



Reporte de actividades

Secundaria “Encuentro de dos culturas”

Programa Zona Escolar Segura



Primavera 2018

CONTENIDO

CALENDARIO	3
RESUMEN GENERAL.....	4
Radiografía vial de la escuela	5
Primero, segundo y tercero de secundaria	6
1. Modalidad del taller	6
2. Taller	6
3. Resultados de la evaluación	11
I. PERFIL DEL ALUMNADO.....	11
II. TRASLADOS HACIA LA ESCUELA.....	11
III. SEGURIDAD EN LAS CALLES	13
IV. SEGURIDAD DENTRO DEL AUTOMÓVIL	17
V. PERCEPCIÓN DEL ESPACIO PÚBLICO	26
CONCLUSIONES GENERALES	30

CALENDARIO

ABRIL 2018				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
2	3	4	5	6
9	10	11	12	13 Secundaria "Encuentro de dos culturas" 3 ^{ero}
16 Secundaria "Encuentro de dos culturas" 1 ^{ero}	17	18	19	20 Secundaria "Encuentro de dos culturas" 2 ^{ndo}
23 Cebras por la vida Secundaria "Encuentro de dos culturas"	24	25	26	27
30				

RESUMEN GENERAL

CANTIDAD DE PERSONAS IMPACTADAS			
Entidad educativa	Grado Escolar	Alumnos	Padres de familia
Secundaria "Encuentro de dos culturas"	1 ^{ero}	72	0
	2 ^{ndo}	56	
	3 ^{ero}	65	
TOTAL			193

En las visitas realizadas a la secundaria "Encuentro de dos culturas" se logró impactar a una población de 193 alumnos, sumando un total de 669 personas beneficiadas durante el período de Enero - Abril 2018.

CEBRAS POR LA VIDA POR LA VIDA			
Entidad educativa	Diseño Ganador	Alumno	Estado
Secundaria "Encuentro de dos culturas"	Líneas de colores	Alondra Osorio Romero	Pendiente

El diseño ganador de la pinta fue realizado por la alumna Alondra Osorio Romero del grupo " ". La pinta programada para el día 23 de abril no pudo ser llevada a cabo por condiciones climatológicas desfavorables. A pesar de ello, se participó en la asamblea donde se anunció la ganadora y se hizo un recuento de las actividades que se llevaron a cabo dentro del taller. Aunque no se contó con la presencia del alcalde Víctor Fuentes, en su representación acudió el alcalde interino Alfredo Sergio Tinajero.

Radiografía vial de la escuela

Personal docente y administrativo

El subdirector del plantel educativo se mostró atento en todo momento, atendiendo las necesidades que se surgían durante el taller, además nos acompañó a los talleres para presentar al equipo de trabajo.

En relación al personal docente se presentó una situación con una profesora quién no estaba de acuerdo en perder horas de clase para la realización del taller. El resto del personal docente se mostró desinteresado por las actividades pero apoyaron a mantener el orden del grupo. Así mismo se presentó una situación con otra de las maestras quién no autorizó la entrada al plantel de uno de los miembros institucionales debido a cuestiones ideológicas.

La directora de la institución se encontró informada de los talleres en todo momento y demostró interés por el contenido de los talleres resaltando la importancia de este tipo de programas en el área en el que sus estudiantes se desenvuelven.

Vialidad alrededor de la escuela

A pesar de que la escuela se encuentra al centro de una colonia poco concurrida los conductores tienden a exceder el límite de velocidad permitido en la zona escolar. En general esto sucede debido a que no existen suficientes señales de tránsito en el área. La ausencia de señales horizontales, como los cruces peatonales, también pone en riesgo a los peatones que se dirigen al plantel porque la entrada principal se encuentra frente a una intersección donde los automovilistas olvidan ceder el paso a los estudiantes que caminan hacia la escuela.

El tamaño de los carriles también es muy angosto, y esto se reduce aún más en cuando los vehículos se estacionan en ambos lados de la calle. De manera similar las banquetas cuentan con una dimensión de entre 80 y 100 centímetros para caminar, estando por debajo del estándar sugerido de 120 centímetros al contar con un espacio más amplio para las jardineras. Así mismo la altura de los árboles impide el uso adecuado de las banquetas pues los peatones tienen que esquivar las ramas para pasar libremente.

Por último durante las visitas se identificó la presencia un actor estratégico que influye en la seguridad vial de la zona escolar: un mercado. Se desconoce si este mercado se establece con frecuencia en la colonia, pero de ser así será necesario que los habitantes de la comunidad trabajen en conjunto con ellos para evitar poner a los demás usuarios en peligro. Por ejemplo, los adultos de la tercera edad quienes atendían al mercado y tenían que caminar por el arroyo vehicular para comprar debido a que los puestos ocupaban parte de la banqueta.

Primero, segundo y tercero de secundaria

Se acudió al plantel por primera vez el día 13 de abril para trabajar con los 65 estudiantes de tercer grado de secundaria. La segunda visita se llevó a cabo el 16 de abril con 72 alumnos de primer grado. por último se realizó la tercera visita el 20 de abril trabajando con 56 alumnos de segundo grado.

1. Modalidad del taller

Debido a la naturaleza de la actividad, el taller se llevó a cabo en su modalidad grupal dentro del salón de clases. Esto con el propósito de fomentar el trabajo en equipo y el pensamiento crítico al dividir a los alumnos en cinco grupos. Al igual que en los talleres de primaria se aplicaron las encuestas de diagnóstico, en esta ocasión incluyendo preguntas acerca de sus hábitos de movilidad. Tras resolver la evaluación se pasó al análisis del caso de la secundaria “Miguel Hidalgo y Costilla”. Y para finalizar se llevó a cabo la actividad correspondiente al proyecto “Cebras por la Vida”.

2. Taller

Al iniciar el taller se les explicó a los alumnos que estarían trabajando sobre un hecho de tránsito en el cual habían estado involucrados algunos jóvenes de su mismo rango de edad. A cada equipo se les entregó una carpeta con información y evidencia del caso a analizar con: noticias de tres periódicos distintos reportando los hechos ocurridos, un reporte de partes del departamento de tránsito, perfiles de los involucrados, y conversaciones de WhatsApp de los involucrados. Además se les entregó una bitácora para reportar sus hallazgos y llegar a una conclusión sobre lo que había ocurrido.

Posterior a ello se formaron equipos de 5 personas, los alumnos contaron con 30 minutos para leer y analizar los documentos entregados, para que identificarán las faltas de los involucrados y los principales responsables del atropello. Por último, se realizó el llenado de una bitácora. Ahora bien, el caso compilaba la falta de responsabilidad por parte de distintos usuarios de la vía, misma que terminó en un hecho fatal. En la actividad se realiza la descripción de un grupo de cuatro amigos que cursan el tercer año de secundaria, también se incluye la descripción de dos amigos de segundo grado y un padre de familia involucrado.

