



INPLADEM
Instituto de Planeación y Desarrollo Municipal
de San Nicolás de los Garza



VAMOS
SAN NICOLÁS
2013-2018

Reporte de actividades Octubre

Programa Zona Escolar Segura



Otoño 2017

CONTENIDO

CALENDARIO	3
RESUMEN GENERAL.....	4
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA #32 LAURO AGUIRRE	10
Resultados de la encuesta	11
1.1 Situación vial alrededor de la escuela	11
1.2. Conocimientos generales sobre educación vial	12
1.3. Comportamiento como pasajeros.....	14
2. Taller “Zona Escolar Segura”	14
Cebras por la Vida	16
ESCUELA PRIMARIA PROFESOR SANTOS NOÉ RODRÍGUEZ	19
Resultados de la encuesta.	20
1. Situación vial alrededor de la escuela	20
1.2. Conocimientos generales sobre educación vial	21
1.3. Comportamiento como pasajeros.....	23
2. Taller “Zona Escolar Segura”	24
Cebras por la Vida	26
CONCLUSIONES GENERALES	29

CALENDARIO

OCTUBRE				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2	3	4	5	6
9 Pinta Escuela Secundaria Técnica # 56 "80 Aniversario de la Constitución Mexicana"	10	11	12	13
16	17	18	19 Taller Escuela Secundaria #32 Lauro Gutiérrez Espinoza	20
23 Pinta Escuela Secundaria #32 Lauro Aguirre	24	25	26 Taller Escuela Primaria Profesor Santos Noé Rodríguez	27
30 Pinta primaria Profesor Santos Noé Rodríguez	31			

RESUMEN GENERAL

Proyecto “ Zona Escolar Segura”

CANTIDAD DE PERSONAS IMPACTADAS	
Entidad educativa	Alumnos
Escuela Secundaria #32 Lauro Aguirre	37
Escuela Primaria Profesor Santos Noé Rodríguez	27
TOTAL	64

Tabla 1. Desglose de la cantidad de personas impactadas en los talleres.

A diferencia del mes anterior solamente se visitaron dos escuelas. No obstante, se lograron instruir a 64 alumnos en materia de educación vial. Cifra que corresponde a la mitad de los estudiantes impactados durante los primeros meses del proyecto. De manera que sumando ambas cantidades, presentadas en ambos reportes, se obtiene un total de 188 alumnos impactados durante el semestre Verano-Otoño 2017.

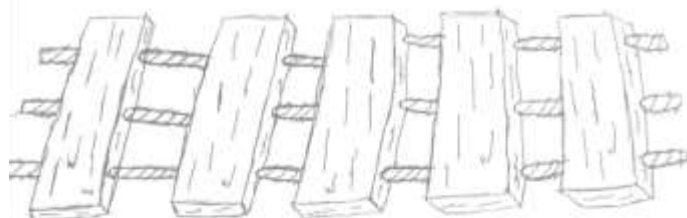
Proyecto “Cebras por la Vida”

Entidad Educativa	Diseño ganador	Alumno	Estado
Secundaria Técnica #56 – 80 Aniversario de la Constitución	Puente de tablas	Fidel Abel Lozano Domínguez	Completada
Escuela Secundaria #32 Lauro Aguirre	Papas fritas	Ángel Daniel Doria y Judith Sarahí Torres	Completada
Escuela Primaria Profesor Santos Noé Rodríguez	Sistema solar	Leonardo Villareal	Completada

Tabla 2. Desglose de pintas realizadas.

Por lo que refiere a las pintas artísticas en los cruces peatonales ese mes se realizó una de las dos pintas que habían quedado pendientes durante el mes de septiembre. Esta se llevó a cabo el 9 de octubre y correspondió al taller impartido en la secundaria técnica #56 *80 Aniversario de la Constitución*. Se debe agregar que en el presente reporte se incluyen fotografías de su realización, las cuales podrán encontrarse al finalizar este apartado. En cuanto a las otras dos pintas, estas se realizaron en conjunto con las escuelas que se visitaron durante el mes de octubre. Mismas de las que se hablarán dentro de sus respectivos apartados.

