



INPLADEM
Instituto de Planeación y Desarrollo Municipal
de San Nicolás de los Garza



VAMOS
SAN NICOLÁS
2015-2018

Reporte de actividades

Noviembre

Programa Zona Escolar Segura



Otoño 2017

CONTENIDO

I. CALENDARIO	2
II. RESUMEN GENERAL.....	4
1. Proyecto “ Zona Escolar Segura”	4
2. Proyecto “Cebras por la vida”	4
A. PREPARATORIA CENTRO EDUCATIVO INTERCONTINENTAL.....	5
1.Resultados de la evaluación.....	5
1.1. Situación vial alrededor de la escuela	6
1.2 Conocimientos generales sobre educación vial	7
1.3 Comportamiento como pasajeros.....	10
2. Actividades del taller.....	12
2.1 Dinámica	12
2.2 ¿Accidente?	12
2.3 Espacio Público	13
2.4 Conclusiones	13
3. Cebras por la Vida	14
A. SECUNDARIA LIC. EDUARDO LIVAS VILLARREAL	17
1.Resultados de la evaluación.....	18
1.1. Situación vial alrededor de la escuela	18
1.2 Conocimientos generales sobre educación vial	19
1.3 Comportamiento como pasajeros.....	22
2. Actividades del taller.....	23
2.3 Espacio Público	23
3. Cebras por la Vida	24
A. CENTRO ALTO RENDIMIENTO ACADÉMICO	28
1.Resultados de la evaluación.....	28
1.1. Situación vial alrededor de la escuela	29
1.2 Conocimientos generales sobre educación vial	30
1.3 Comportamiento como pasajeros.....	33
2. Rally del taller	34
● La historia de Tito.....	35

• No distraigas a Papá	35
• Serpientes y Escaleras	36
• Las señales de tránsito	36
2.3 Carta a un ser querido.....	38
Cebras por la Vida	42
III. CONCLUSIONES GENERALES	46
IX. ANEXOS.....	47

I. CALENDARIO

NOVIEMBRE 2017				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
		1	2	3 Taller Preparatoria Centro Educativo Intercontinental
6 Pinta Preparatoria Centro Educativo Intercontinental	7	8	9	10 Taller Secundaria Lic. Eduardo Livas Villarreal
13 Pinta Secundaria Lic. Eduardo Livas Villarreal	14	15	16	17
20	21	22	23 Taller Primaria Centro de Alto Rendimiento	24
27 Pinta Primaria Centro de Alto Rendimiento	28	29	30	

II. RESUMEN GENERAL

1. Proyecto “ Zona Escolar Segura”

CANTIDAD DE PERSONAS IMPACTADAS	
Entidad educativa	Alumnos
Preparatoria Centro Educativo Intercontinental	34
Secundaria Lic. Eduardo Livas Villarreal	47
Primaria Centro de Alto Rendimiento Académico	58
TOTAL	139

Este mes se continuaron con las actividades correspondientes al proyecto de conciencia vial realizado por MovAC en conjunto con el IMPLADEM. En esta ocasión se contó con la participación de tres planteles: la Preparatoria Centro Educativo Intercontinental, la Secundaria Lic. Eduardo Livas Villarreal y la Primaria Centro de Alto Rendimiento Académico. Logrando impactar a 139 alumnos, llegando a obtener una población total de 232 estudiantes impactados.

2. Proyecto “Cebras por la vida”

CEBRAS POR LA VIDA			
Escuela primaria	Diseño ganador	Alumno	Estado
Preparatoria Centro Educativo Intercontinental	Donas de colores	Jenyfer Janeth Reyna Fraustro	Completada
Secundaria Lic. Eduardo Livas Villarreal	Violin	Belem Barrios	Completada
Primaria Centro de Alto Rendimiento Académico	Cohete en el espacio	Eduardo Rodríguez Ramos	Completada

Tabla 2. Desglose de pintas realizadas.

Al igual que el mes anterior esta vez se lograron realizar las tres pintas correspondientes a las escuelas visitadas en noviembre. Cifra con la cual se obtendría un total de once cruces realizados en el semestre Verano-Otoño 2017.

A. PREPARATORIA CENTRO EDUCATIVO INTERCONTINENTAL

La primera visita del mes de noviembre se llevó a cabo el viernes 3 de noviembre en las instalaciones de la Preparatoria Centro Educativo Intercontinental. Ha sido la primera vez que se visita en una escuela preparatoria por lo que el contenido visto durante el taller fue el mismo que se imparte en las secundarias. El taller se impartió sin contratiempos, con la asistencia de 34 alumnos de primer semestre de preparatoria.



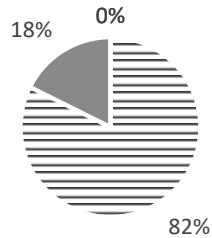
Taller en la Preparatoria Centro Educativo Intercontinental.

1. Resultados de la evaluación

Al inicio del taller fue aplicada una encuesta con el fin de evaluar cómo se encontraban los alumnos en materia de educación vial. Con esta, también se pretende obtener un diagnóstico más preciso sobre la situación actual de la escuela y con ello poder abordar con más eficacia los temas en los que necesitan reforzarse. A continuación se presentan los resultados obtenidos dentro de la evaluación, mismos que se encuentran divididos en tres secciones: situación vial alrededor de la escuela, conocimientos generales sobre educación vial, y el comportamiento que tienen ellos como pasajeros.

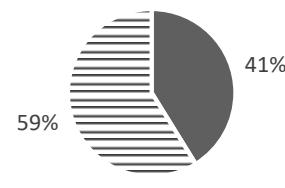
1.1. Situación vial alrededor de la escuela

¿Qué medio de transporte utilizas para llegar a tu escuela?



■ Transporte escolar – Transporte público ■ Carro ■ Caminando

¿Has estado a punto de ser atropellado?



■ Si – No

La encuesta reflejó que el medio de transporte en el cual el 82% de los alumnos llega a la escuela es el transporte público, seguido por el automóvil particular. Esto se puede deber a la ubicación de la escuela la cual se encuentra en el centro del municipio de San Nicolás. Es de notar que ningún alumno llega caminando, todos utilizan un medio de transporte motorizado para llegar a la escuela.

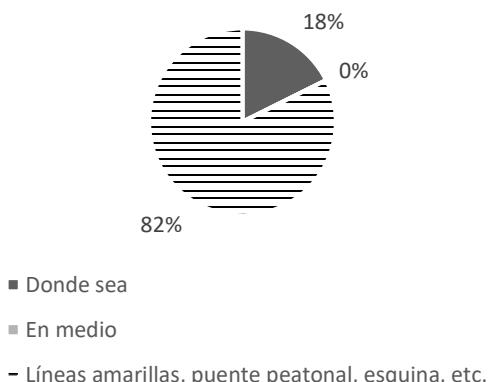
En cuanto a la seguridad vial de los alumnos, más de la mitad expresó haber estado cerca de ser atropellado en algún punto de su vida, mientras que los 14 restantes mostraron no haberse encontrado en esa situación.

A pesar de que los jóvenes utilizan medios motorizados de transporte, no están exentos de encontrarse en peligro cuando caminan por la ciudad.