Dentro de los documentos se enlista conversaciones de WhatsApp, en donde Mariana, Camila, Oscar y Víctor se ponen de acuerdo para salir a una fiesta, aquí se menciona que usualmente Camila se emborracha en las fiestas y maneja en ese estado para regresar a casa. En las evidencias, se presenta una conversación entre Susana y Adrián, amigos quienes quedan de juntarse en casa de Adrián después de la escuela, (Adrián es hermano menor de Víctor).

Después los alumnos leyeron el reporte del hecho vial que sucedió un viernes a las 17:30, en el cual se vieron involucrados dos automovilistas, César, de 37 años que iba a exceso de velocidad y Camila, de 15 años quien cambió de carril sin utilizar el cinturón de seguridad. Los involucrados en el incidente

fueron dos, Susana quien perdió la vida en el lugar de los hechos y Adrián quien sufrió lesiones graves. Aunado a esto, se reporta un auto estacionado en la banqueta que obligaba a los peatones a caminar por la calle donde se ocasionó el siniestro.

Durante la sesión, los alumnos asumieron que Camila estaba en estado de ebriedad y comentaron que no era correcto conducir estando bajo estas condiciones. Asimismo, supieron identificar que el uso de direccionales es importante para transitar de manera segura no obstante, los estudiantes olvidaron mencionar la importancia del peatón o del riesgo de usar el celular mientras se camina en la calle. Los alumnos también comentaron que sus familiares suelen conducir bajo los efectos del alcohol con frecuencia. Los alumnos no conocían el límite de velocidad en zona escolar, además se sorprendieron al conocer los tiempos de frenado de los autos.



Alumnos de primero de secundaria realizando la analizando el caso del siniestro vial.



Alumnos de segundo de secundaria durante la actividad del taller.



Alumnos de tercero de secundaria discutiendo el caso de siniestro vial

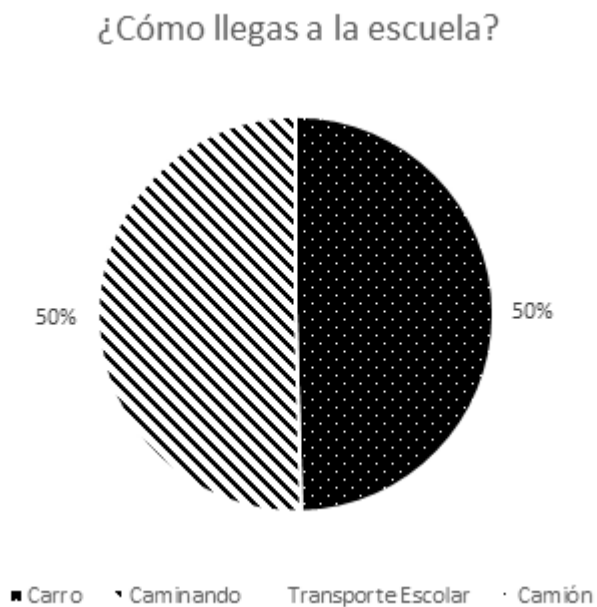
3. Resultados de la evaluación

A continuación, se desglosa los resultados de la aplicación de la encuesta a los alumnos de la secundaria.

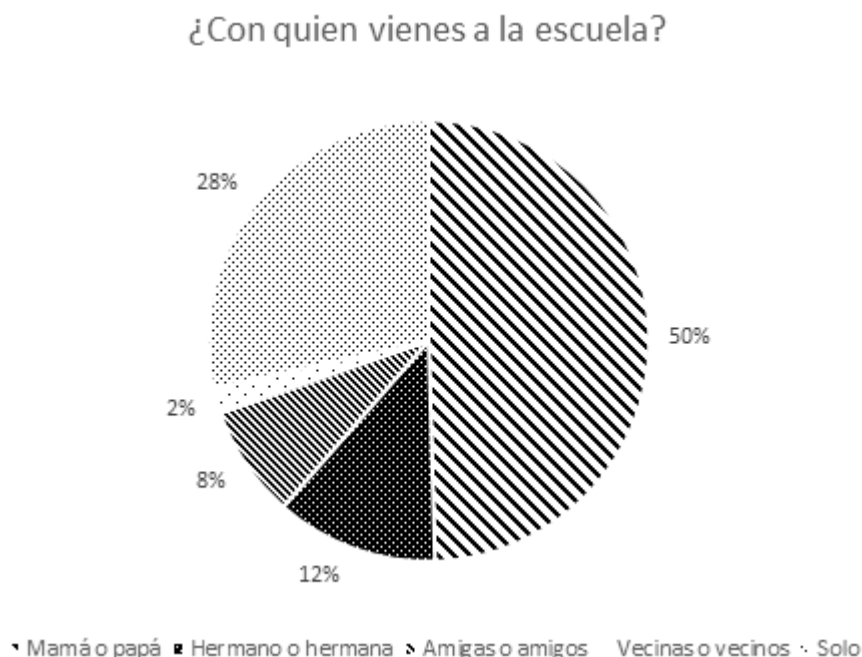
I. PERFIL DEL ALUMNADO

Durante las visitas a la secundaria, se llegó a trabajar con una población de 87 niñas y 106 niños de primero, segundo y tercer grado. Así mismo se registró que en cuanto a edades, 91 alumnos dijeron tener 13 años, siendo el grupo de mayor popularidad; 52 alumnos tienen 12 años, 52 alumnos reportaron tener 12 años cumplidos, y finalmente con 14 y 15 años se registraron 31 y 11 respectivamente.

II. TRASLADOS HACIA LA ESCUELA

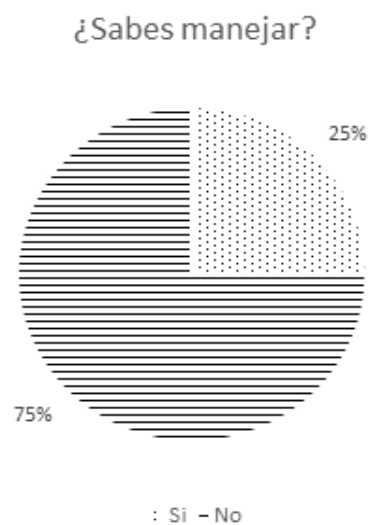


En la encuesta se puede observar que hay una relación de 50 y 50 % de los alumnos que llegan a la escuela caminando o en carro. Ningún alumno reportó llegar a la escuela por medio de un transporte escolar ni en camión.