Nombre: Fidel Abel Lozano Domínguez
Grp: 3ºK



*Diseño ganador de la
Secundaria Técnica #58 – 80
Aniversario de la Constitución*





*Pinta de Cebras por la Vida afuera Secundaria Técnica #58
– 80 Aniversario de la Constitución*



Alumnos pintando Cebras por la Vida afuera Secundaria Técnica #58 – 80 Aniversario de la Constitución



Cebra por la Vida terminada afuera Secundaria Técnica #58 – 80 Aniversario de la Constitución

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA #32 LAURO AGUIRRE

El primer taller del mes se realizó el 19 de octubre, al cual asistieron 37 alumnos del tercer año de secundaria. Debido a la magnitud del grupo, y tomando en cuenta la experiencia con las otras secundarias, el curso fue llevado a cabo en la sala de computación.

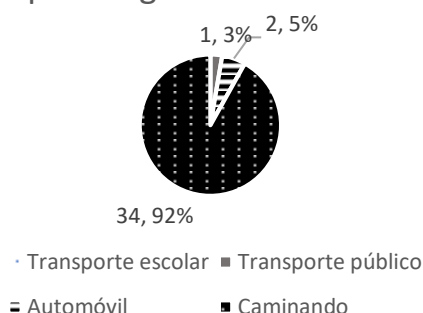


Alumnos contestando la encuesta en la Secundaria Técnica #32 – Lauro Aguirre

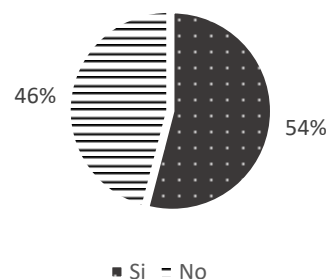
Resultados de la encuesta

1.1 Situación vial alrededor de la escuela

¿Qué medio de transporte utilizas para llegar a tu escuela?



¿Has estado a punto de ser atropellado?



Los resultados de la encuesta revelaron que al menos 34 de los 37 alumnos llegan caminando al plantel. Mientras que el porcentaje restante de alumnos señaló que utilizan vehículos como el carro y el transporte público. La prueba también ayudó a exponer un problema de seguridad vial. Ya que veinte de los treinta y siete encuestados han estado en peligro de ser atropellados. Cifra que supera la mitad de la población total del grupo. Sin mencionar que dieciocho de estos alumnos se trasladan a pie diariamente al plantel. Razón por la cuál será necesario analizar los resultados de la pregunta referente a los cruces para perfilar si el problema tiene raíz en una conducta que puede corregirse. O bien, si corresponde a una situación de riesgo vial alrededor de la escuela.

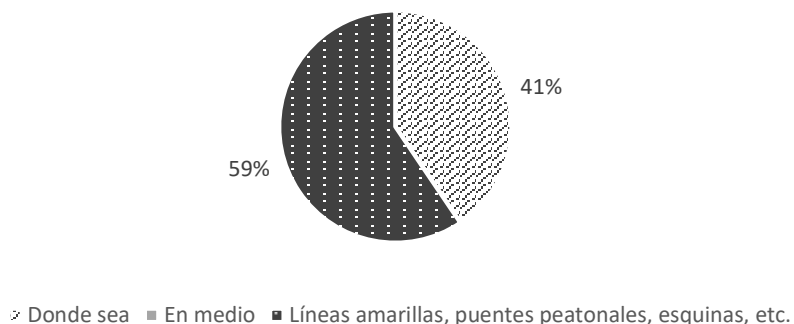


Alumnos contestando la encuesta en la Secundaria Técnica #32 – Lauro Aguirre

1.2. Conocimientos generales sobre educación vial

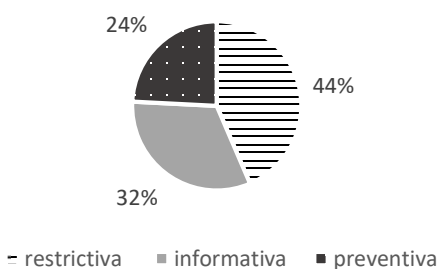
1.2.1 Modales y señalamientos en la vía pública

¿Por dónde debo cruzar la calle?



