránsito el aprender sobre las conductas adecuadas como peatón los ayudó a acercarse al policía de tránsito y comprender que su objetivo era protegerlos a ellos y los demás ciudadanos; en vez de perjudicarlos mediante una remuneración económica.



Alumnos de quinto y sexto durante la actividad “El Lenguaje de la Calle”.



Alumnos de quinto y sexto de primaria durante el taller.

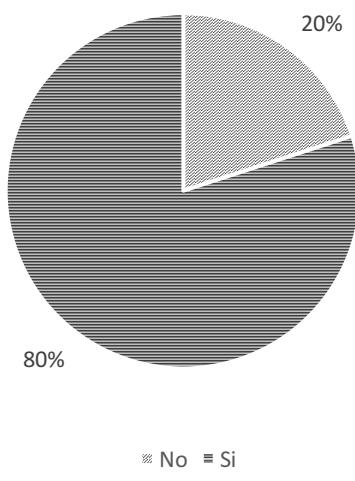
Padres de familia

En esta ocasión se optó por enviar las encuestas a casa, como una tarea más, con el propósito de obtener una mayor respuesta por parte de la población de padres de familia. Y contar con diagnóstico previo al taller con los adultos. Se repartieron un total de 155 evaluaciones pero solo se recibieron 70 resueltas, lo cual representa el 45.4% de la población global de padres de familia.

1. Resultados de evaluación

I. PERFIL

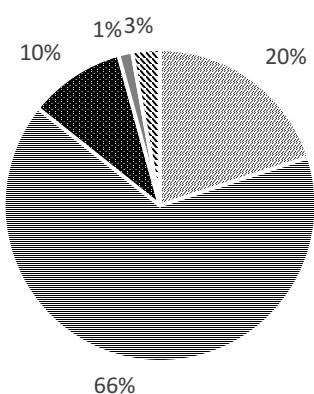
¿Lleva a sus hijos a la escuela?



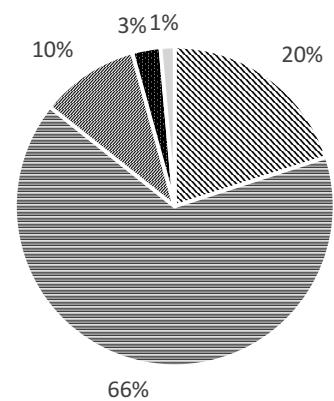
Un total de 25 personas indicó que otra persona llevaba a sus hijos a la escuela; 14 de ellos admitieron no llevar a sus hijos a la escuela desde la pregunta inicial, mientras que otros 11 lo señalaron en esta pregunta. Lo cual podría indicar que estos once participantes se alternan con otra persona para dejar a sus hijos en la escuela. La encuesta reveló que en la mayoría de los casos otro familiar acompaña a los niños al plantel, al obtener 13 de 25 respuestas. La segunda opción más popular fue apoyarse en los conyugues para dejar a los alumnos en la primaria. Y solo uno de los encuestados respondió que su hijo llega solo.

II. MOVILIDAD

Tiempo invertido para llegar a la escuela



Tiempo invertido para regresar a casa



Menos de 5 minutos Entre 5 y 10 minutos

Entre 11 y 15 minutos Entre 15 y 30 minutos

Más de 30 minutos

Menos de 5 minutos Entre 5 y 10 minutos

Entre 11 y 15 minutos Entre 15 y 30 minutos

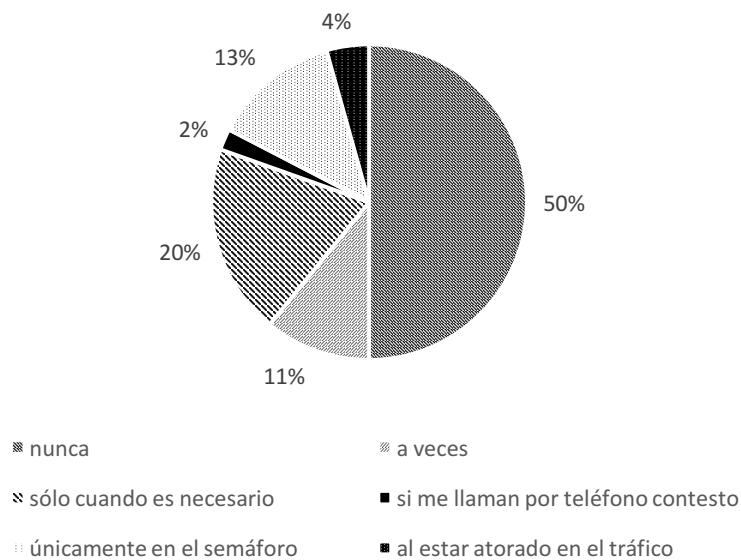
Más de 30 minutos

En promedio los estudiantes toman alrededor de 8 y 9 minutos para trasladarse entre su casa al plantel, lo cual también coincidió con el tiempo de regreso. El 20% de los padres de familia indicó emplear menos de 5 minutos para trasladarse de su casa a las escuela, siete indicaron tardar entre 11 y 15 minutos. Por otro lado solo uno indicó tardar entre 15 y 30 minutos. Y dos personas manifestaron emplear más de 30 minutos en llegar, tardando hasta una hora en trasladarse.

En cuanto al tiempo invertido para regresar a casa, 14 de los 70 padres de familia indicaron que tardaban menos de 5 minutos para llegar a la primaria. Mientras que 46 señalaron tardar entre 5 y 10 minutos. Por último 7 indicaron invertir de 11 a 15 minutos para regresar a casa, 2 indicaron trasladarse 15 y 30 minutos, y solo 1 tardar hasta una hora en regresar a su casa.