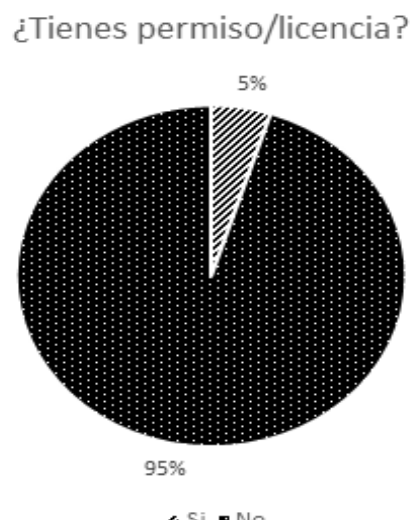


Los alumnos entrevistados expresaron que 96 de ellos van a la escuela acompañados de su madre o padre siendo la categoría más popular, seguida por 54 alumnos que llegan solos. Las opciones con menos votos fueron 23 alumnos que llegan acompañados de algún hermano o hermana, 15 alumnos expresaron llegar con amigos o amigas, y tan solo 4 alumnos van a la escuela con algún vecino o vecina. Estos resultados son casi paralelos a la pregunta sobre cómo llegan a la escuela, siendo que la mitad llegan en carro y la otra caminando, por lo que se puede intuir en esta gráfica que los alumnos que llegan con sus padres al plantel son los que usan el carro y el resto son los alumnos que llegan a pie, acompañados por otras personas o bien, solos.

III. SEGURIDAD EN LAS CALLES

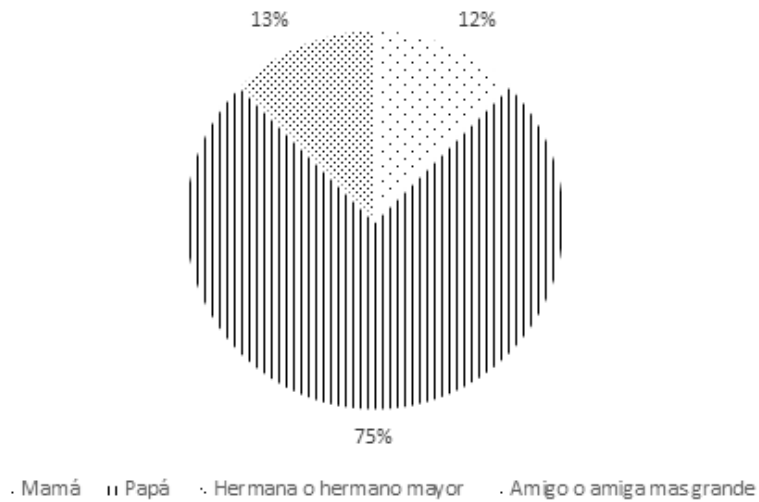


La encuesta reveló que de los 193 alumnos de secundaria, 145 no saben manejar, mientras que 48 de los alumnos afirman que saben conducir. Se podría intuir que los alumnos que saben manejar son los alumnos de segundo y tercer grado ya que en total en ambos grados hay 49 estudiantes.



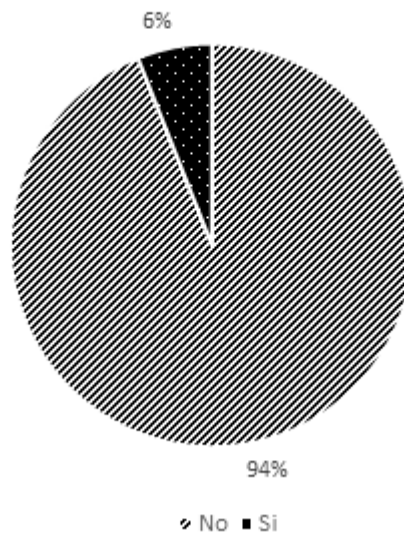
Ahora bien, tan solo 10 alumnos de secundaria expresaron tener un permiso o licencia para conducir, mientras que los 183 alumnos restantes no cuentan con una. Se podría entender aquí una situación preocupante ya que tan solo 10 alumnos tienen licencia, mientras que 48 dicen saber conducir, lo cual podría significar que 38 alumnos actualmente manejan sin una licencia para conducir.

¿Quién te enseñó a manejar?



Según la encuesta realizada, a los alumnos de la secundaria, en su gran mayoría, les enseña su padre a manejar, es decir 143 alumnos votaron por esta opción. Por otro lado, con una cantidad igual de votos 25 alumnos expresaron que les enseñaban sus madres o hermano o hermana mayor respectivamente.

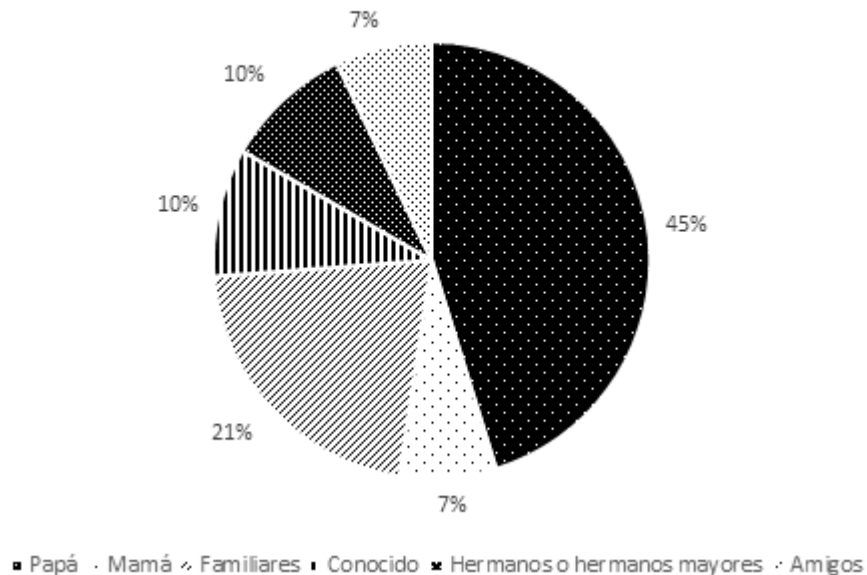
¿Existe alguna presión para que ya aprendas a manejar?



Los alumnos expresaron que 181 de ellos no tienen ninguna presión para aprender a manejar, mientras que 12 estudiantes afirmaron que sí sentían presión por aprender. Esto se puede relacionar a

la cantidad de alumnos que saben o no manejar de la secundaria, siendo la mayoría que aún no aprende y una minoría los que expresan ya haber aprendido.