1.2 Conocimientos generales sobre educación vial

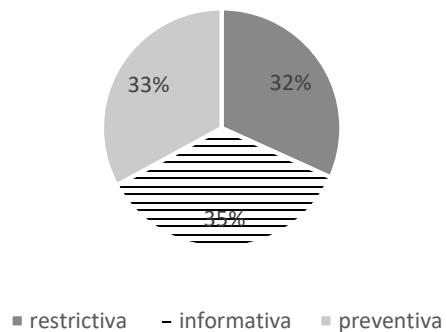
1.2.1 Modales y señalamientos en la vía pública

¿Por dónde debo cruzar la calle?



Se analizó el comportamiento de los jóvenes al momento de cruzar la calle, con el fin de descartar algunos de los factores por los cuales un peatón puede verse involucrado en algún incidente vehicular. El resultado fue que el 82% de los alumnos reflejaron tener conocimiento sobre los lugares más seguros para cruzar, por lo que, si alguno se ha visto cerca de ser atropellado, es más probable que haya sido por imprudencia del conductor. Sin embargo un 18% de los alumnos expresaron cruzar la calle por cualquier lugar, por lo que es difícil precisar cual usuario de la vía influye más en un atropello.

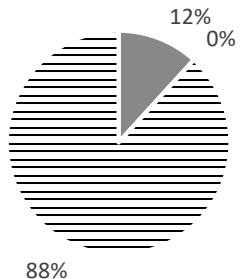
Conocen el significado de las señales



Al menos 9 estudiantes conocen en su totalidad las señales de tránsito, el resto de los alumnos tuvieron por lo menos un error. El error más frecuente es la confusión entre las señales precautorias y las restrictivas. Esta frecuente confusión es aclarada dentro del taller.

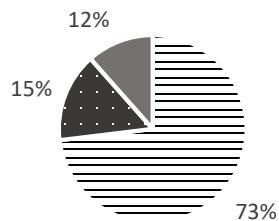
1.2.2 Convivencia entre los distintos usuarios de la vía pública.

¿De quién o para quién es la calle?



■ Automoviles ■ Peatones – De todos

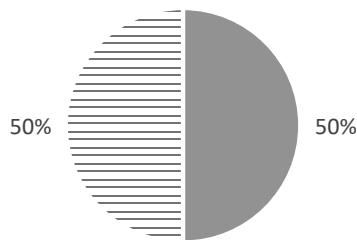
¿Quién es más importante en la calle?



– Persona ■ Automovilista ■ Ciclista

Después se evaluó la perspectiva de los estudiantes sobre la pirámide de movilidad con un resultado mayoritariamente positiva ya que solamente 4 de ellos respondieron que las calles son exclusivamente para automóviles. Este punto de vista también se vio reflejada en la pregunta sobre quien es más importante en la vía pública, donde el 73% de los estudiantes saben que el peatón tiene la prioridad. Aun así un 27% de los estudiantes respondieron que otros usuarios de la vía son más importantes que el peatón.

Un atropello por descuido, ¿es un accidente?



■ si – no

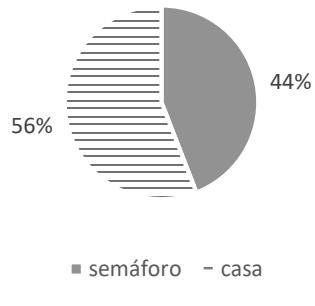
Si bien hay la buena conciencia sobre las prioridades de la calle, la mitad de los alumnos consideran como un accidente un atropello a pesar de que hay un responsable directo.



Taller en la Preparatoria Centro Educativo Intercontinental.

1.3 Comportamiento como pasajeros

¿Cuando debo mostrarle una foto a papá o mamá si esta manejando?



La siguiente parte de la encuesta consistió en evaluar el comportamiento de los estudiantes dentro de un automóvil, donde la mayoría reconoce que distraer a quien conduce es peligroso por lo que es mejor esperar a llegar al lugar de destino para mostrarle alguna cosa en el celular. Sin embargo esta mayoría no es muy grande ya que el 44% de los participantes consideran que la luz roja del semáforo es una buena oportunidad para captar la atención del conductor.

¿Dónde debo sentarme?



– Adelante ■ Atrás

Por último los alumnos conocen el lugar correcto donde sentarse dentro de un automóvil, ya que por su edad todos están arriba de los 12 años, pueden tomar asiento ya sea en la parte de delante de un vehículo o en la de atrás. Los 11 alumnos que respondieron lo contrario se puede deber a que ellos consideran que es el área de mayor seguridad dentro de una automóvil.

2. Actividades del taller

2.1 Dinámica

El taller se llevó a cabo en su mayoría dentro del aula de clases a modo de conferencia, con una actividad demostrativa al exterior. Con el apoyo de una presentación y proyector se enseñó a los alumnos los siguientes temas.



Taller en la Preparatoria Centro Educativo Intercontinental.

2.2 ¿Accidente?

El primer tema del taller consistió en pedir a los alumnos al buscar la definición de accidente e incidente, y explicar cómo su mal uso ha influido en la manera en que percibimos los incidentes viales. Se analizaron varios casos para determinar si lo que sucedió fue un accidente o un incidente y como esos casos pudieron haberse prevenido.

Los alumnos confundían los términos en un principio pero eso solo sirvió para demostrar lo arraigado que se tiene el mal uso de la palabra accidente.

2.3 Espacio Público

El siguiente tema se pasó a establecer los usuarios que conforman el espacio público y sus prioridades. Se les preguntó a los alumnos cual usuario tiene la prioridad en la vía y se enumeran de uno al cinco, después se repitió el mismo proceso, pero ahora con el nivel de responsabilidad de los usuarios.

Después se mostró un video sobre la pirámide de movilidad para verificar las respuestas del salón y se discutieron las distintas opiniones de los alumnos ya que algunos no se mostraron de acuerdo con el orden de prioridad.

	Prioridad Alumnos Correcto	Responsabilidad
Transporte público	4	3
Peatones	1	✓ 5
Bicicletas	2	✓ 3
Autos y motos	3	5 2
Transporte de Carga	5	4 4

Resultados sobre la pirámide de movilidad en la Preparatoria Centro Educativo Intercontinental.

En los estudiantes de preparatoria contestaron correctamente los primeros dos lugares de la pirámide, pero al colocar al automóvil en tercer lugar reflejaron lo mismo que en las encuestas. Tienen una noción sobre la vulnerabilidad del peatón, pero el frecuente uso del carro y la cantidad de vehículos en la vía parece distorsionar los niveles de prioridad a los ojos de los adolescentes.

2.4 Conclusiones

El taller concluye retomando la vulnerabilidad del ser humano al analizar la escultura hiperrealista por la artista Patricia Piccinini a fin de recordarles a los jóvenes que el ser humano no está hecho para el sistema de movilidad de hoy en día y como en la medida que tomemos conciencia sobre nuestras acciones y sus consecuencias podremos reducir el número de incidentes que ocurren en la ciudad.