III. SEGURIDAD EN EL AUTOMÓVIL

¿Cuándo maneja utiliza el teléfono celular?



De los 70 padres de familia que respondieron la encuesta solo 46 respondió a la pregunta sobre el celular. Al menos 23 de los 46 encuestados indicaron no utilizar el celular el celular mientras conducen, sin embargo analizando detenidamente los resultados solo veintiuno realmente lo hacen. Ya que al menos dos admitieron utilizarlo también en ocasiones cuando es urgente o al detenerse momentáneamente en el semáforo y en el tráfico. Esto representa el 7% de la población global de padres de familia. Por lo cual considerando lo anterior es de vital importancia trabajar con los padres de familia, principalmente para reducir el riesgo que este distractor representa ante la seguridad de los demás usuarios y los pasajeros.

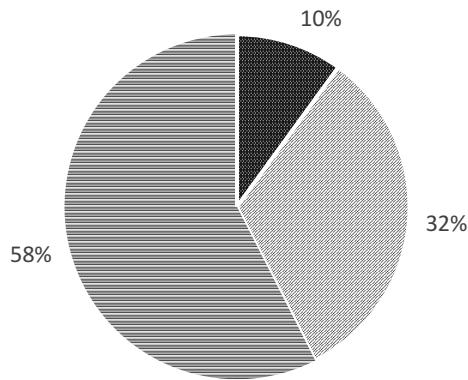
Por último se procedió a analizar los hábitos de los 23 encuestados restantes. El análisis se dividió en tres rubros: uso del celular por un asunto importante, al encontrarse detenido brevemente y ocasionalmente. La encuesta reveló que el 22% utiliza el teléfono solamente si se trata de un asunto importante, ya que 9 de los 70 participantes indicaron usarlo sólo cuando es necesario mientras que el 2% admitió contestar el teléfono cuando le llamaban por teléfono. Por otro lado el 17% de los encuestados admitió utilizarlo cuando el vehículo se encuentra detenido brevemente: 6 de los 60 participantes señaló utilizar el celular al detenerse en el semáforo y dos al estar atorados en el tráfico.

En cuanto a los padres de familia que indicaron utilizar el celular ocasionalmente, tres de los cinco también pertenecieron al grupo que reveló utilizarlo al estar detenido momentáneamente y dos no dieron más explicación. Lo anterior indica que algunos padres de familia utilizan el celular cuando

Dentro de las estadísticas podemos destacar que algunos de los padres de familia que toman el celular cuando están manejando lo hacen en tiempos que quizás consideren menos

riesgosos para hacer un chequeo al celular, pues lo hacen cuando se encuentran en un semáforo o están dentro del tráfico, momento en el cual el vehículo mantiene una velocidad baja.

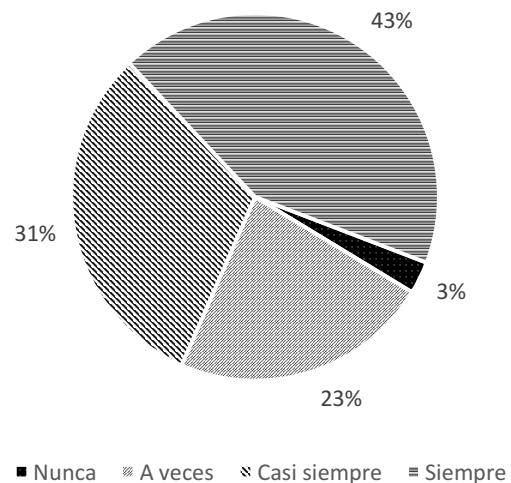
Si los pasajeros o sus hijos le quieren enseñar algo en el teléfono ¿Qué hace?



- Lo ignoro, no me interesa
- Le digo que espere hasta llegar al semáforo
- Le digo que espere hasta llegar a nuestro destino
- Si no hay mucho tráfico volteo y luego conversamos del tema
- Volteo rápidamente, pero vuelvo a mirar al frente
- Le pongo atención, no quiero desalentarlo

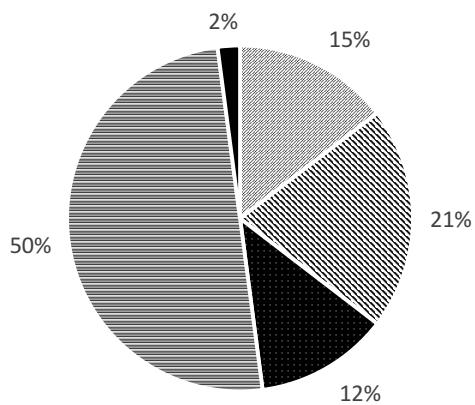
De acuerdo a las opciones elegidas al menos 23 prefieren decirles que se esperen para mostrarles el contenido hasta tener la seguridad de llegar con bien a su destino. Mientras que 13 padres de familia tuvieron preferencia por el semáforo, y finalmente 4 de ellos accionan de manera “rápida” para conocer aquello que el niño quiere mostrarle. Por lo que se puede deducir que la mayor parte de los padres entrevistados están conscientes de los peligros a los que se pueden enfrentar al momento de manejar, por lo que asumen comportamientos ejemplares para sus hijos.

¿Cuando los pasajeros o sus hijos viajan con usted se asegura de que lleven el cinturón de seguridad?



Cuando se trata de la seguridad de los hijos al momento de iniciar un viaje, 15 de los padres de familia manifestaron que se aseguran de que los niños porten el cinturón de seguridad. Por otro lado 11 de ellos lo realizan casi siempre, 8 dijeron que solo lo realizan a veces y solo una persona manifestó que nunca se cerciora que su hijo use el cinturón de seguridad. De esta manera se puede decir que la seguridad de los alumnos al interior del vehículo es casi segura, puesto que no siempre se cuida que se utilice el cinturón de manera segura.