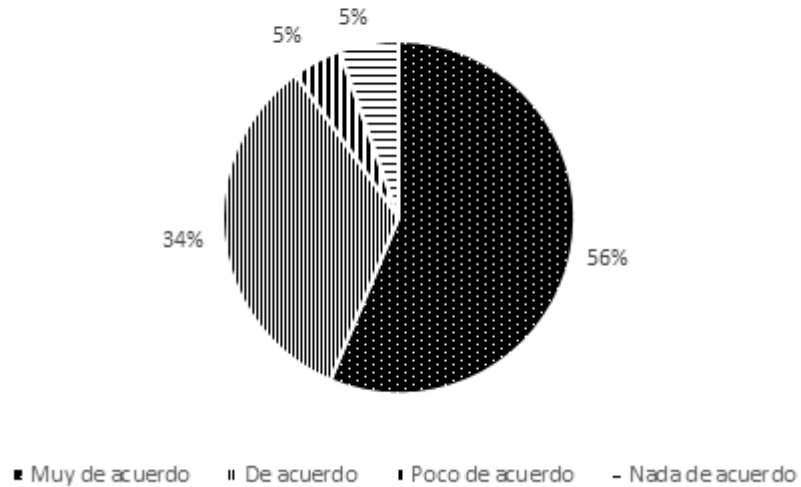
En caso de que alguien te presione o haya presionado para aprender a manejar ¿Quién fue?



Continuando en el tema sobre presión para aprender a manejar, los alumnos expresaron en las encuestas que en caso de haber sido alguna vez presionados para aprender a manejar, quienes los presionan son en primera instancia los padres con la mayor cantidad de votos, seguido por sus familias, después con la misma cantidad de votos sus hermanos o hermanas mayores y conocidos, y finalmente, también con votos empatados las madres y amigos.

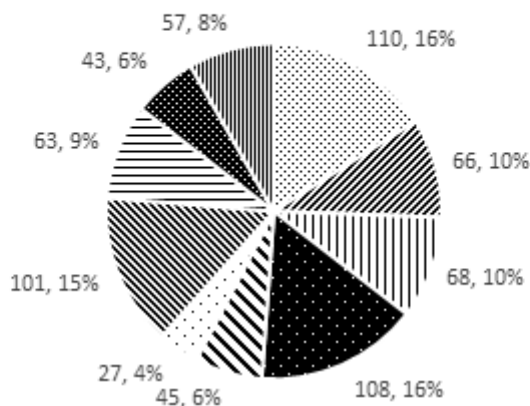
IV. SEGURIDAD DENTRO DEL AUTOMÓVIL

El uso del celular al manejar puede resultar en una fatalidad



La encuesta reveló que para 108 de los 193 alumnos de la secundaria el uso del celular puede ser fatal al manejar y ellos se muestran “Muy de acuerdo” con esta idea. También se tuvieron 66 opiniones de “De acuerdo” con el enunciado ya mencionando. Por otro lado se registraron 9 y 10 votos para las opciones de “Poco de acuerdo” y “Nada de acuerdo” respectivamente. Lo cual es una señal de atención que 19 de 193 alumnos aún piensen que el uso de celulares mientras se maneja no tiene consecuencias mayores, por lo que continuar educando a los jóvenes sobre lo debido e indebido en cuanto de seguridad vial es de gran importancia, ya que estos alumnos podrían estar en los números que expresaron saber manejar teniendo o no licencia representando un peligro para ellos y para terceros.

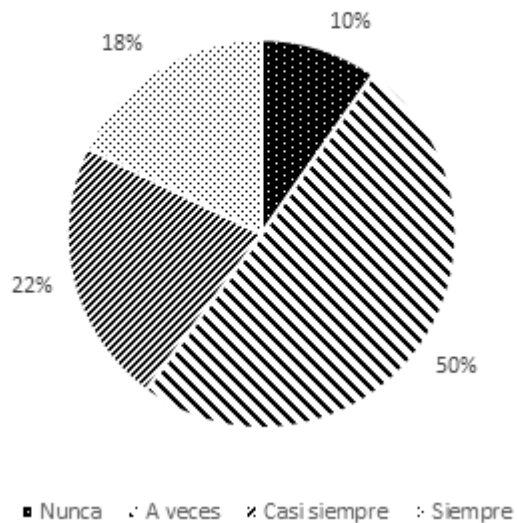
Elige todas las opciones que creas son distracciones para los conductores



- Manejar hablando por el celular (llamada telefónica, mensajes de WhatsApp o facebook chat)
- Ingerir alimentos al conducir (tomar café, beber jugo, comer papitas, desayunar porque se me hizo tarde)
- Maquillarme cuando el semáforo está en rojo
- Conducir en estado de ebriedad
- Prestar atención a los panorámicos mientras el carro está en movimiento
- Cambiar de estación en la radio o prender el clima/ calefacción
- Voltear a ver a los pasajeros mientras platica y maneja o cuando le enseñan una fotografía en el celular
- Mantener el control de las mascotas a los niños cuando estos viajan con ellos
- Traer el volumen de la música demasiado alto
- Manejar con audífonos puestos

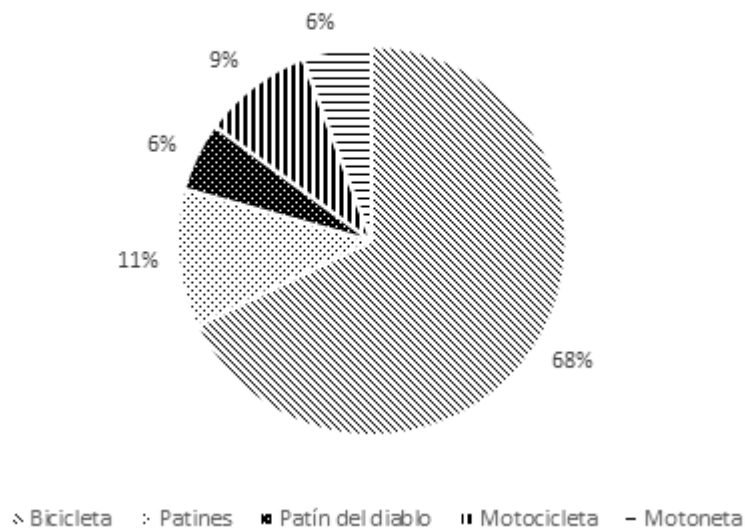
Las tres categorías más votadas por los alumnos fueron el ir manejando al mismo tiempo que hablas por el celular, el conducir en estado de ebriedad y voltear a ver los pasajeros mientras se platica o cuando le enseñan una foto en el celular mientras se maneja. En dos de las categorías más votadas el uso del celular está presente, por lo que los alumnos comprenden el peligro de usar este dispositivo al conducir. En menor cantidad de votos las categorías de ingerir alimentos o bebidas, maquillarse en el semáforo, mantener bajo control a las mascotas o niños al manejar y manejar con audífonos destacan con un promedio de. Aquí se puede analizar que el conjunto de estas categorías implican dividir la atención al estar tras el volante. Finalmente, las categorías con la minoría de votos fueron prestar atención a los panorámicos, tener el volumen de la música muy alto y cambiar la estación de radio o prender el clima/calefacción. En resumen, las categorías menos votadas tienen que ver con acciones más esporádicas y rápidas de hacer, así como bloquear el ruido del exterior.