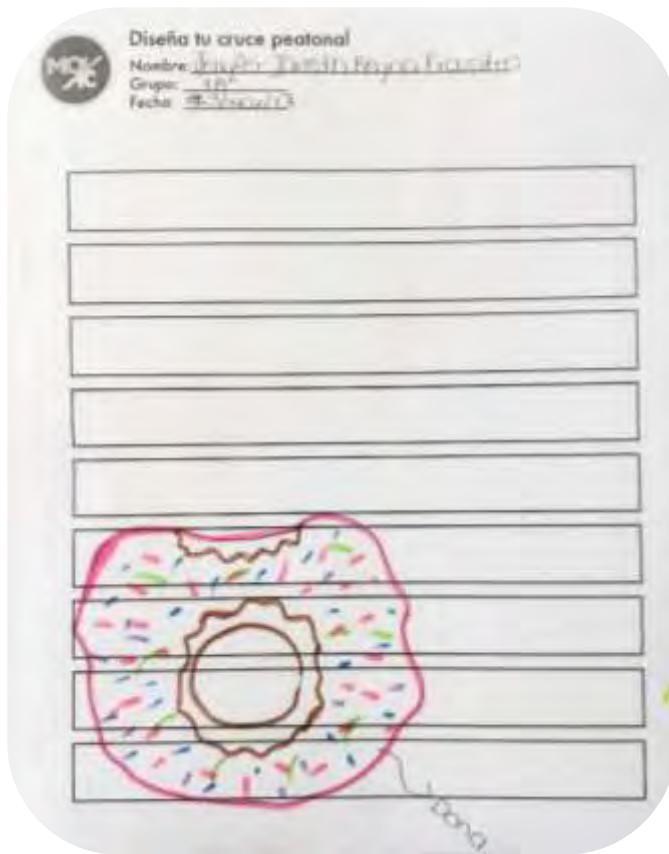
3. Cebras por la Vida

Al terminar con la presentación se realizó el diseño de Cebras por la Vida, los alumnos realizaron diferentes dibujos tentativos para el cruce que iba a realizarse afuera de su escuela.

Hubo una buena respuesta de participación por parte de los estudiantes con diferentes propuestas que iban desde comida hasta referencias al grupo musical Los Beatles.

El diseño ganador fue el de la estudiante Jenyfer Janeth Reyna Fraustro, el cual consistía en una dona de chispas de colores con una mordida.

El cruce se realizó el día 6 de noviembre sobre la calle Padre Mier, atrás de la presidencia municipal de San Nicolás de los Garza.



Joven realizando su diseño de cruce peatonal en la Preparatoria Centro Educativo Intercontinental.

Diseño ganador de la Preparatoria Centro Educativo Intercontinental



Antes de realizar la pinta afuera de la Preparatoria Centro Educativo Intercontinental.



Cebra por la Vida terminada afuera de la Preparatoria Centro Educativo Intercontinental



Pinta de la Cebra por la Vida de la Preparatoria Centro Educativo Intercontinental



A. SECUNDARIA LIC. EDUARDO LIVAS VILLARREAL

El taller se realizó el viernes 10 de noviembre dentro de un auditorio dentro de la escuela, facilito el taller ya que todos los alumnos podían ver la presentación de la manera más óptima. Se contó con la presencia de los maestros lo cual ayudo a mantener el orden durante el taller.

Se realizaron las mismas actividades que en la Preparatoria Centro Educativo Intercontinental. El único contratiempo fue que por condiciones del clima, durante la demostración de las distancias recorridas en los tiempos de reacción y frenado muchos estudiantes no escuchaban del todo por lo que se tuvo que repetir la explicación en más de una ocasión.



Taller en la Secundaria Lic. Eduardo Livas Villarreal.

1.Resultados de la evaluación

Siguiendo el orden del taller se aplicó la encuesta de conocimiento con el fin de evaluar a los alumnos en materia de educación vial. A continuación se presentan los resultados obtenidos dentro de la evaluación.

1.1. Situación vial alrededor de la escuela



Podemos ver que todos los estudiantes de la secundaria utilizan un medio de transporte motorizado ya que ninguno de ellos llega caminando, el 77% llega en transporte escolar, el 17% llegan en carro y el 6% en transporte público.

Este resultado sorprende ya que la zona escolar cuenta con infraestructura decente para peatones y no se encuentra en una zona con tráfico frecuente.

Si bien esto es en el trayecto a la escuela, los estudiantes muestran haber estado en una situación de riesgo donde el 57% casi fue atropellado.

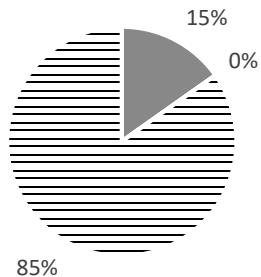


Taller en la Secundaria Lic. Eduardo Livas Villarreal.

1.2 Conocimientos generales sobre educación vial

1.2.1 Modales y señalamientos en la vía pública

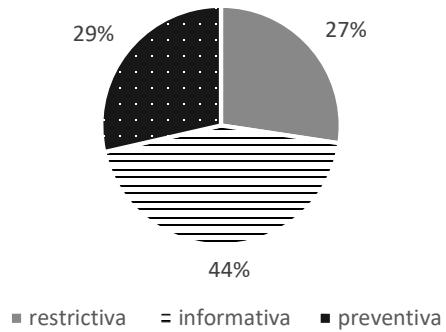
¿Por dónde debo cruzar la calle?



- Donde sea
- En medio
- Líneas amarillas, puente peatonal, esquina, etc.

De un total de 47 alumnos solo 7 de ellos desconocen los lugares seguros para cruzar la calle. Este resultado demuestra que los estudiantes conocen los lugares por los cuales deben de cruzar por lo que si alguno se ha visto cerca de ser atropellado, es más probable que en la mayoría de los casos haya sido por imprudencia del conductor.

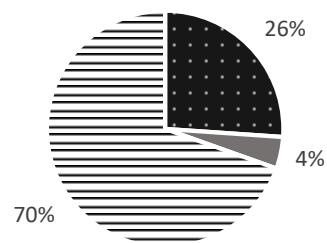
Conocen el significado de las señales



La señal de tránsito que parece ser mayor identificada por los estudiantes es la señal informativa, ya que en al menos 27 de ellos persiste la confusión entre las señales precautivas y restrictivas.

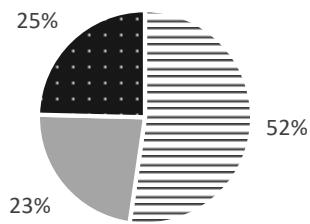
1.2.2 Convivencia entre los distintos usuarios de la vía pública.

¿De quién o para quién es la calle?



■ Automoviles ■ Peatones - De todos

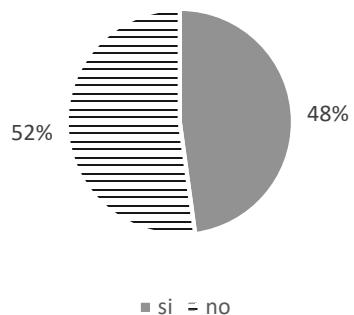
¿Quién es más importante en la calle?



= Persona ■ Automovilista ■ Ciclista

Más de la mitad de los estudiantes tiene una noción correcta sobre el espacio público, el 70% reconoce que las vías se comparten entre varios usuarios y el 52% considera que el peatón es el usuario con la mayor prioridad en la calle. Sin embargo el 25% de ellos piensa que los automóviles son más importantes ya que el 26% respondió que las calles son para los automóviles y el 25% considera que el conductor es el más importante en la vía. Otro porcentaje considerable de los estudiantes considera que el usuario más importante de la vía pública son los ciclistas, una respuesta poco esperada.

Un atropello por descuido, ¿es un accidente?



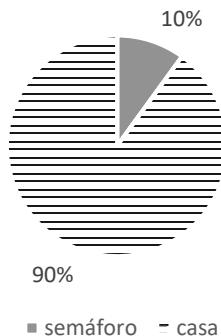
Poco más de la mitad de los estudiantes constestaron que un atropello por descuido no es un accidente, aun quedaron 22 de ellos que respondieron lo contrario. Puede ser que ellos consideran que si hay una persona responsable en un hecho de tránsito pero desconocen otra manera de llamarlo además de accidente.