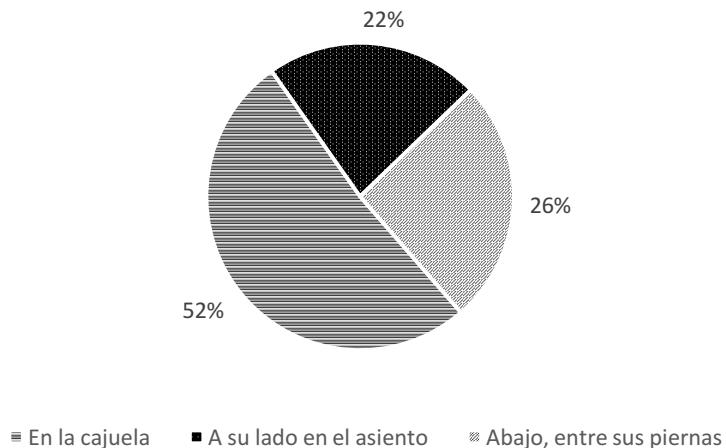
Al viajar con menores de edad ¿Dónde les pide que se sienten? Elija todas las opciones que apliquen.



- » Asiento del copiloto con cinturón, mi coche no tiene asiento trasero
- » Asiento del copiloto con cinturón cuando sólo voy yo
- Asiento trasero en silla de retención
- » Asiento trasero con cinturón de seguridad
- En las piernas de otra persona si no hay espacio

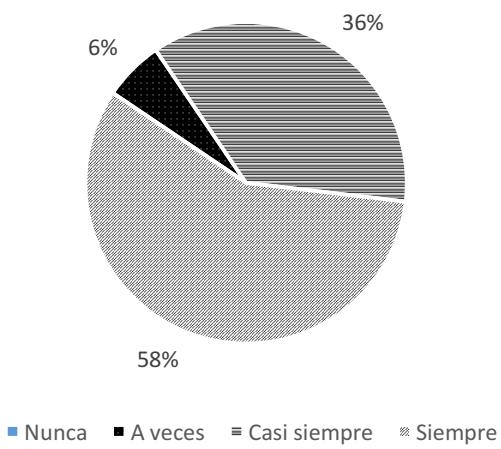
Al menos la mitad los encuestados tienen la consideración de pedirle a sus hijos que se sienten en la parte de atrás del vehículo con el cinturón de seguridad puesto. Por otro lado, 10 de los 70 participantes manifestaron que cuando solo van con el niño prefieren sentarlo en la parte de adelante portando el cinturón de seguridad. Otros siete padres de familia mencionaron que el niño viaja en el asiento de adelante pues el auto no tiene asiento trasero. Para finalizar seis padres de familia señalaron que hacen uso de la silla de retención infantil y solo una persona dijo que lo sienta en las piernas de algún adulto. Dentro de los resultados se puede destacar que todos los padres de familia velan por la seguridad de sus hijos, pues todos mencionaron hacer uso del cinturón de seguridad, esto sin importar el lugar que ocupen los menores de edad dentro del automóvil.

Al llevar y recoger a sus hijos de la escuela ¿Dónde les pide que pongan la mochila?



Al momento que los padres de familia pasan a dejar a sus hijos a la escuela 16 de ellos seleccionaron que la mochila la guardan dentro de la cajuela, 8 dijeron que prefieren que las resguarden entre sus piernas, mientras que 7 optan por ponerla al lado de los infantes. Cabe destacar que de las personas que tienden a manejar más del 50% realizan acciones que ayudan a disminuir el riesgo de ser lastimados en caso de que haya un incidente de tránsito, evitando que la mochila se convierta en un proyectil al tenerla asegurada en el lugar ideal.

Cuando maneja, ¿sede el paso al peatón?

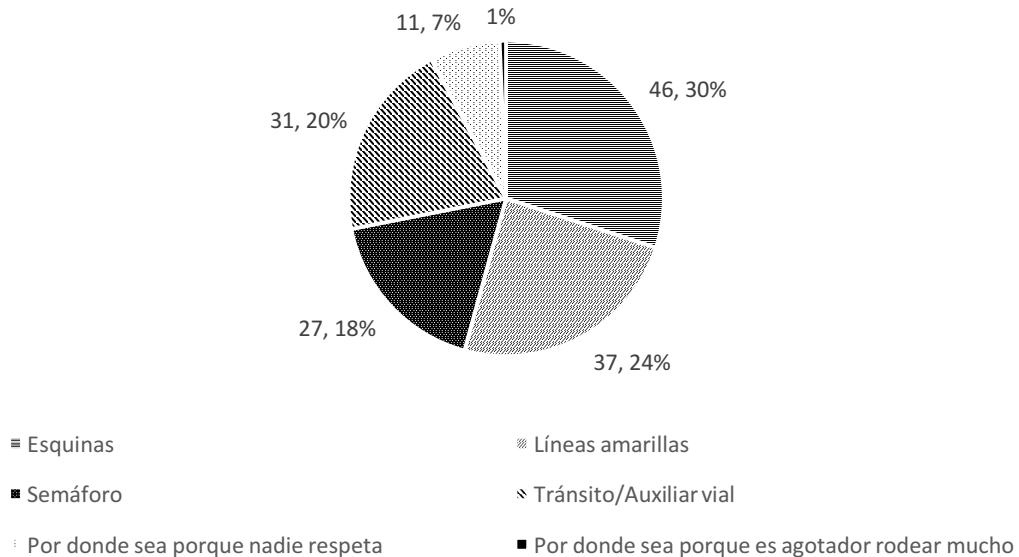


Dentro de los padres de familia que son conductores, 19 manifestaron que siempre le brindan la preferencia al peatón al momento de cruzar, 12 de ellos seleccionaron casi siempre realizar este tipo de acciones y dos indicaron que solo a veces. De esta manera se

deduce que no todos los conductores conocen la pirámide de la movilidad en la que se establece que el peatón pasa primero.