Cuando vas en un automóvil ¿que tan frecuente utilizas el cinturón de seguridad?



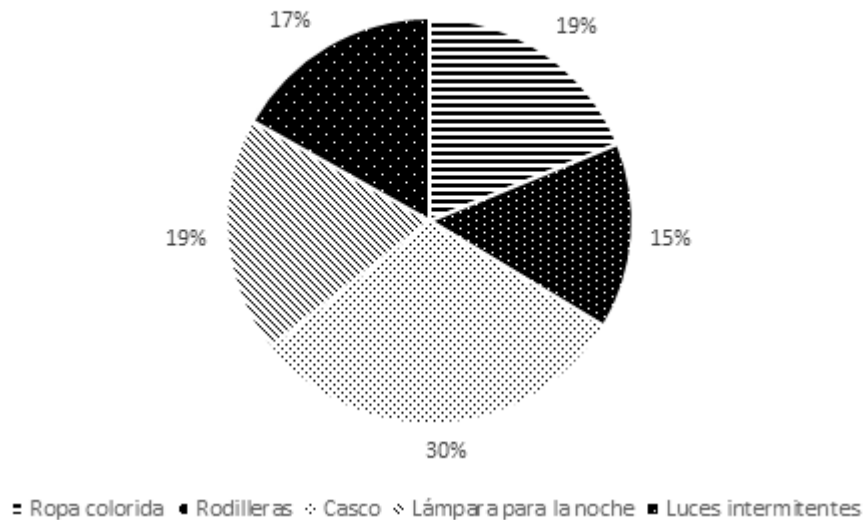
En la encuesta se puede observar que 97 alumnos utilizan el cinturón de seguridad “A veces” y 42 alumnos lo utilizan “Casi siempre”. En el extremo, se tiene que 35 alumnos de 193 “Siempre” usan el cinturón, mientras que 19 afirman que “Nunca” hacen uso del mismo por razones como “flojera” o “cercanía del destino”. Lo que significa que 158 alumnos, es decir el 82% de los alumnos de secundaria no tienen presente que el uso de cinturón de seguridad es obligatorio en todos los casos y de no usarse se puede llegar a multar por esta falta. Una vez más estos alumnos se encuentran en peligro latente de sufrir un accidente más grave por no usar esta medida de seguridad.

¿Utilizas otros medios de transporte de pequeña y mediana escala para moverte en la ciudad?



Por otro lado, en la encuesta se reveló que como medios alternos de transporte, los estudiantes utilizan en su mayoría la bicicleta, la cual obtuvo 131 votos, después 21 alumnos usan patines. A continuación, 17 estudiantes utilizan motocicletas para transportarse y en las categorías menos votadas, ambas obtuvieron los mismo votos, 12 para el patín del diablo y para la motoneta. En resumen 85% (169) de los alumnos usan medios alternos no motorizados como la bicicleta, los patines y el patín del diablo, mientras que 15% (24) usan medio motorizados.

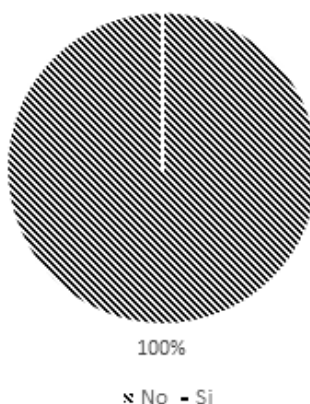
Al moverte en cualquiera de estos medios ¿que tipo de medidas de seguridad utilizas?



Según la encuesta, las medidas de seguridad tomadas por los alumnos al transitar en los anteriores medios son el uso de casco como opción más votada, seguida por el uso de ropa colorida y lámpara para la noche, después el uso de luces intermitentes y por último las rodilleras. Por las cifras registradas, se entiende que los alumnos utilizan uno o dos de estas medidas.

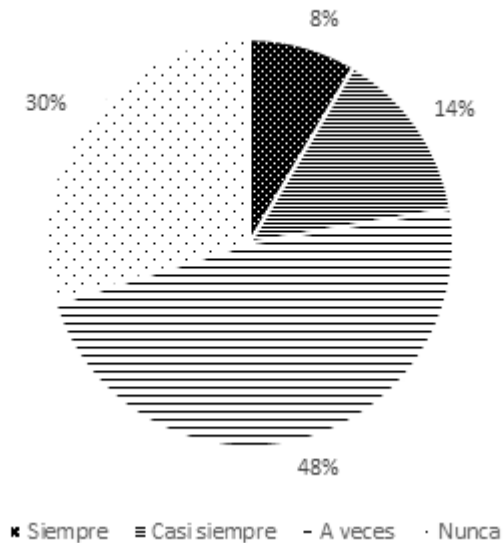
Los alumnos expresaron que utilizan las medidas de seguridad mencionadas anteriormente con las frecuencias que a continuación se enlistan: los alumnos que expresaron que “A veces” usan medidas de seguridad fueron 93, en cuanto a los alumnos que “Nunca” los usan se registraron 58. Por otro lado, los alumnos que indicaron que “Casi siempre” los usan fueron 27 y en la categoría de “Siempre”

En caso de elegir motoneta y bicicleta ¿cuentas con licencia?



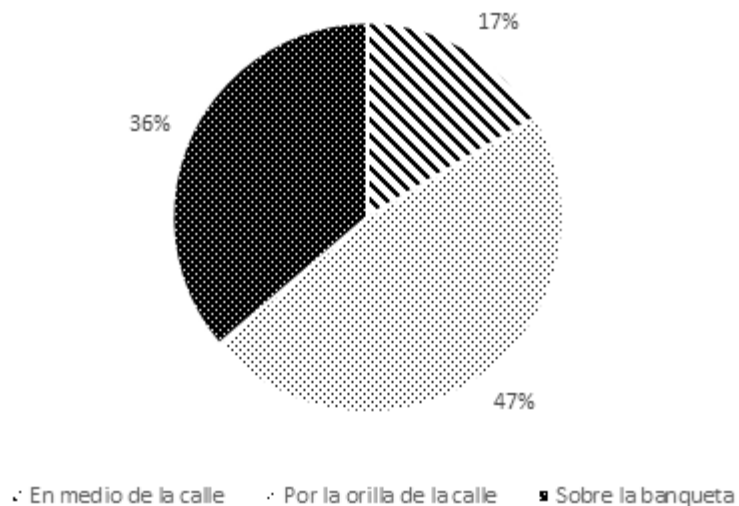
votaron 17 alumnos de 193. Por lo que se entiende que 151 alumnos de los 193, no suelen utilizar medidas de seguridad cuando transitan por las vialidades en transportes ligeros, un factor de riesgo considerable.