Estudiantes contestando la encuesta en la Secundaria Lic. Eduardo Livas Villarreal.

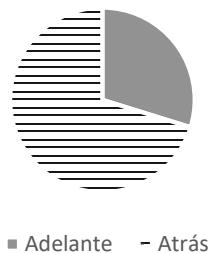
1.3 Comportamiento como pasajeros

¿Cuando debo mostrarle una foto a papá o mamá si esta manejando?



Si bien en algunos faltan reforzar algunos conceptos, una gran mayoría de los alumnos prefiere esperar a estar fuera de un auto para mostrar algo en el celular para evitar distraer al conductor, solamente 4 de ellos respondieron esperar a un semáforo en rojo para hacerlo.

¿Dónde debo sentarme?



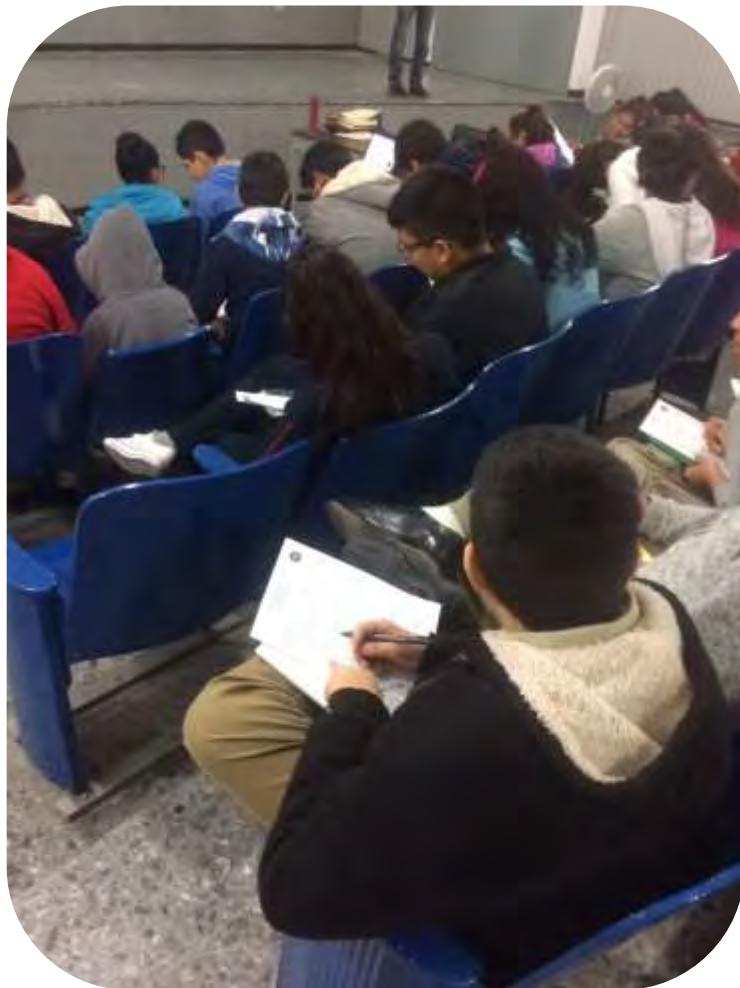
De igual manera la mayoría de ellos conoce el lugar más seguro dentro del automóvil para ellos, pero un 30% respondió que el asiento de adelante es un lugar adecuado para ellos. Esta edad resulta clave para reforzar este concepto ya que muchos comienzan a crecer físicamente y comienzan a tener la estatura adecuada para el asiento del copiloto.

2. Actividades del taller

El taller se realizó sin ningún contratiempo, solamente la ligera lluvia dificulto la demostración fuera del auditorio pero se vio compensada por el buen equipo audiovisual de la escuela, el cual ayudo a que el material a presentar fuera visto en su totalidad.

2.3 Espacio Público

Durante el taller hubo un debate sobre la prioridad del espacio público, algunos estudiantes comentaron que el ciclista era el primero en la calle en lugar del peatón, porque estaban en medio de transporte que estaba en la calle junto con los carros y están muy expuestos al peligro a diferencia del peatón que tiene su lugar determinado en las banquetas.



Taller en la Secundaria Lic. Eduardo Livas Villarreal.

3. Cebras por la Vida

Al final el taller se realizó el diseño del cruce peatonal, quedando como ganador el diseño de la estudiante Belem Barrios, el cual consistía en la estilización de un violín con notas musicales. La pinta se realizó el día 13 de noviembre con el apoyo de los estudiantes del plante y el servicio social de la Universidad de Monterrey.



Diseño ganador de la Secundaria Lic. Eduardo Livas Villarreal.



Antes de realizar la pinta de la Secundaria Lic. Eduardo Livas Villarreal.



Cebra por la Vida terminada afuera de la Secundaria Lic. Eduardo Livas Villarreal.



Pinta de Cebra por la Vida afuera de la Secundaria Lic. Eduardo Livas Villarreal.





Pinta de Cebra por la Vida afuera de la Secundaria Lic. Eduardo Livas Villarreal.



A. CENTRO ALTO RENDIMIENTO ACADÉMICO

La última escuela que se visitó en el mes fue la escuela primaria Centro de Alto rendimiento Académico, la cual se visitó el 23 de noviembre. Debido a la cantidad de alumnos y el número de facilitadores se realizaron algunas actividades dentro del salón y dos actividades prácticas en el patio escolar.



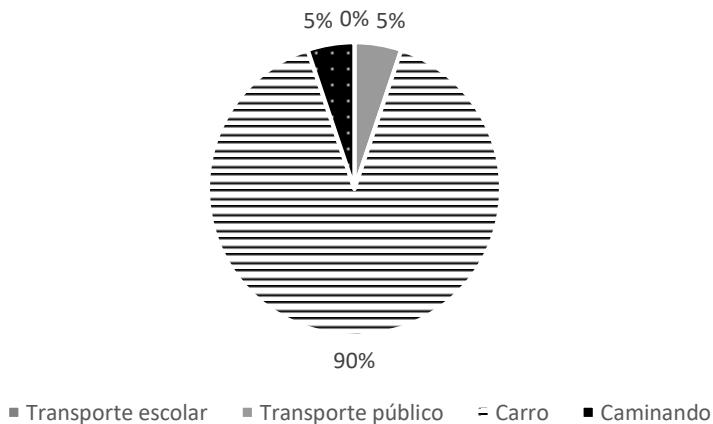
Taller en la Primaria Centro de Alto Rendimiento Académico.

1.Resultados de la evaluación

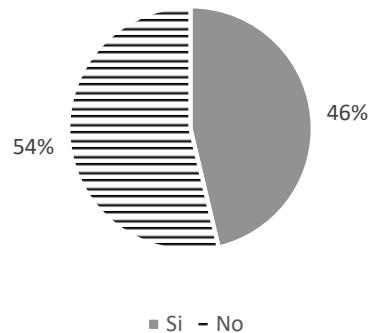
Antes de realizar las actividades taller se aplicó la encuesta de conocimiento con el fin de evaluar a los alumnos en materia de educación vial. A continuación se presentan los resultados obtenidos dentro de la evaluación.

1.1. Situación vial alrededor de la escuela

¿Qué medio de transporte utilizas para llegar a tu escuela?



¿Has estado a punto de ser atropellado?