De acuerdo a los resultados de la encuesta, la mayoría de los estudiantes sabe que deben utilizar los cruces y puentes peatonales al momento de atravesar las calles. Sin embargo casi la mitad del grupo respondió que no es importante por donde cruzar. Hecho que evidencia la razón por la cual varios de ellos han estado a punto de ser atropellados. Especialmente cuando 10 de los 15 alumnos que respondieron cruzar por dónde sea también se encuentran en el porcentaje de alumnos que caminan a la escuela y han estado a punto de ser atropellados.

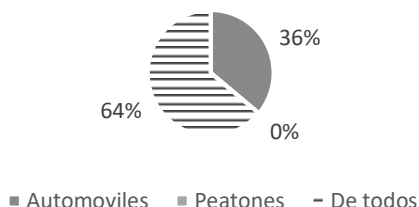
Conocen el significado de las señales



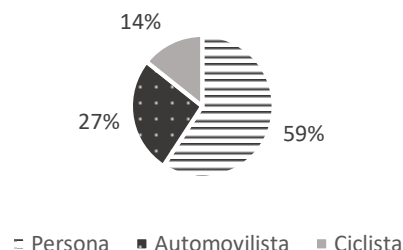
En relación a su conocimiento sobre los señalamientos de tránsito, se encontró que al menos 25 de los 37 alumnos lograron identificar dos de ellos correctamente. Es preciso destacar que esta ha sido la única escuela, de las visitas hasta el momento, en la que más alumnos han reconocido las señales restrictivas, pues generalmente la más identificada suele ser la informativa.

1.2.2 Convivencia entre los distintos usuarios de la vía pública.

¿De quién o para quién es la calle?

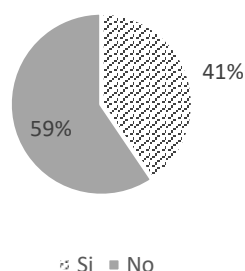


¿Quién es más importante en la calle?



En lo que toca a la convivencia entre los distintos usuarios de la vía pública, la mayoría de los participantes indicaron que la calle es un espacio público que debería de pertenecerle a todos. Aunque no se ha de ignorar el hecho de que varios alumnos mencionaron que debía de ser exclusivamente para el carro. Hecho que concuerda con los resultados de la siguiente pregunta pues al menos 12 de los 37 alumnos resaltaron la importancia de dos usuarios en su encuesta, de los cuales solo siete resaltaron la importancia del ciclista. Sin embargo, esto no fue suficiente para posicionarlo en un buen lugar dentro de la jerarquía de los usuarios.

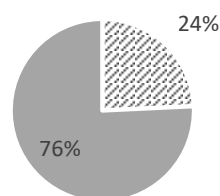
Un atropello por descuido del peatón ¿es accidente?



En cuanto al tema de los atropellos la mayoría de los estudiantes respondieron que este hecho no era un accidente porque se tuvo la oportunidad de frenar pero también hubo omisión por parte del automovilista. A pesar de ello, los estudiantes no escribieron otro término por el cual se podría referir a este tipo de siniestros.

1.3. Comportamiento como pasajeros

¿Dónde debo sentarme?



▨ Adelante ▨ Atrás

¿Cuándo debo mostrarle una foto a papá o mamá si esta manejando?



▨ semáforo ▨ casa

La evaluación demostró que al menos 25 de los 37 alumnos están conscientes que deben sentarse en el asiento trasero. Más, al igual que en el taller con la Secundaria #16 3^{er} Artículo Constitucional, gran parte de los estudiantes que admitieron sentarse enfrente mencionaron que ya eran grandes para poder sentarse en el asiento del copiloto. Por último, en relación a las distracciones, más de la mitad del grupo indicó que no era necesario esperar a llegar a casa sino que podían enseñarle la foto en el semáforo.

2. Taller “Zona Escolar Segura”

En esta ocasión las actividades en las que más participaron los alumnos, y las que fueron más reveladoras para ellos, fueron las tres últimas: “Velocidad como factor de riesgo”, “Conoce a Graham” y “¿Cómo cruzar la calle?”. Pues estas actividades les ayudaron a comprender la importancia de estar alertas al transitar en la vía pública. Dado que la mayoría cruza la calle de manera imprudente, ya sea porque no verifican que la calle sea segura antes de cruzar, porque corren para ganarle a los automóviles y/o se distraen fácilmente y no se dan cuenta que los semáforos ya cambiaron.