¿Con que frecuencia los usas?



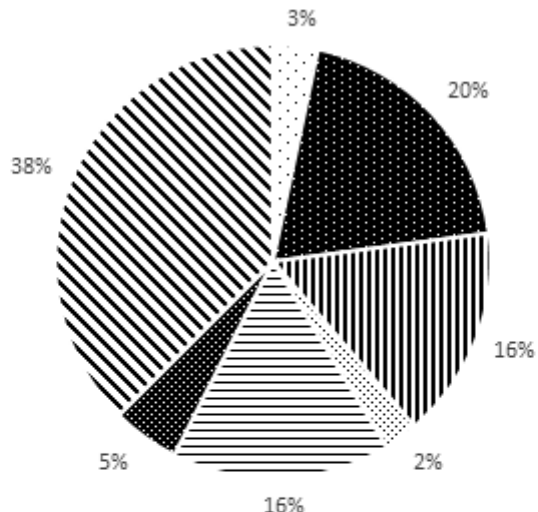
Ahora bien, ninguno de los estudiantes de secundaria expresó tener una licencia para el uso de motoneta y/o bicicleta, esto puede ser a razón de que ignoran la existencia de dicha licencia y por ende el cómo y dónde adquirirla.

En caso de elegir bicicleta, motoneta y motocicleta ¿por donde circulas?



La encuesta reveló que de los 160 estudiantes que indicaron usar bicicleta, motoneta o motocicleta, 93 de ellos circulan “Por la orilla de la calle”, 58 transitan “Sobre la banqueta” y tan solo 9 lo hacen por “En medio de la calle”. Primeramente, en el Reglamento de Tránsito y Vialidad del Municipio de San Nicolás de los Garza se estipula en el capítulo segundo, artículo séptimo, subíndice decimoquinto que “Queda prohibido en las vías públicas: Jugar en las calles y en las banquetas, así como transitar sobre éstas últimas en bicicletas, patines, triciclos, patinetas o vehículos motorizados”. Por lo que los alumnos que indican que transitan sobre la banqueta, están faltando al reglamento y ponen en riesgo a los demás, en consecuencia esta práctica debe de ser desalentada. Segundo, en cuestión de transitar en medio o por la orilla de la calle, se estipula en el capítulo octavo, artículo 42, subíndice sexto que: “Los motociclistas y ciclistas deberán cumplir con lo siguiente: Circular siempre por la derecha, a menos que vayan a voltear a la izquierda” y además se exige que éstos estén a un metro de distancia de la banqueta. Así pues, el que vayan en la orilla o en medio de la calle dependerá de su vehículo.

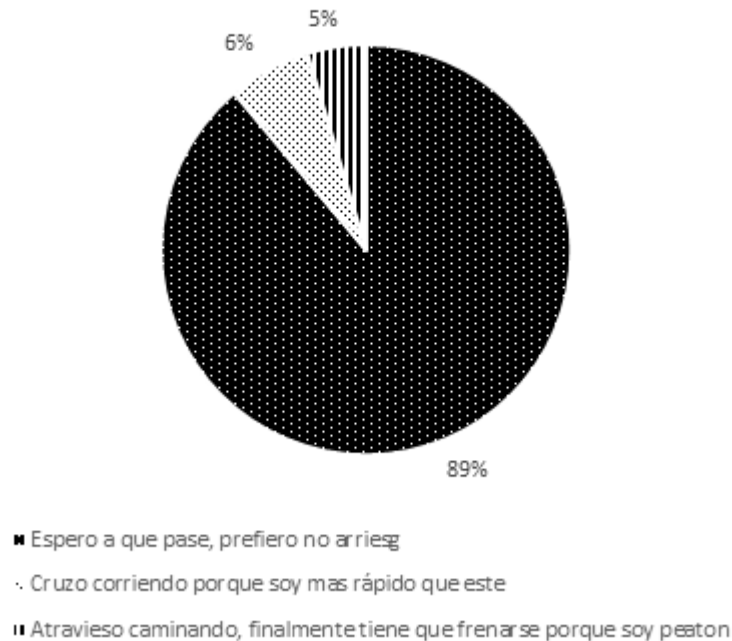
Al caminar por la calle... ¿que haces?



- Escucho música con ambos audífonos puestos, inclusive al cruzar las calles
- Escucho música con solo un audífono, me mantengo alerta de lo que sucede a mi alrededor
- ▨ Si voy hablando por el celular, solo volteo hacia ambos lados pero continuo con mi llamada
- Platico con mis amigos por WhatsApp sin apartar la vista del celular
- Utilizo el celular verificando continuamente que este seguro a mi alrededor
- ✱ Prefiero caminar por la vía donde pasan los carros, no me gustan las banquetas
- ◀ Camino por la banqueta y cruzo por un lugar seguro

Los estudiantes de la secundaria expresaron a través de la encuesta que 73 de 193 caminan por la banqueta y cruzan por un lugar seguro. Así mismo, 38 estudiantes escuchan música con un solo auricular y se mantienen alerta de sus alrededores, esta categoría fue la segunda más votada. Las siguientes opciones más votadas, ambas con el mismo número de votos, indican que 31 alumnos al hablar por teléfono voltean a ver ambos lados de la calle antes de cruzar pero siguen con su llamada y utilizan su celular verificando continuamente que están seguros al caminar. Por otro lado, las opciones que tuvieron menos votos y son de carácter inseguro tuvieron 10 votos en la opción de que prefieran caminar por las vías en vez de la banqueta, 6 votos para los que escuchan música con ambos auriculares puestos mientras caminan y 4 votos aquellos que usan WhatsApp sin apartar la vista de la pantalla. Cabe mencionar que no se alcanzó ni la mitad de alumnos que “caminen por la banqueta y cruzan por un lugar seguro”, por contraste el 52% de los alumnos, es decir 100 de los 193, afirman que utilizan sus celulares o escuchan música mientras caminan poniendo atención a su alrededor. A su vez, 20 alumnos confirmaron cruzar o transitar las calles de manera insegura al utilizar ambos auriculares, con la vista fija en el celular y por la vía donde pasan los vehículos, siendo el último causado porque las banquetas no son de su agrado. En este caso se comprende que si las banquetas no están en buenas condiciones la tarea de caminar por las calles se complica para los peatones. En resumen la mayor parte de los alumnos hacen uso de distractores mientras caminan por las calles.