Como primera parte de la encuesta se le preguntó a los estudiantes su principal medio de transporte para llegar a la escuela a lo que el 90% respondió que llegaban por medio del transporte escolar, solamente 6 llegan por otro medio, ya sea caminando o en carro.

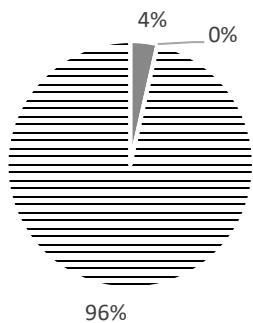
Este gran porcentaje de usuarios de transporte escolar puede reflejar el siguiente resultado, en el cual menos de la mitad, el 54 % de los estudiantes ha estado cerca de ser atropellado por algún vehículo. A pesar de esto resulta alarmante que casi 25 menores han estado en alguna situación de riesgo en la vialidad.

Los peligros en la calle pueden ser los motivos por los cuales los estudiantes utilizan en gran medida el transporte escolar ya que como se muestra más adelante en la encuesta, ellos demuestran tener un buen conocimiento sobre la vialidad.

1.2 Conocimientos generales sobre educación vial

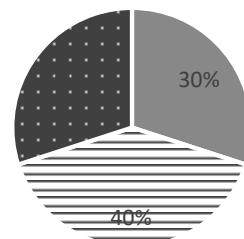
1.2.1 Modales y señalamientos en la vía pública

¿Por dónde debo cruzar la calle?



- Donde sea
- En medio
- Líneas amarillas, puente peatonal, esquina, etc.

Conocen el significado de las señales



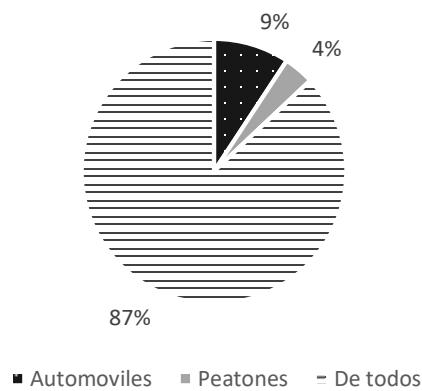
- restrictiva
- = informativa
- preventiva

Sobre el conocimiento teórico sobre la vía pública el 96% de los estudiantes conoce los lugares más seguros para cruzar la calle, los alumnos tienen conciencia sobre la estructura del espacio público.

Por otro lado, muchos confundieron el significado de las señales de tránsito, 39 de 58 respondieron que las señales restrictivas eran las precautivas y viceversa. La señal que identificaron en mayor medida fue la informativa ya que 52 de 58 respondieron correctamente.

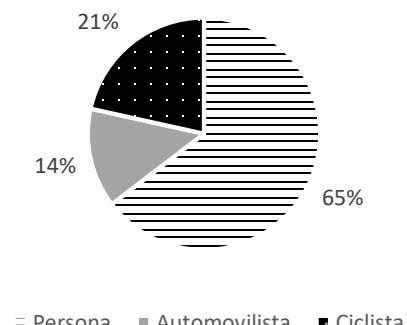
1.2.2 Convivencia entre los distintos usuarios de la vía pública.

¿De quién o para quién es la calle?



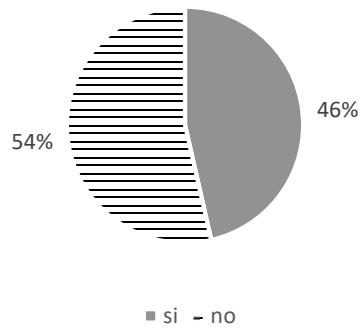
Las siguientes preguntas muestran la concepción de los usuarios de la vía entre los alumnos. El 87% de ellos sabe que el espacio público es compartido entre todos los usuarios.

¿Quién es más importante en la calle?



De la misma manera el 65% de los estudiantes saben que el usuario más vulnerable de la vía es el peatón, y la segunda respuesta más usada fue el ciclista lo cual refleja que tienen una idea relativamente acertada sobre de la pirámide de la vía pública.

Un atropello por descuido, ¿es un accidente?



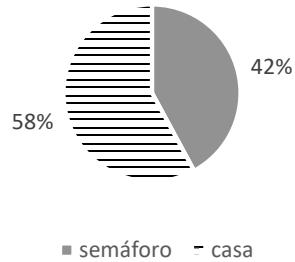
30 estudiantes, más de la mitad, sabe que un atropello por descuido no es un accidente. Aun así, el 46% de ellos aún lo consideran de esa manera por lo que se seguirá reformando este tema.



Taller en la Primaria Centro de Alto Rendimiento Académico.

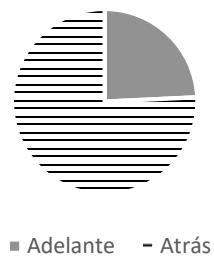
1.3 Comportamiento como pasajeros

¿Cuando debo
mostrarle una foto
a papá o mamá si
esta manejando?



Si bien el 58% de los alumnos sabe que no se debe de distraer al conductor, el 42% de ellos aun considera que mostrar algo en el celular durante la luz roja del semáforo es seguro.

¿Dónde debo sentarme?



Por otro lado, la mayoría sabe cuál es el lugar más seguros para ello dentro del automóvil, el 76% de los estudiantes respondió que deben sentarse en la parte de atrás y solamente el 24% respondió que podían hacerlo en el asiento del copiloto.

2. Rally del taller

2.1 Dinámica

La dinámica del taller consiste en realizar la evaluación sobre seguridad vial dentro de cada salón para mantener un orden entre los estudiantes. Al ser dos salones de 6 grado se juntaron en uno solo para que todos pudieran ver el material que estaba siendo proyectado. Como no todos los alumnos tenían banco donde sentarse, los que estaban en el piso distraían un poco a sus demás compañeros.

Después se llevaron a cabo las actividades al exterior, el juego de serpientes y escaleras, para reforzar el conocimiento de los estudiantes sobre la vialidad, y la actividad sobre las señales de tránsito.

Para concluir el taller cada grupo regreso a su salón para realizar el diseño de Cebras por la Vida y una carta a un ser querido con el fin de evaluar las actividades que más gustaron a los alumnos así como lo que más aprendieron del taller.



Taller en la Primaria Centro de Alto Rendimiento Académico.

2.2 Por una zona escolar segura



Taller en la Primaria Centro de Alto Rendimiento Académico.

Cada tema del taller busca aclarar diversos puntos vistos en la encuesta como: el mal uso de la palabra accidente, como comportarse dentro de un automóvil y el significado de las señales.

Las actividades vistas en el taller fueron las siguientes:

- **La historia de Tito**

La primera actividad busca concientizar a los estudiantes sobre la diferencia entre las palabras accidente e incidente, por medio de la historia de Tito, un niño de su edad que al cruzar la calle entre carros estacionados y con audífonos fue atropellado. Se les explicó que al llamar a un hecho de tránsito como accidente es como decir que nadie tuvo la culpa y sucedió por el azar por lo que lo correcto es usar la palabra incidente vial.

Los alumnos se identificaron con lo que le sucedió a Tito ya que muchos de ellos han estado en situaciones similares y compartieron sus experiencias a todo el salón.

- **No distraigas a Papá**

El siguiente tema consiste en un pequeño juego en el cual los estudiantes deben identificar cual es la manera correcta de comportarse dentro de un carro. Se hizo representación en la que 4 de ellos se iban de viaje y debían tomar las precauciones debidas.