IV. SEGURIDAD EN LAS CALLES

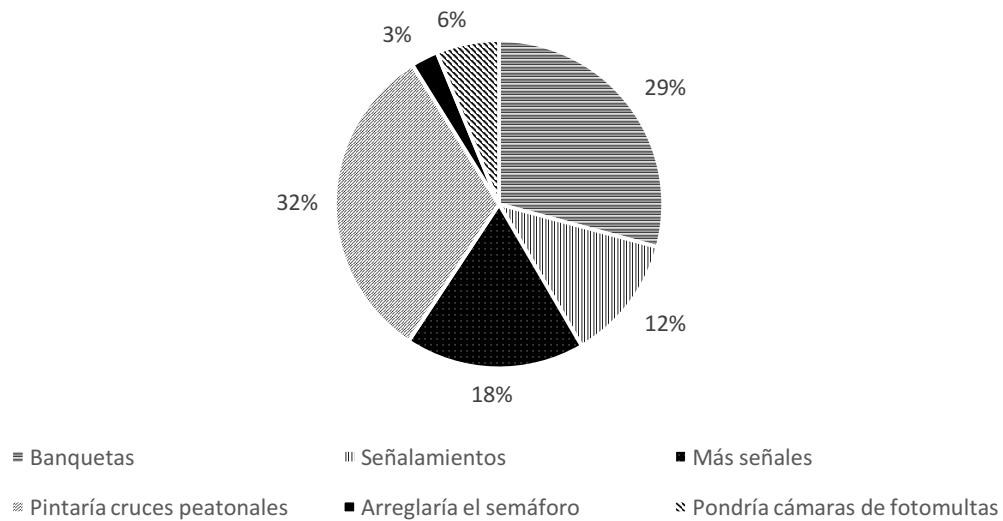
Al caminar por las calles con sus hijos ¿por dónde suele cruzar?



Cuando los padres de familia fungen como peatones suelen tomar distintas alternativas para cruzar de manera segura. Al menos 46 de los 70 participantes indicaron cruzar por las esquinas. La segunda opción más popular fueron las líneas o cebras amarillas, las cuales son utilizadas por 37 encuestados. Por otro lado 31 esperan que el oficial de tránsito les ceda el paso y otros 27 mencionaron el semáforo. Por último el 7% restante indicó cruzar por donde se les presente la oportunidad de hacerlo bajo la premisa que nadie respeta los cruces.

V. ESPACIO PÚBLICO

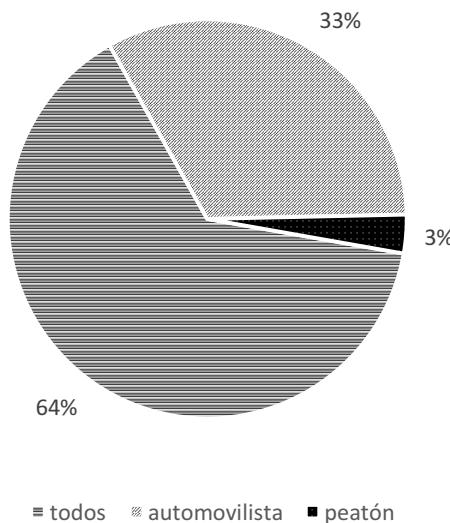
Si pudiera mejorar la infraestructura alrededor de la escuela ¿Cuál renovaría?



La mayoría de los padres de familia admitió que de ser posible renovarían la infraestructura alrededor de la zona escolar. Ya que los tres porcentajes más altos pertenecieron a los grupos que optaron por: pintar cruces peatonales, con 36 resultados; renovar las banquetas, con 33 resultados; e instalar más señales de tránsito.

Por otro lado las opciones con menos resultados fueron: darle mantenimiento a los señalamientos y semáforos que se encuentran en mal estado, con 17 votos; y la inclusión de dispositivos tecnológicos para regular la vialidad, contando con el 6% de las respuestas.

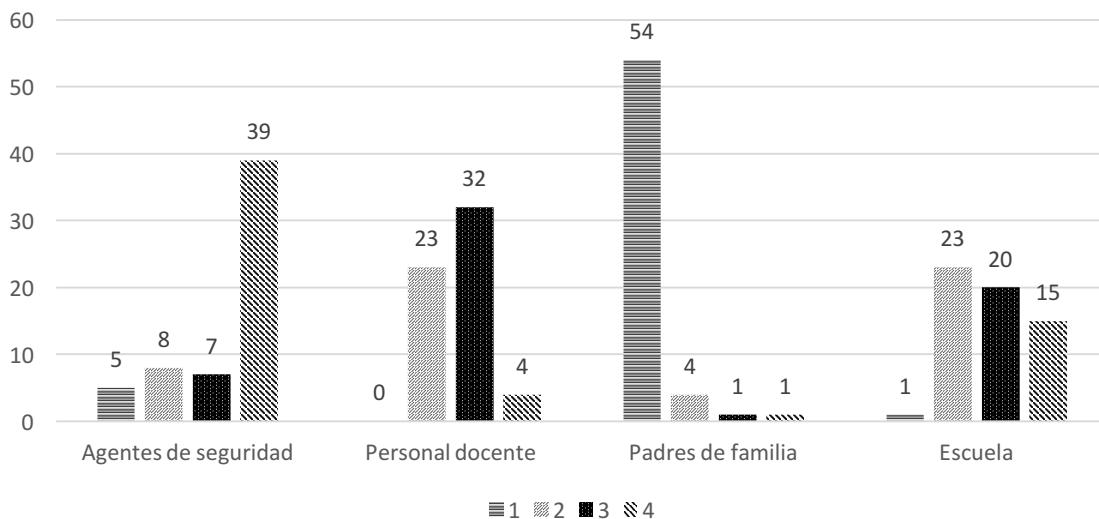
La calle debería de ser un espacio para:



Conforme a su percepción de la calle como espacio público, 41 de los 70 encuestados consideraron que la calle es un espacio que debería brindarle la misma oportunidad a todos para transitar. Mientras que 21 personas consideraron que es un espacio exclusivo de los automóviles. Por último dos padres de familia consideran que debería ser un lugar para el peatón.