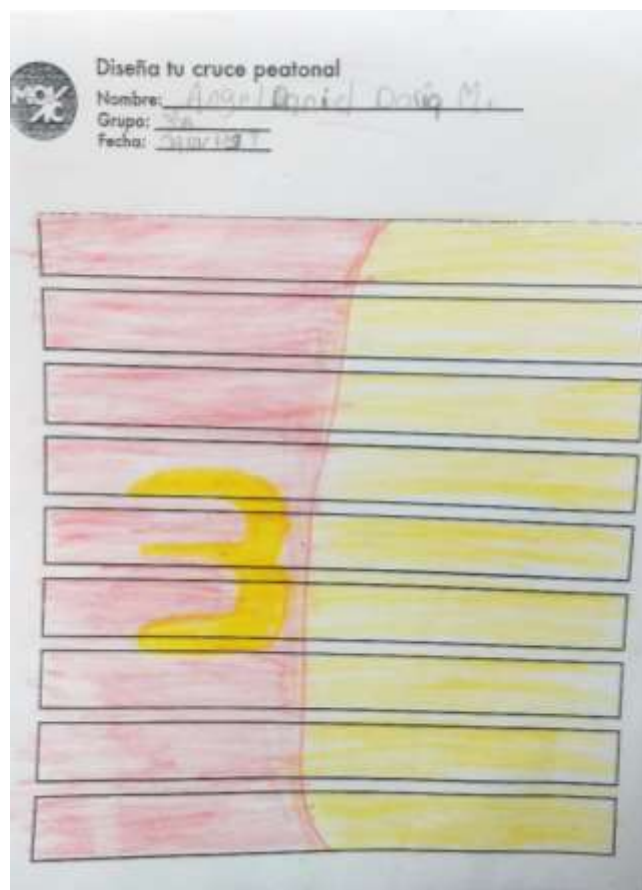
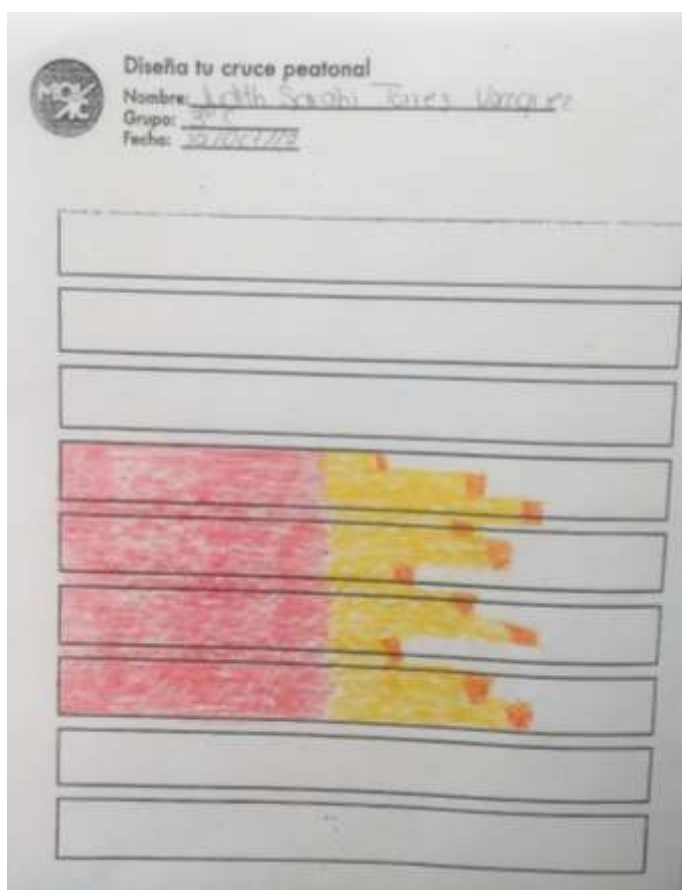


*Actividades durante el taller en la Secundaria Técnica #32 –
Lauro Aguirre*



Cebras por la Vida

Esta fue la primera pintura que se realizó en conjunto con las escuelas visitadas durante el mes de octubre. Misma que se llevó a cabo el 23 de octubre y se plasmó en el cruce de las calles Diputado Juan M. Farías y Diputado Luis M. Rojas. Para la realización de esta pintura se tomó la decisión de combinar los diseños de los alumnos Ángel Daniel Doria y Judith Sarahí Torres, puesto que ambos habían realizado dibujos muy similares.