Actividades exteriores en la Primaria Centro de Alto Rendimiento Académico.

- **Serpientes y Escaleras**

En esta actividad los alumnos fueron divididos en dos equipos para que compitieron entre ellos en un juego de conocimiento, quien contestará correctamente podía avanzar en el tablero gigante. Todas las preguntas están relacionadas con vialidad lo cual sirvió para reforzar lo que se aprendió dentro del salón.

- **Las señales de tránsito**

Una de las actividades de mayor importancia es la de señales de tránsito. Primero un grupo de estudiantes realizó una representación en una lona gigante en la que fingieron ser diferentes usuarios de la vía, primero en una calle sin señales de tránsito y después otro grupo de alumnos representaron las señales, lo cual creo un mayor orden.

Después se les explicó a los estudiantes como las señales de tránsito ordenan a todos los usuarios que transitan por las calles, y que una manera sencilla de identificar era por su color. Se les repartieron tarjetas de los distintos grupos de señales para que ellos mismos pudieran identificarlas y recordarlas mejor.

Al terminar con las actividades al exterior los grupos regresaron a sus salones donde se les pidió a los estudiantes que diseñaran su propio cruce peatonal, lo que los entusiasmó y realizaron con mucho empeño.

Para concluir el taller los estudiantes realizaron un escrito a modo de carta a algún ser querido y de esa manera evaluar cuál fue el tema que más impacto tuvo en ellos. A continuación, se describen lo que los alumnos escribieron.

2.3 Carta a un ser querido

En las cartas un mayor número de estudiantes escribieron que a actividad que más le gustó fue la de Serpientes y Escaleras ya que tuvieron la oportunidad de competir sanamente entre ellos al mismo tiempo que aprendían cosas nuevas. La segunda actividad que más disfrutaron fue el diseño del cruce peatonal y expresaron su deseo por tener el cruce ganador.

De los temas vistos en el taller el que tuvo más impacto entre los alumnos fue el significado de las señales de tránsito seguida por la manera correcta de cruzar la calle. Otros temas recordados fue la diferencia entre accidente e indecente y la manera correcta de comportarse dentro de un automóvil.

Por último los estudiantes escribieron diversos consejos a sus seres queridos, entre los más mencionados se encontraban el uso obligatorio del cinturón de seguridad, respetar las señales de tránsito, conducir responsablemente y ceder el paso a los peatones.



Alumnos realizando su carta la Primaria Centro de Alto Rendimiento Académico.

Centro de Alto Rendimiento Académico

Querido papá:

Este día 23 de Noviembre me dijeron mucho porque vinieron a nuestra escuela los del Movimiento de Activación Ciudadana para explicarnos sobre como se debe manejar, cruzar y respetar las reglas, y como hacer todo eso. También aprendí las reglas de como manejar y como cruzar, y aprendimos jugando.

Te doy un consejo, maneja a menos de 30 km por hora en colonias.

Zoethen Emmanuel
Candelario López

Firma

Carta realizada en el taller de la Primaria Centro de Alto Rendimiento Académico.

Centro de Alto Rendimiento Académico

23/11/17

Querida ~~señora~~ señora

En el taller que nos dieron en la Escuela de los niños nros 2 sentados de transito.

Lo que me gusto fue participar en los juegos de los paseos y entretenidos dibujos un unicornio luciendo el dia, para el concurso de ver que dibujo se pondrá en la calle de la alcaldía.

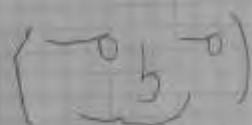
Aprendí a figurarme el cruce de la calle y no juzgar en la calle, al final de media menos de 145 m tiempo de usar un sistema de retención para prevenir un incidente.

También que los coches no estén baches para mí, ni aguante el cine los paseos.

Un consejo que le doy es que cuando te subas al carro salte por el lado de la vereda para prevenir un incidente y no dañarte o perjudicar a los demás.

Atte. Gabriel Ríos

Puedo no entender a papá muchachito nene XD



Gabriel Ríos

Gabriel Ríos

Carta realizada en el taller de la Primaria Centro de Alto Rendimiento Académico.

23/11/17

Centro de Alto Rendimiento Académico

Querido Papá

Hoy fuimos una actividad muy divertida en el salón de clase.

Fue muy divertido todo, lo que aprendí en las actividades que hicimos en equipo, pero lo que más me gusto fue cuando dibujamos una cara peatonal, esa fue la actividad que más me gusto.

Aprendí muchas cosas, como que tengo que mirarnde en la parte de atrás del carro, poner la mochila al lado del asiento para que cuando las señales de freno, yo que no deba distraer al conductor, mientras conduce, etc...

Papá se que tienes mucho trabajo, y que no dejan de molestarte en el celular, pero te aconsejo que no uses tu teléfono mientras manejes porque puedes causar un accidente.

Espero que estés muy bien.

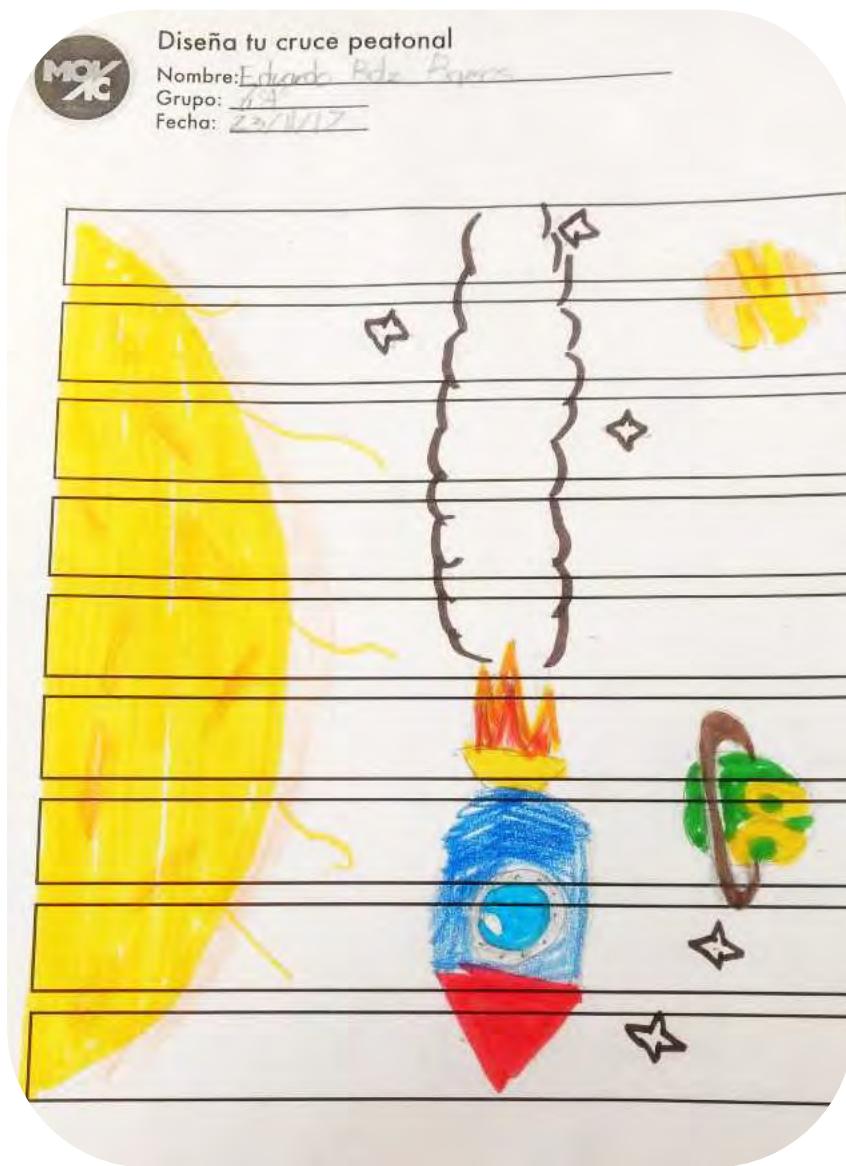
Atte. Tu hija preferida

Emma Carolina Salazar de la Fuente

Carta realizada en el taller de la Primaria Centro de Alto Rendimiento Académico.