La percepción de a quién le debe corresponder la calle casi coincide con la misma cantidad de alumnos que respondieron que la calle es para todos. Sin embargo, la cantidad de padres que considera al conductor como protagonista de la calle es considerable, por lo que podemos deducir que existe un momento en la que las personas se llegan a corromper cambiando su perspectiva de a quién debe de pertenecerle las calles de la ciudad.

¿Quién es el principal responsable para educar a los niños sobre seguridad vial?

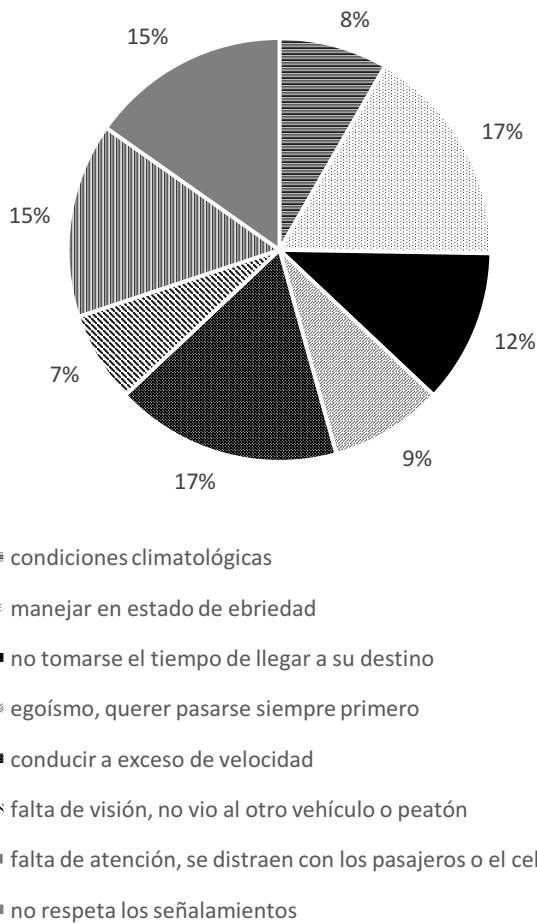


De acuerdo a 54 de los 70 participantes las personas que tienen mayor responsabilidad para educar a los niños sobre seguridad vial son los padres. Sin embargo, tomando en cuenta los resultados arrojados por la encuesta de los alumnos, pocos realmente instruyen a sus hijos sobre estos temas en sus hogares.

Por otro lado, el segundo grupo con mayor responsabilidad le fue otorgado al cuerpo académico al obtener un empate entre el personal docente y la escuela, con un total de 23 resultados. No obstante, debido a que el personal docente ocupó también el tercer lugar — obteniendo un total de 32 votos—se puede concluir que los padres de familia prefieren que estos temas se aborden dentro del plan educativo ofrecido por la Secretaría de Educación Pública (SEP). Cabe resaltar que a pesar de haber colocado a los profesores en el tercer puesto, contando con poca responsabilidad para educar en materia de seguridad vial, los alumnos indicaron que los maestros los acercan y forman en estos temas con mayor frecuencia que los padres de familia. Por lo cual será importante seguir trabajando con los padres de familia y los profesores para seguir fortaleciendo el conocimiento que los alumnos adquirieron durante el taller.

El último lugar fue ocupado por los agentes de seguridad, al considerarse que eran el usuario que cargaba con una responsabilidad menor para educar a los niños en materia de seguridad vial. El grupo contó con al menos 39 resultados, lo cual posiblemente se deba al contacto y la falta de acercamiento que tienen los alumnos con estas figuras. O bien, porque su misión no es educar sino proteger a los demás ciudadanos.

¿Cuáles considera usted que son las causas más frecuentes que provocan un incidente?

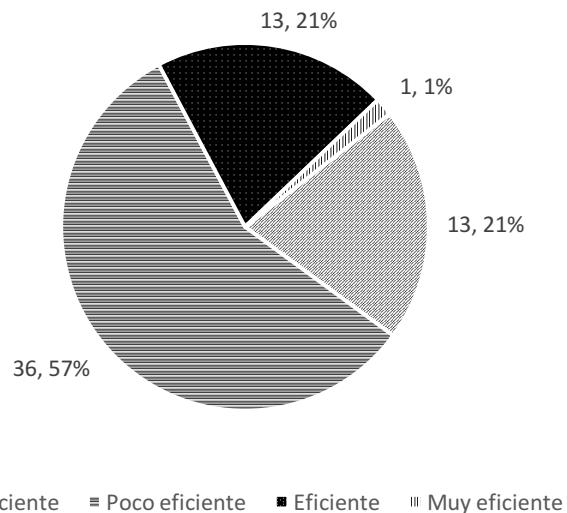


Los padres de familia tuvieron la oportunidad de seleccionar todas las causas posibles que podrían provocar un incidente de tránsito teniendo que, en las dos primeras posiciones se sitúan la conducción a exceso de velocidad y manejar en estado de ebriedad, ambas dirigidas hacia los conductores contando con 49-50 respuestas seleccionadas.