Diseños ganadores en la Secundaria Técnica #32 – Lauro Aguirre



Cebra por la Vida terminada afuera de la Secundaria Técnica #32 – Lauro Aguirre



*Pinta de Cebra por la Vida afuera de la Secundaria Técnica
#32 – Lauro Aguirre*

ESCUELA PRIMARIA PROFESOR SANTOS NOÉ RODRÍGUEZ

La última escuela que se visitó este mes fue la primaria Profesor Santos Noé Rodríguez. En la cual se tuvo la oportunidad de trabajar con 30 alumnos del sexto grado de primaria. Cabe mencionar que al ser un grupo pequeño el taller se llevó a cabo en su modalidad grupal, llegando a realizar solo una actividad en el patio de la escuela.

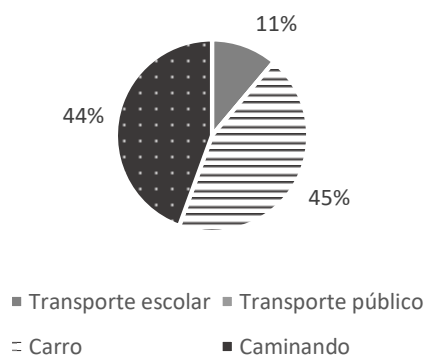


Taller en la Escuela Primaria Profesor Santos Noé.

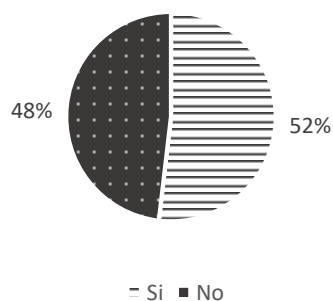
Resultados de la encuesta.

1. Situación vial alrededor de la escuela

¿Qué medio de transporte utilizas para llegar a tu escuela?



¿Has estado a punto de ser atropellado?



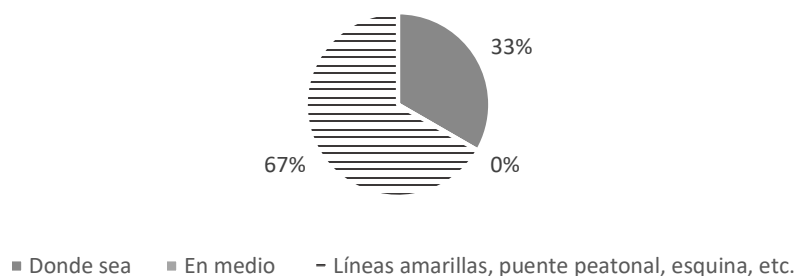
En cuestión de traslados la encuesta señaló que los medios de transporte más utilizados por los alumnos son: el automóvil y a pie. Pues ambos contaron con al menos doce menciones. Así mismo cabe mencionar que una población pequeña utiliza el transporte escolar.

Por lo que respecta al tema de los atropellos la prueba reveló que más de la mitad de los alumnos han estado en peligro de ser arrollados. De los cuales al menos 8 alumnos pertenecen al grupo que camina a la escuela.

1.2. Conocimientos generales sobre educación vial

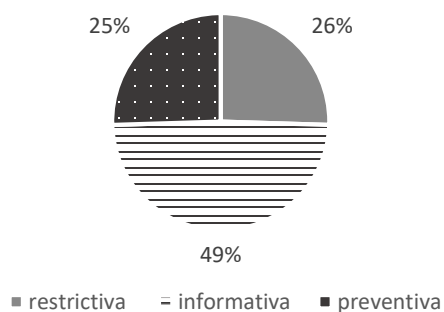
1.2.1 Modales y señalamientos en la vía pública:

¿Por dónde debo cruzar la calle?