Cebra por la Vida

Una de las actividades que más gustó a los niños fue el diseño de Cebra por la Vida. Se realizaron muy buenas propuestas y al final el alumno cuyo dibujo se pintó en la escuela fue Eduardo Rodríguez Ramos. La Pinta se realizó el día 27 de noviembre por la mañana sin ningún contratiempo.



Diseño ganador de la Escuela Primaria Centro de Alto Rendimiento Académico.



Cruce antes de ser pintado afuera de la Escuela Primaria Centro de Alto Rendimiento Académico



Cebra por la Vida terminada afuera de la Escuela Primaria Centro de Alto Rendimiento Académico



Pinta de Cebra por la Vida afuera de la Escuela Primaria Centro de Alto Rendimiento Académico





Pinta de Cebra por la Vida afuera de la Escuela Primaria Centro de Alto Rendimiento Académico



III. CONCLUSIONES GENERALES

Los estudiantes de las escuelas visitadas utilizan en su mayoría el transporte público para llegar a la escuela sin importar si se trata de una primaria, secundaria o preparatoria. Un muy bajo porcentaje de los estudiantes llega caminando a la escuela. Sin embargo los riesgos a los que los alumnos se exponen son tales que en las escuelas visitadas alrededor del 41% al 57% de ellos ha estado cerca de ser atropellado por un automóvil. Las encuestas reflejan la grave situación a la que se enfrenta los menores de edad de municipio ya que para la mayoría de ellos es común encontrarse en una situación riesgosa.

Las encuestas reflejan una confusión entre los significados de las señales de tránsito, en especial entre las precautivas y las restrictivas. Con las actividades dentro del taller se espera haber aclarado este tema. Esto es evidente en alumnos de todos los niveles ya que las encuestas reflejan que tanto los estudiantes de primera como los de preparatoria desconocen las señales de tránsito en su totalidad por lo que se reforzaran de igual manera en las siguientes escuelas para concientizar a un mayor número de estudiantes.

Otro error común es el mal uso de la palabra accidente, muchos estudiantes reconocen que un hecho de tránsito que se pudo prevenir debería de llamarse de otra manera, pero al no contar con el vocabulario adecuado le siguen llamando accidente. Esto puede reforzarse en el primer tema del taller, proporcionando a los estudiantes con una mayor variedad de palabras alternativas durante la actividad para que no solamente sea accidente o incidente sino que también aprendan que se puede denominar “hecho de tránsito”, “siniestro vial” o inclusive palabras sencillas como “choque” o “atropello.

Un resultado interesante que se pudo ver durante los talleres es como el nivel de conocimiento sobre la vialidad no cambia mucho a pesar de las diferentes edades de los estudiantes y zonas en donde se encuentran las escuelas, lo que quiere decir que hay un punto en la educación de los jóvenes donde reciben esta información y no vuelve a ser reforzada.

Es por eso que es importante continuar con este diagnóstico en las distintas escuelas del municipio para tener una mayor muestra de la población, a la vez que se propone regresar a las escuelas visitadas para reforzar los temas vistos durante el taller.

IX. ANEXOS

Listas de Alumnos proporcionadas por las escuelas

NOMBRE DEL ALUMNO	
Benavides Zizumbo Judith Aracely	Aguilar Sierra Andrea Abigail
Clara Melchor Moises	Alvarado Sandoval Maria Azucena De Jesus
Diaz Alvarado Sergio Adrian	Arias Garcia Nataly Joadan
Echevarri Acosta Alejandra Aimme	Campos Rios Angel Ulises
Espinosa Silva Denisse Alexandra	Clara Melchor Juan Manuel
Garcia Flores Laura Yazmin	De la Fuente Cabrera Jael Yajaira
Garcia Zavala Eddie	Espinosa Garza Odaly Yahaira
Garza Reyna Daniela	Esquivel Castillo Edgar Daniel
Grimaldo Hernandez Gabino Jovany	Ramirez Carrizalez Anthony Misael
Gutierrez Delgadillo Naidelyn	Garcia Garcia Rubi Esmeralda
Hernandez Cleto Victor David	Gomez Ortiz Luis Antonio
Hernandez Rosales Oscar Emmanuel	Hernandez Charles Karen Lizbeth
Loera Martinez Cesar Jonathan	Jimenez Gutierrez Juan Andres
Lopez Triana Esmeralda Yamileth	Jimenez Munoz Angel Daniel
Martinez Castaneda Dana Mayte	Maldonado Sandoval Alondra Azeneth
Martinez Martinez Jacqueline	Mendoza Cortez Daniela Elizabeth
Martinez Reyes Alinha Yudith	Molina Escobar Josue Alejandro
Pedro Mercado Isaias	Quiñones Lucio Angel Mauricio
Perez Rodriguez Dbany Arisdeisy	Reyes Villarrea LLilia Monserrath
Ramirez Camacho Christopher JanCarlos	Reyes Galaviz Joana Jackeline
Resendez Reyna Jose Arturo	Reyna Frausto Jenyfer Janeth
Rivera Garza Branda Montserrat	Rodriguez Garza Daniela Edith
Rodriguez Guerrero Cielo Gisela	Rodriguez Marquez Fabiola
Rubio Garza Fatima Daniela	Sanchez Luis Esmeralda Judith
Soria Quintero Rene Alejandro	Torres Gonzalez Orlando Alexander
Sanchez Leos Jose Manuel	Valdez Diaz Marco Antonio

Lista de alumnos de primer semestre de la Preparatoria Centro de Educativo Intercontinental.



ESCUELA SECUNDARIA No. 3
“LIC. EDUARDO LIVAS VILLARREAL” T.M.
Pirineos y Sierra Morena S/N, Col. Francisco G. Sada
San Nicolás de los Garza, Nuevo León
Clave.19EES0231-E Zona 58 Región 2 Tel. 83 79 55 63



3º “A”
CICLO ESCOLAR 2017-2018

1.-	Bustos Luna Luis Ernesto
2.-	Galarza Serratos Jair Alejandro
3.-	García Belmonte Oscar Alejandro
4.-	García Hernández Jaime
5.-	Gómez Olvera Narda Jaretzi
6.-	González Izaguirre Paula Maricela
7.-	Granados Vázquez Daniel Vladimir
8.-	Hernández Pérez Brandon Germán
9.-	Herrera Guzmán Kevin Abdiel
10.-	Ledezma Rivas Gael Santiago
11.-	Leyva Cantú Oscar Jesús
12.-	Loperena Meléndez Aracely
13.-	Mancillas Edwin Isaac
14.-	Mandieta Gallegos Jorge Osmar
15.-	Marrufo García Alison Vanesa
16.-	Peña Reyna Jenifer Cianay
17.-	Pérez Zapata Oscar
18.-	Quiroz González Julio Darío
19.-	Ramos Torres Daniela Monserrat
20.-	Rentería Hernández Patricia Monserrat
21.-	Ríos Morales Abraham Alberto
22.-	Rosales Guerra Raúl
23.-	Sánchez Hernández Alondra Anahí
24.-	Sánchez Hernández Citlaly Marisol
25.-	Sánchez Hernández Francisco Jovany
26.-	Soto Vargas Jesús Alfredo
27.-	Villarreal Meave Devany Alejandra
28.-	

Lista de alumnos de tercer grado de la Secundaria Lic. Eduardo Livas Villarreal.