Mientras que las siguientes cuatro posiciones corresponden a las responsabilidades tanto del conductor como del peatón. Teniendo así que 44 personas mencionan que no respetan los señalamientos viales, 43 dijeron que se distraen con el celular u otra persona, 34 que no toman el tiempo necesario para llegar a su destino y 25 consideran al egoísmo como problema principal, por querer pasar primero.

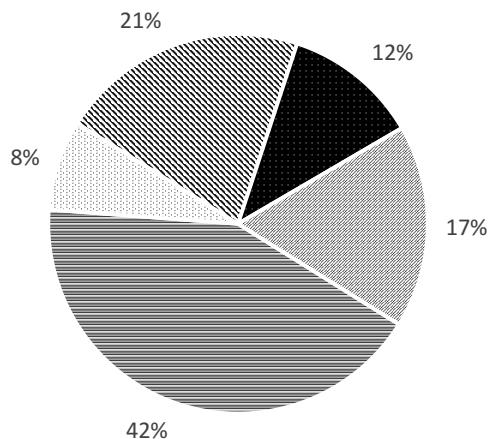
Por último, tenemos opciones que corresponden a los hechos naturales tales como las condiciones climatológicas contando con 24 personas que la seleccionaron y en última estancia va relacionado al campo de visión de la persona en la que se presume que no se vio a la persona, contando con 20 personas que la seleccionaron.

¿Cómo valoraría el desempeño de los agentes de tránsito para mantener el orden en la ciudad?



Para los padres de familia el agente de tránsito se considera como un oficio poco eficiente pues 36 padres así lo dijeron, 13 personas lo consideraron eficiente y otras 13 lo consideraron muy eficiente. Por los resultados obtenidos, se puede decir que al menos la mitad de los padres de familia mantienen una desconfianza hacia los oficiales de tránsito y la otra mitad mantienen una buena percepción acerca del trabajo de los oficiales.

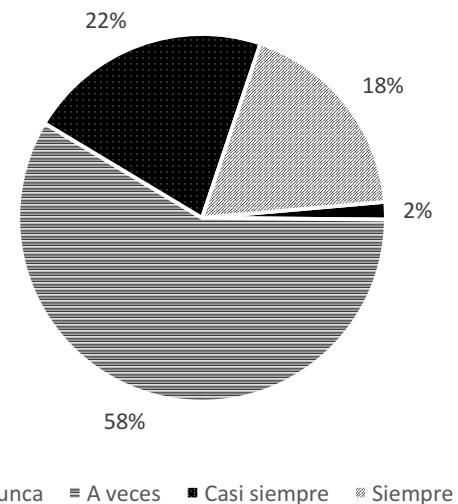
¿Cuál es su percepción sobre los agentes de tránsito?



- ≡ Desconfío de ellos, son abusivos y buscan dinero.
- ⊗ No sirven para nada, no hacen bien su trabajo.
- ⊗ Son necesarios, protegen a los peatones.
- Considero que merecen mas respeto del que se les da.
- ⊗ Lamentablemente tienen mala fama, pero no todos son malos

En la percepción que conservan de los oficiales de tránsito se menciona que 22 personas desconfían de ellos, pues creen que buscan dinero y abusan de su autoridad. Once indicaron que son necesarios porque ayudan a proteger a los peatones, 9 de ellos dijeron que desafortunadamente los oficiales de tránsito tienen una mala fama, a pesar de ello, hay quienes consideran que si existen buenos tránsitos. Considerando estos resultados será importante abordar, dentro del taller para padres, el tema sobre las funciones que tiene el oficial de tránsito con el propósito de modificar esta percepción negativa.

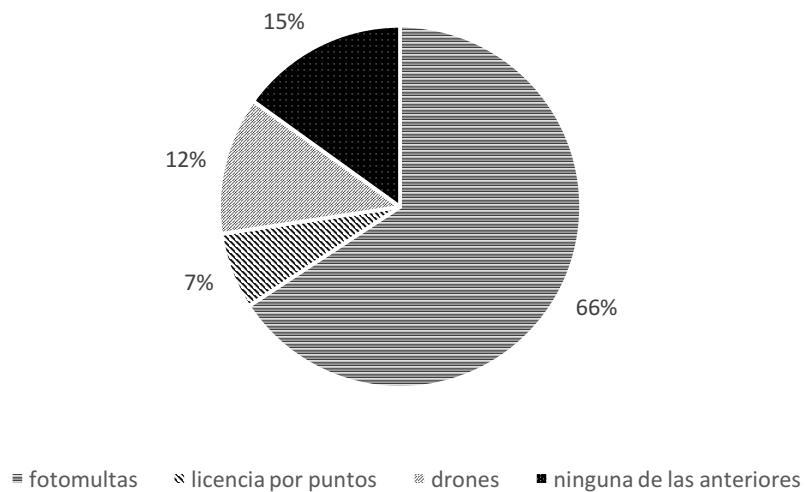
¿Con qué frecuencia trata sobre temas de seguridad vial con sus hijos y familiares?



Algunos temas no se aprenden dentro de la escuela puesto que no forman parte de la malla curricular, sin embargo estos pueden aprenderse desde casa. De acuerdo a los resultados de la encuesta la seguridad vial se educa en casa, ya que 38 de los 70 padres de familia manifestaron que a veces abordan estos temas en el hogar. Por otro lado 38 manifestaron que a veces tocan los temas de seguridad vial, mientras que 14 dijeron hacerlo casi siempre. Y por último doce indicaron hacerlo de manera continua, por lo que se considera importante seguir impartiendo talleres como “Zona Escolar Segura”.