Tomando en cuenta los resultados de la pregunta anterior la encuesta evidenció al menos 9 de los 30 alumnos cruzan por donde más les convenga. Aspecto que se encuentra fuertemente ligado al porcentaje de alumnos que han estado a punto de ser atropellados puesto que cinco de ellos han estado a punto de ser atropellados.

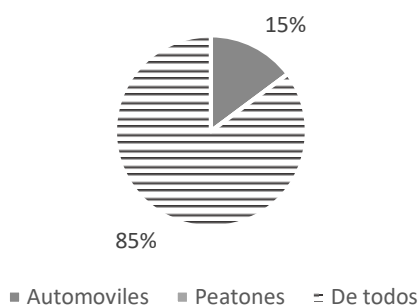
Conocen el significado de las señales



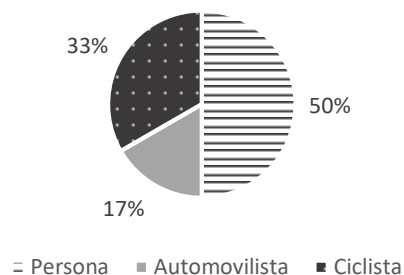
La evaluación demostró que la mayoría de los alumnos cuenta con un buen conocimiento sobre los señalamientos de tránsito. Sobre todo porque 11 de los 30 encuestados lograron reconocer exitosamente las tres señales, cifra que representa un porcentaje de un 36%. De acuerdo a los resultados la señal más reconocida fue la informativa, seguida por la restrictiva y finalizando con la preventiva.

1.2.2 Convivencia entre los distintos usuarios de la vía pública.

¿De quién o para quién es la calle?



¿Quién es más importante en la calle?

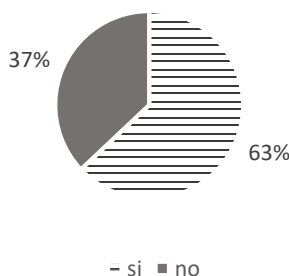


Conforme a su percepción sobre la convivencia vial la encuesta mostró que, a excepción de tres alumnos, todos los estudiantes consideran la calle como un espacio compartido. Al igual que en todas las escuelas una vez más el peatón se colocó como el usuario más importante dentro de la pirámide de los usuarios. Y a diferencia de las otras escuelas esta fue la única en la que se resaltó la importancia de los ciclistas sobre los automóviles.



Taller en la Escuela Primaria Profesor Santos Noé.

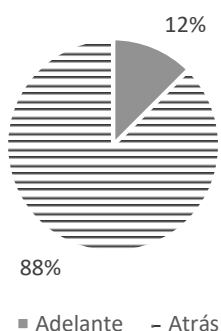
Un atropello por descuido, ¿es un accidente?



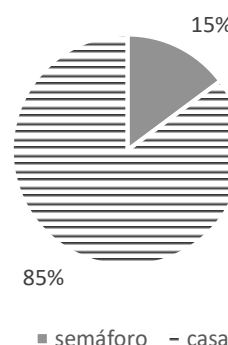
En esta pregunta al menos 17 de los 30 participantes respondieron afirmativamente, ante el hecho de llamar a los atropellos descuido. Si bien el término está mal empleado las justificaciones volvieron a dirigirse hacia el hecho de que este pudo haberse prevenido.

1.3. Comportamiento como pasajeros

¿Dónde debo sentarme?



¿Cuándo debo mostrarle una foto a papá o mamá si esta manejando?



Por lo que refiere a la interacción entre conductor – pasajero la encuesta demostró que la mayoría de los estudiantes saben que al ser menores de edad deben sentarse en la parte trasera. Aunque también se encontró la existencia de tres casos de alumnos que viajan en el asiento del copiloto. Curiosamente este porcentaje de alumnos demostró ser más precavido que el grupo que indicó viajar en el asiento trasero. Ya que estos tres alumnos se encontraron dentro de los 23 participantes que indicaron esperar hasta llegar a casa para distraer a sus padres con la imagen. Mientras que al menos cuatro alumnos que viajan en la parte trasera indicaron esperar a la luz roja del semáforo para enseñarles la fotografía. Lo cual pudiera poner en riesgo la seguridad del mismo, pues este tipo de detalles apunta a un escenario donde el

joven tiene que quitarse el cinturón de seguridad para llegar a la distancia requerida para estar en el rango de visión del conductor. Aspecto que podría terminar en un siniestro vial grave en caso de una colisión.