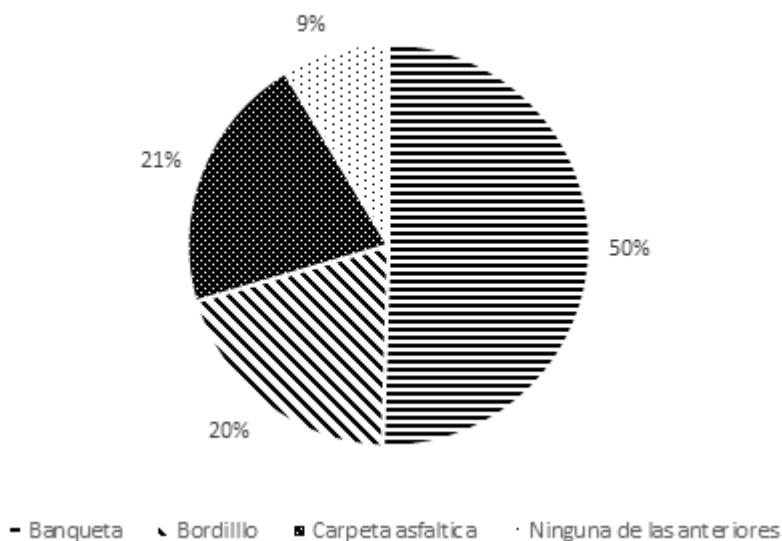
Si un vehículo se acerca rápidamente por la calle
donde quieres cruzar ¿que haces?



La encuesta reveló que 172 de los 193 estudiantes prefieren esperar a que los vehículos pasen primero y no arriesgarse, por su parte 10 alumnos cruzan corriendo sin importar que el auto venga con alta velocidad y por otro lado, 11 indicaron que cruzan la calle caminando mientras esperan que el carro se detenga ya que éstos al ser peatones tienen prioridad. Ahora bien, la cantidad de alumnos que no se arriesgan si un vehículo se acerca a alta velocidad es muy buena ya que la gran mayoría toma las precauciones requeridas. En cambio 21 alumnos se ponen en riesgo cruzando la calle sin importar la velocidad de los autos. Se recalca la importancia de asegurar que en el área escolar se cuente con los señalamientos necesarios para evitar poner en riesgo la vida de los 96 estudiantes que llegan a la escuela caminando y la de sus acompañantes. Así mismo, verificar que se cuente con espacios especiales para que los peatones crucen las calles de manera segura y visible para los automovilistas.

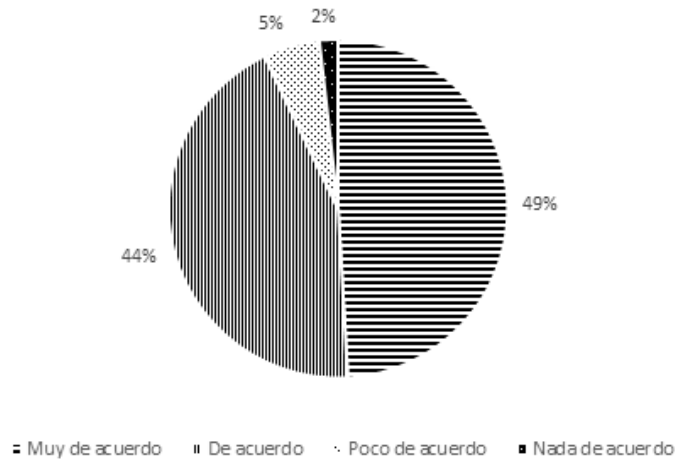
V. PERCEPCIÓN DEL ESPACIO PÚBLICO

La calle es un conjunto de: _____.



A los alumnos se les preguntó sobre la percepción que tienen del espacio de vialidad, en lo que la encuesta reflejó que 96 de los 193 estudiantes piensan que la calle es un conjunto de banquetas, 39 dijeron que es conjunto de bordillos, mientras que 41 alumnos votaron por la opción de que la calle es una carpeta asfáltica y finalmente, 17 votaron por la opción de ninguna de las anteriores. Se puede decir que 96 alumnos consideran a las calles lugares para poder transitar sobre las banquetas, este número se asemeja en la cantidad de alumnos que expresaron llegar a la escuela caminando, mientras que 80 alumnos ven las calles como uso para los vehículos.

Las señales son importantes por evitar incidentes viales



La opinión de los estudiantes de secundaria en cuanto al enunciado que se presenta, se inclina a estar en su gran mayoría “Muy de acuerdo” y “De acuerdo” con 94 y 85 votos respectivamente. Por otro lado, 14 alumnos expresaron estar en “Poco acuerdo” o “En desacuerdo” con el enunciado. Se debe de seguir enseñando a los jóvenes las bases de la seguridad vial, comprendiendo que ellos son influenciados por otras opiniones, no obstante deben de saber el deber ser del tema.

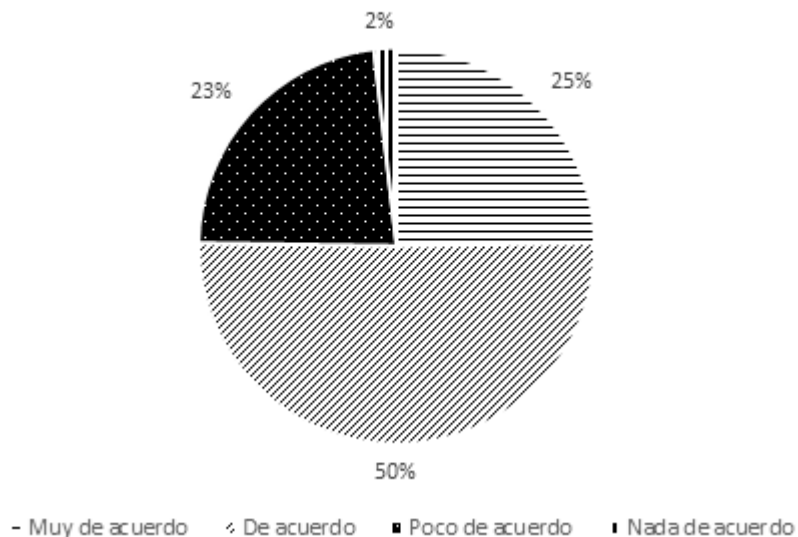
El policía de tránsito es necesario para mantener el control de las calles