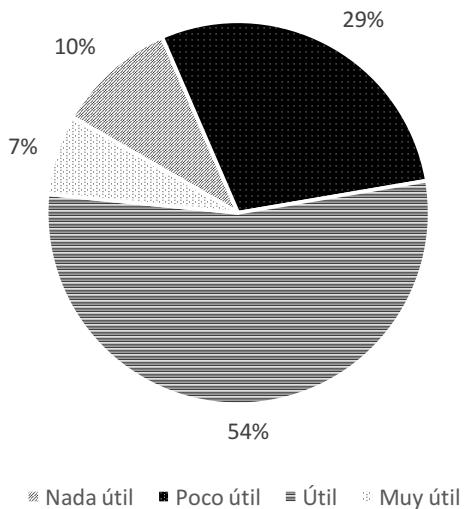
VI. DISPOSITIVOS TECNOLÓGICOS PARA LA SEGURIDAD

¿Cuáles de las siguientes iniciativas e investigaciones tecnológicas conoce?



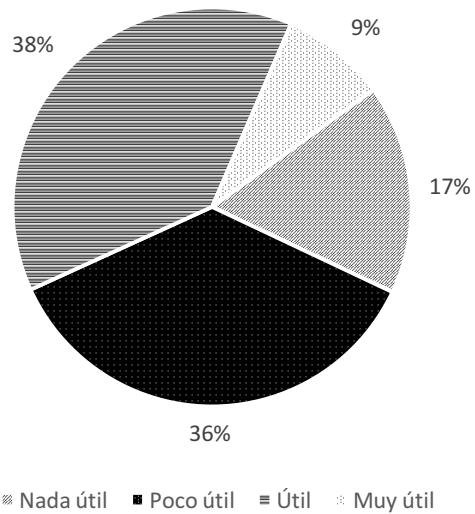
Dentro de la encuesta se tiene que 48 padres de familia tienen conocimiento de la función de fotomultas. Así mismo nueve personas indicaron conocer la función de los drones, cinco la licencia por puntos y once manifestaron no conocer ninguna de las iniciativas anteriores. Por lo que podemos observar los padres de familia tienen más conocimiento de aquellas iniciativas que han causado polémica en los últimos años, y es muy poco el porcentaje que no tiene conocimiento de este tipo de iniciativas.

¿Cómo calificaría la utilidad de las fotomultas?



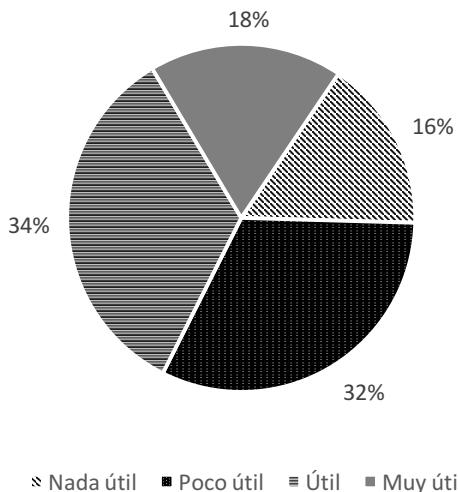
Por los resultados obtenidos, 32 de los padres de familia dijeron que la fotomulta es un dispositivo que resulta útil dentro de las vialidades, solo 4 personas dijeron que era muy útil, 17 de ellos manifestaron que era poco útil y 6 dijeron que era nada útil. Según los resultados de la pregunta anterior hubo padres de familia quienes seleccionaron que no tenían conocimiento de los dispositivos tecnológicos tales como las fotomultas, sin embargo y a pesar de ello, hubo quienes contestaron en esta pregunta que consideran la fotomulta útil, por lo que se debería considerar si los padres realmente saben lo que es una fotomulta.

¿Cómo calificaría la utilidad de la licencia por puntos?



De los padres de familia que seleccionaron estar conscientes de la función de la licencia por puntos, 18 del total dijeron que era útil, otros 17 señalaron que es poco útil, 8 de los padres lo consideraron nada útil y solo 4 mencionaron que es muy útil. Cabe destacar que las personas que aquí manifiestan su punto de vista de la licencia por puntos, dentro de la pregunta 22, no seleccionaron tener conocimiento de la licencia por puntos.

¿Cómo calificaría la utilidad de los drones?

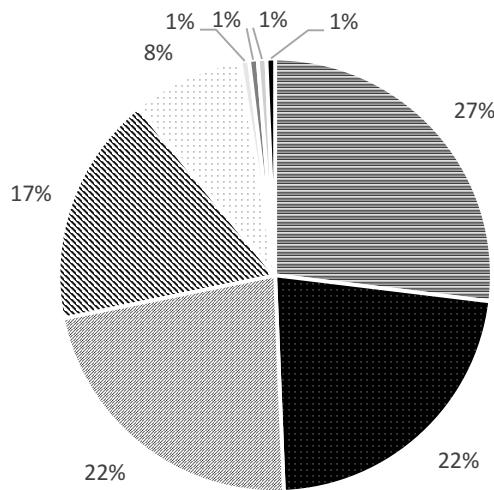


De acuerdo con los padres de familia 17 dicen que el uso de drones es una iniciativa que consideran como útil, mientras que 16 piensan que es una iniciativa poco útil 9 de ellos creen

que es muy útil y tan solo 8 opinan que la iniciativa es nada útil. Al igual que las preguntas anteriores, hubo padres de familia quienes opinaron en torno a la iniciativa del uso de drones en la vialidad, esto a pesar de que, en la pregunta 22 fueron pocos quienes dijeron tener conocimiento acerca del uso de drones.