2. Taller “Zona Escolar Segura”

Las actividades dentro del taller se llevaron a cabo como de costumbre y sin contratiempos. Durante el curso, la estación con la que más se tuvo que trabajar con los alumnos fue “No distraigas a papá” con el fin de concientizarlos sobre la importancia de no distraer a sus padres cuando estos conducen. Sobre todo el evitar quitarse el cinturón mientras el vehículo se encuentra en movimiento porque esto podría poner en riesgo sus vidas.

También es importante señalar que esta fue la primera escuela en la que se decidió probar si era posible incluir actividades correspondientes a los cursos de secundaria dentro del taller de primaria. De manera que para complementar el taller se añadió la actividad “Velocidad como factor de riesgo”. Hecho que resultó exitoso, puesto que los estudiantes demostraron estar conscientes de la importancia de respetar el límite de velocidad. Especialmente resaltando el rol que este desempeña al incrementar las posibilidades de matar a alguien si se sobrepasa dicho límite.



Estudiantes en la actividad “Velocidad como factor de riesgo”.



Actividades durante el taller en la Escuela Primaria Profesor Santos Noé.

Cebras por la Vida

La última pinta del mes se llevó a cabo el 30 de octubre sobre el cruce de las calles Oaxactum y Balcones de San Nicolás. En este se realizó el dibujo de un sistema solar, el cual fue diseñado por el alumno Leonardo Villareal. Ahora bien, para utilizar la pintura con mayor eficacia el fondo del dibujo surgió algunas modificaciones. Es preciso recalcar que para dar cierre al taller e inaugurar este nuevo cruce se contó con la presencia del alcalde Víctor Fuentes, quién felicitó a los alumnos por su buen trabajo.



Diseño ganador en la Escuela Primaria Profesor Santos Noé



Cebra por la Vida terminada afuera de la Escuela Primaria Profesor Santos Noé.





Alumnos acompañados del alcalde Víctor Fuentes con la Cebra por la Vida terminada afuera de la Escuela Primaria Profesor Santos Noé.



Alumnos en la pinta de Cebra por la Vida afuera de la Escuela Primaria Profesor Santos Noé.

CONCLUSIONES GENERALES

De acuerdo a los resultados obtenidos en la fase de diagnóstico es preciso retomar algunos puntos que se encontraron importantes. El primero de ellos es la seguridad peatonal, dado que el 71% de los alumnos impactados este mes caminan diariamente a la escuela. Si bien el taller ya se encargó de concientizar a los alumnos para que estos comiencen a corregir sus malos hábitos de cruzar la calle por lugares inseguros, también es preciso seguir fortaleciendo estos conocimientos viales en la escuela y en la casa. Por lo cual se sugiere que en una segunda etapa se tenga la oportunidad de realizar un taller con los padres de familia.

Un segundo punto, relacionado directamente con el anterior, es la falta de infraestructura necesaria para mantener la seguridad vial alrededor de estos planteles. Ya que durante las visitas se evidenció la ausencia de señales de tránsito y las malas condiciones de las banquetas. Las cuales por lo general se encontraban ocupadas por escombros y automóviles, forzando a los alumnos a transitar por las calzadas. De ahí que se aconseja verificar la seguridad vial del plantel con las autoridades correspondientes.

Para finalizar es necesario seguir trabajando el tema de la seguridad vial dentro del automóvil. Debido a que varios alumnos saben que deben sentarse en la parte trasera del auto pero tienden a omitir el uso del cinturón de seguridad. O no respetan la seguridad de los demás pasajeros al distraer al conductor. Cabe mencionar que en este mes se contó con un alumnado que contaba con un buen conocimiento acerca de los temas básicos de educación vial. De manera que se espera que en una segunda fase se hayan erradicado completamente los malos hábitos viales y estos logren fortalecer sus conocimientos.