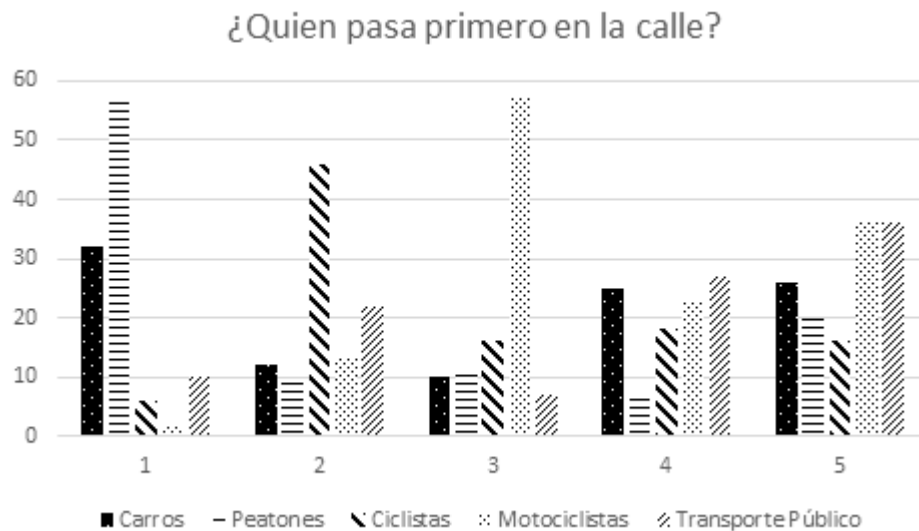
En el caso de este enunciado sobre la necesidad de los policías de tránsito se vuelve a observar que más de la mitad de los estudiantes están de acuerdo con que estos agentes ayudan a mantener el control de las calles, con 160 votos en total. En contraste 33 alumnos no están de acuerdo con el enunciado, siendo 31 de ellos con votos para “Poco de acuerdo” y 2 para “En desacuerdo”. Esto indica

que hay un pequeño porcentaje de estudiantes que probablemente no tenga una buena percepción de los policías viales.

Los usuarios deberían de protegerse entre si, en lugar de ver por sus propios intereses



Ahora bien, para este enunciado la mayoría de los alumnos expresaron estar “Muy de acuerdo” y “De acuerdo” con 48 y 96 votos respectivamente, una vez más la mayoría de los alumnos se mostraron a favor del enunciado. En cambio, aumentó el número de votos para la categoría de “Poco de acuerdo” con 45 votos y también se emitieron 2 votos para la opción de “En desacuerdo”. El hecho de que la tendencia entre votos a favor y en contra permanezca continua significa que probablemente las mismas personas fueron las que tienen una opinión afirmativa sobre los enunciados al igual que las que expresaron estar en desacuerdo. De esto se puede especular que en promedio 32 de los 193 alumnos estuvieron en desacuerdo con enunciados sobre la seguridad vial.



En la encuesta se reveló que para los estudiantes de la secundaria “Encuentro de dos culturas”, con 57 votos, los peatones son los primeros en cuanto a prioridad en las calles, seguido por los ciclistas con 46 votos, en seguida los motociclistas con 57 votos, en cuarto lugar con 38 votos el transporte público y en último lugar se registró un empate entre motociclistas y transporte público con 37 votos cada uno. Cabe mencionar que en ninguna categoría el carro obtuvo más de 32 votos, no obstante, se debe señalar que en la única que obtuvo la mayor cantidad de votos fue en la primera en prioridad con 32 votos. En resumen, los resultados muestran que los alumnos comprenden bien la pirámide del usuario con prioridad en las calles la cual es primero el peatón, después el ciclista, el transporte público, el motociclista y el automóvil.

CONCLUSIONES GENERALES

Por medio de la encuesta que se le aplicó a los alumnos y el taller sobre el caso del siniestro vial se pudo hacer una recopilación de datos para determinar un diagnóstico de los conocimientos que los estudiantes de secundaria tienen respecto a la seguridad vial, así como comprender sus hábitos y percepciones al respecto. Adicionalmente en las visitas se pudo detectar las condiciones en las que se encuentra la infraestructura vial adyacente al plantel, mismas que influyen directamente a la seguridad de los alumnos cuando éstos llegan a su escuela. Sobre este tema, se tiene información referente a que el 50% de los alumnos llegan a la escuela caminando y también se cuenta con el dato de que alrededor de la escuela no existen las señaléticas necesarias para identificar la zona como escolar ni para regular la velocidad de los automovilistas. Por otro lado, no existe un cruce de peatones por el cual se puede cruzar de manera segura, aunado al hecho de que se reportó que en la banqueta de la escuela se estacionan muchos carros y éstos obstruyen la vista a los automovilistas de los peatones que desean cruzar la calle. En este rubro, se debe de corregir la situación actual de la falta de infraestructura para brindar a los alumnos y transeúntes del área un espacio seguro, así como enseñarles tanto a los automovilistas que transitan por la zona como a los peatones las reglas del juego para transitar de manera segura, con el apoyo de la señalética y cruces peatonales.

Ahora bien, respecto a los estudiantes según los resultados de la encuesta se demuestra que tienen claro el orden de la prioridad de los usuarios en las calles, así como que la mayoría expresó tener opiniones positivas y correctas sobre las reglas de seguridad vial. Por ejemplo, cruzan las calles de manera segura - aún cuando utilizan sus celulares se mantienen alertas - , reconocen la importancia de las señales de tráfico y el rol que ejercen los policías de tránsito. Además que saben que el uso de celulares mientras se maneja puede ser un factor decisivo para ocasionar un siniestro vial. En otro punto de vista, a los alumnos se les debe de asesorar en cuestiones de adquisición de licencias para conducir vehículos, bicicletas y motocicletas o motonetas, así como indicar organismos para aprender formalmente a manejar. De esta manera los alumnos que saben manejar podrán circular de manera legal y segura, sin poner en riesgo a los demás y a ellos mismos. Adicionalmente, los alumnos expresaron no darle tanta importancia al uso de cinturones de seguridad mientras van en un vehículo, es menester cambiar este paradigma e informar a los alumnos de las consecuencia que lleva, tanto para la seguridad de los pasajeros como en su aspecto legal. Finalmente, a los alumnos se les debe de informar de igual manera sobre cómo transitar por las calles como peatones y usuarios de medios de transporte de pequeña y mediana escala para evitar posibles siniestros.

Como último comentario, durante el taller los alumnos nos dieron a conocer que miembros de sus familias solía tener comportamientos peligrosos al momento de conducir por lo que se sugiere involucrar a los padres de familia en las campañas de concientización sobre seguridad vial, así como hacer talleres dirigidos hacia ellos, de esta manera los alumnos pueden tener mejores ejemplos a seguir.