**ESCUELA SECUNDARIA No. 3
“LIC. EDUARDO LIVAS VILLARREAL” T.M.
Pirineos y Sierra Morena S/N, Col. Francisco G. Sada
San Nicolás de los Garza, Nuevo León
Clave.19EES0231-E Zona 58 Región 2 Tel. 83 79 55 63**



**3º “B”
CICLO ESCOLAR 2017-2018**

1.-	Aguilar Tamez Olivia Ana Abril
2.-	Ayala Guevara Orlando Polo
3.-	Berlanga Nieto Edgar Yahir
4.-	Bezanilla De La Rosa Alisson Suzette
5.-	Blanco Gasca Néstor Gabriel
6.-	Bravo Campos Pamela Janeth
7.-	Cardona Vega Luis Carlos
8.-	Contreras Hernández Reyna Lizbeth
9.-	Escalera Acevedo Rodrigo
10.-	Flores Guizar Ana Paola
11.-	Gallegos Treviño Daniela Sarahi
12.-	Grande Navarro Jair Alexis
13.-	Guerrero Ruíz Pablo Efrén (Alta 23-11-17)
14.-	Lira Barrios Belem
15.-	Maldonado Vargas Mariana Itzel
16.-	Martínez Garza Helios Adrián
17.-	Martínez Ramírez Juan Carlos
18.-	Mezzetti Fausto Fernando Daniel
19.-	Moreno Cazares Erick
20.-	Ortiz González María Fernanda
21.-	Otero Ortiz Cynthia Monserrat
22.-	Puente Elizondo Fausto Rivaldo
23.-	Ramírez García Edgar Issac
24.-	Resendez Rios Francisco Salvador
25.-	Rodríguez Camacho Yoseline Victoria
26.-	Salas Martínez Jonathan
27.-	Torres Avilés Yareli Teresa
28.-	

Lista de alumnos de tercer grado de la Secundaria Lic. Eduardo Livas Villarreal.

ESCOLA PRIMARIA CENTRO DE ALTO RENDIMIENTO ACADÉMICO C.U.F. 19EPFR1240Z SAN NICOLÁS DE LOS GARZA, NUEVO LEÓN			
C. B. Primero	POVAM ALMAZL		
Nº	Apellido Paterno	Apellido Materno	Nombre
1	AGUILAR	LIVAS	CARMELA
2	AVILA	RUIZ	FERNANDO
3	AVILA	FLORES	CAROLINA
4	AVILA	CASAS	MARIEL
5	ATRISTAN	TORRES	SOFIA
6	CAZARES	OVALS	ANGELICA ANAH
7	DAVIS	TORRES	EMILIO SEBASTIAN
8	DE JESUS	CARRERALES	VALERIE
9	ESPINOZA	GONZALEZ	ANGEL EMLIANO
10	GALVAN	VILLARREAL	ANGELA TANIA
11	GARCIA	LOPEZ	IVAN ARBAL
12	GUTIERREZ	PACHECO	JONATHAN GERARDO
13	LEJA	GUTIERREZ	CARLA YAZMIN
14	GOMEZ	GARCIA	CELESTE DESIRE
15	LUZANO		MICHELLE ANAEI
16	MARTINEZ	ODEZ	VERIK OCTAVIO
17	MARTINEZ	LIMA	ENRIQUE SEBASTIAN
18	MORENO	ROMERO	ANGELO GREL
19	ORTIZ	ADMIRALES	DIEGO
20	ORTIZ	UDIZ	FABIO NICOLAS
21	PEREZ	CEDIDA	DANIEL ISAIAS
22	QUINTERO	MARINAEZ	DANIEL ALBERTO
23	REYES	REYES	SERGIO ISA
24	IVERA	LINDON	IAN MARCELO
25	ROSALES	DIAZ	ANGELA LETICIA
26	SENA	NUÑEZ	JAIK CARLOS
27	TIJAJERO	SANTIAGO	ISBENE
28	URBINA		OTSI YAYOI
29	VANEGRAS	HERNANDEZ	ANGEL SANTIAGO
30	VARA	HERNANDEZ	MURIEL

Lista de alumnos de sexto grado de la Primaria Centro de Alto Rendimiento Académico.

ESCUELA PRIMARIA CENTRO DE ALTO RENDIMIENTO ACADÉMICO
C.C.T. 19EPR1240Z

SAN NICOLÁS DE LOS GARZA, NUEVO LEÓN

6^º A Primaria



Nº Línea	Apellido Paterno	Apellido Materno	NOMBRE
1.	AVARÉZ	MARTÍNEZ	ERNESTO ESAU
2.	ALVAREZ	VELAZQUEZ	ADAN DAVID
3.	AVILÉS	RÍOS	DANIEL
4.	BERNÁNDEZ	DOMINGUEZ	DANIEL
5.	CARRASCO	FLÓRES	FRANCIS ALICIA
6.	CARREÓN	LÓPEZ	JONATHAN EMANUEL
7.	CASILLI	VILLE	JUAN RAÚL
8.	COLDRADO	SANERIZ	ANA BEGÍNA
9.	DE LA GURZA	GARCIA	SOFIA INÉS
10.	ESQUERIZ	PRADO	CUBA ISEL
11.	ESQUIVEZ	MORA	LUIS ARRAYAN
12.	GABRIK	FLÓRES	ALEJANDRA
13.	GARZA	PACHECINO	HECTOR GABRIEL
14.	GARZA	VELEZ	MIGUEL ARMANDO
15.	HERNÁNDEZ	LÓPEZ	CHRISTOPHER
16.	LEZA	PIÑA	CARLOS EMILO
17.	MARES	PEREZ	SOFIA ALEXANDRA
18.	MARTINEZ	CAVALA	EMILIANO SEBASTIÁN
19.	OBREGÓN	VALDÉZ	EDGAR JAVIER
20.	OLIVERA	ALVAREZ	NAILEA
21.	PACIURA	EDMÉZ	EDGAR PATRICIO
22.	PAUDÍMEZ	CARRETERO	EDGAR SANTIAGO
23.	PEÑINA	RODEA	KEVIN
24.	PUENTE	REYNOSO	GUILLERMO CESAR
25.	RAMÍREZ	ESPINOZADA	ALDO ARAMIS
26.	ACOSTA	RAMOS	EDUARDO
27.	SALAZAR	DE LA FUENTE	FANNIA CAROLINA
28.	SALAZAR	NAVARRO	GREGORIO
29.	SÉPULVEDA	RÍOS	SEBASTIÁN
30.	TAPIA	MORALES	JUANMIN DANIELA
31.	TORRES	ALCUBILLA	OSWALDO

Lista de alumnos de sexto grado de la Primaria Centro de Alto Rendimiento Académico.