VII. ZONA ESCOLAR

Indique los principales peligros que detecta alrededor de la escuela. Elija todas las opciones que apliquen.



- Los automovilistas exceden el límite de velocidad
- Los automovilistas no respetan a los peatones
- Los peatones no cruzan por donde deberían
- Infraestructura vial en mal estado
- Egoísmo por parte de otros padres de familia
- Comportamiento de pasajeros dentro del vehículo
- Se amontonan los carros en frente de la escuela y es difícil que pasen los niños
- Se estacionan en la entrada casi aventando a los alumnos que van llegando
- Un tránsito o patrulla para mejorar seguridad

De acuerdo a los resultados los principales problemas que los padres de familia detectaron alrededor de la escuela se encuentran los siguientes: 42 dijeron que el exceso de velocidad es un riesgo a los que se enfrentan los alumnos en general, 35 mencionaron que los peatones no cruzan por los lugares que les corresponden y de igual manera es la misma cantidad de padres quienes dicen que los automovilistas no respetan a los peatones, por lo que se puede deducir que si los peatones no hacen uso de los lugares correspondientes,

(banquetas, cruces peatonales, semáforos) es porque los mismos conductores son quienes no les brindan la preferencia de paso, por lo que los peatones buscan la manera de cruzar de manera rápida.

Por otro lado, se tiene que la infraestructura es un factor que también influye dentro de los problemas de vialidad pues 27 la seleccionaron como tal, mientras que otros 13 dijeron que era egoísmo por parte de los mismos padres de familia al no enseñarles las medidas de seguridad necesarias para desplazarse en las calles. De esta manera se pone sobre la mesa la falta de empatía entre conductores y peatones que transitan a diario por la zona escolar, así como la necesidad de crear una infraestructura adecuada para los mismos usuarios.

CONCLUSIONES GENERALES

Después de haber impartido el taller a todos los grados de la primaria Constituyentes 1917, se identificaron tres problemáticas sobre las cuales se debe seguir trabajando: la inseguridad vial alrededor del plantel, el rol que juegan los padres de familia en la educación vial de sus hijos, y el fortalecer los conocimientos adquiridos después del taller.



Alumnos de sexto durante la actividad de "Superhéroes viales"

En lo que respecta a la situación vial alrededor del plantel, el riesgo más grande es que los automovilistas conducen a exceso de velocidad. Es preciso señalar que esta problemática ha sido identificada tanto por los padres de familia, al ser mencionada por el 60% de los encuestados; y aproximadamente por el 85% del alumnado. Especialmente tomando en consideración que 9 de los 11 alumnos que indicaron haber estado a punto de ser atropellados cerca de la escuela habían estado en peligro porque el carro no había respetado la velocidad de la zona escolar.

A pesar de que existen diversas soluciones para resolver este problema, que van desde realizar campañas de concientización a los vecinos e impartirles talleres, la alternativa más viable es comenzar por colocar señalamientos de zona escolar en los alrededores. Con el propósito de advertir a los conductores que hay peatones y por lo tanto deberían reducir su velocidad.

Por lo que refiere a los padres de familia, su intervención podría clasificarse como satisfactoria. Esto es porque aunque el 78% de los encuestados está consciente de que son los principales responsables en educar a sus hijos en seguridad vial —lo cual es un aspecto positivo— la realidad es que varios de ellos fomentan malos hábitos viales. Ya sea el fomentar que la mochila vaya arriba del asiento, no asegurarse que los pasajeros lleven el cinturón de seguridad, pedirles que se sienten adelante o distraerse con el celular, aunque sea solo momentáneamente.

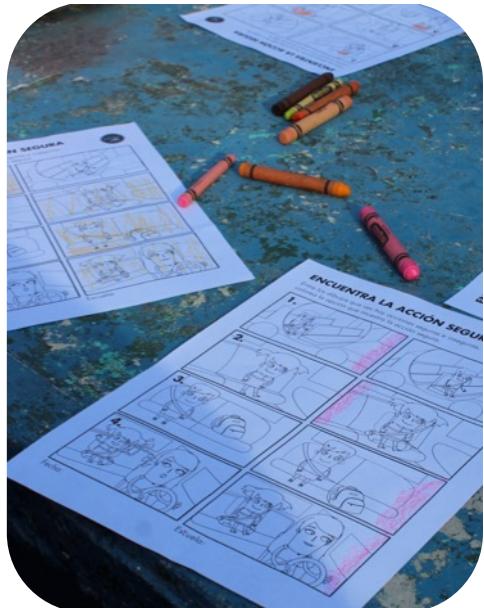
De modo que para combatir esta problemática será necesario comenzar a trabajar con los padres de familia mediante los talleres de educación vial, con el propósito de recordarles que son un modelo a seguir y que sus acciones podrían impactar de manera negativa en sus hijos al seguir fomentando los malos hábitos viales. Con ello también se espera que los estudiantes puedan reforzar lo aprendido después de haber llevado el taller.



Alumnos de tercero y cuarto de primaria durante el taller.

Por último será necesario que en la escuela y en el hogar se sigan tratando los temas de seguridad vial, especialmente porque los alumnos están conscientes sobre la importancia de abordar estos temas. Además de contar con los conocimientos básicos sobre cómo mantenerse seguros en las calles, por ejemplo al saber que los lugares más seguros por donde cruzar son las esquinas, las cebras peatonales y el semáforo. O bien, cuando la mayoría de la población sabe que es vital mirar hacia ambos lados antes de cruzar para evitar ser atropellados.

En resumen, será importante trabajar sobre estos tres aspectos para lograr ver un cambio en la comunidad, lograr que el proyecto sea sostenible y aumentar el impacto indirecto en la comunidad.



Alumnos de la primaria Constituyentes 1917 durante las actividades del taller.