



Reporte de actividades

Agosto - Septiembre

Programa Zona Escolar Segura



Verano – Otoño 2017



Contenido

Zona Escolar Segura

- Escuela Primaria Eutimio González
- Secundaria #16 - 3° Artículo Constitucional
- Secundaria Técnica #56 – 80 Aniversario de la Constitución
- Conclusiones

Un tránsito de 10

- 1° Sesión: 23 de Agosto – 25 de Agosto
- 2° Sesión: 30 de Agosto – 1 de Septiembre
- 3° Sesión: 13 de Septiembre – 15 de Septiembre
- 4° Sesión: 20 de Septiembre – 22 de Septiembre
- Conclusiones

Conclusiones Generales



Zona Escolar Segura

Escuela Primaria Eutimio González

Taller Zona Escolar Segura

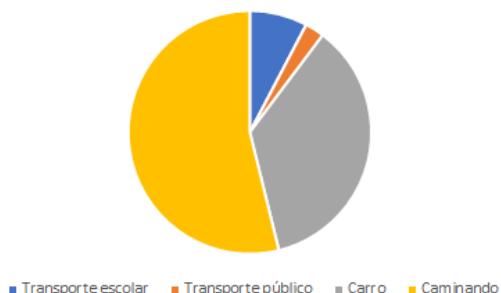
Se visitó la Escuela Primaria Eutimio González el día 7 de Septiembre y se realizó el taller Zona Escolar Segura a los alumnos de 5º de primaria. Para realizar el taller se juntaron los salones a fin de tener a los 39 alumnos en un solo salón.

A pesar de que no todos los alumnos contaban con un banco donde sentarse el taller fue llevado a cabo con éxito gracias al apoyo de las maestras y el de los expositores.

Se planeaba realizar la actividad de Cebras por la Vida afuera del salón, pero debido a la lluvia no fue posible. Sin embargo, la actividad se realizó dentro del aula y el entusiasmo de los alumnos no se vio afectado.

El taller se comenzó con un examen de diagnóstico para evaluar el conocimiento de los alumnos sobre la vialidad y estos fueron los resultados.

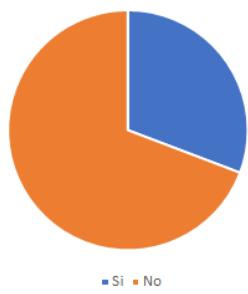
¿Qué medio de transporte utilizas para llegar a tu escuela?



La mayoría de los alumnos llega a la escuela caminando, seguido el automóvil el segundo medio de transporte más utilizado.

Solo una minoría utiliza el transporte escolar para llegar a la escuela. La única excepción fue un solo alumno que llega en transporte público

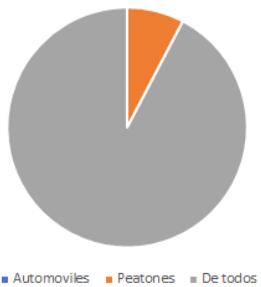
¿Has estado a punto de ser atropellado?



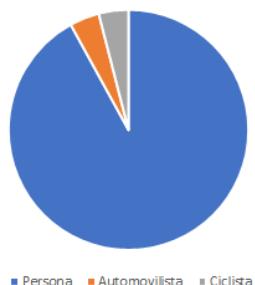
Como la mayoría de los alumnos llega caminando a su destino esto refleja que están más propensos a estar a punto de ser atropellado, reflejando casi tres cuartos de los encuestados.



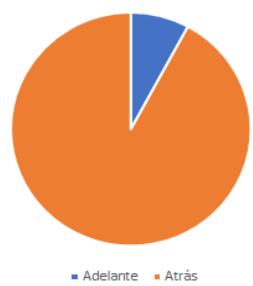
¿De quién es la calle?



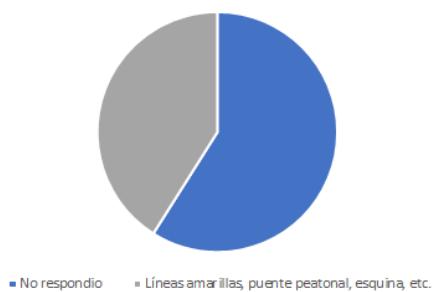
¿Quién tiene prioridad?



¿Dónde debo sentarme?



¿Por dónde cruzar la calle?



Los alumnos tienen una buena idea de que el espacio público es un espacio compartido por varios usuarios. Y si bien no todos contestaron así, la segunda opción más usada fue que la calle le pertenece al peatón.

De los alumnos que contestaron, la mayoría considera que el peatón tiene la prioridad de paso en la vía pública.

Solo una minoría de los estudiantes considera que debe de sentarse en el asiento del copiloto.

Más de la mitad de los alumnos no respondió la pregunta sobre dónde cruzar la calle

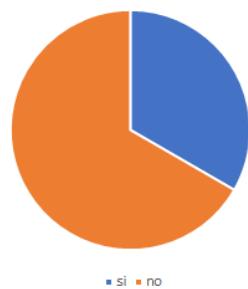


Sabe como cruzar la calle



A pesar de que la mayoría de los estudiantes sabe cruzar la calle, una parte considerable no sabe cómo cruzar correctamente.

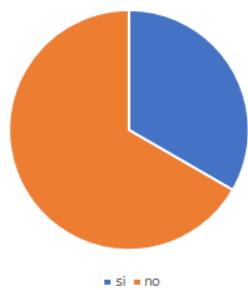
Conoce la señal restrictiva



Conoce la señal informativa

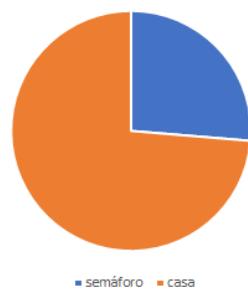


Conoce la señal preventiva



La mayoría de los alumnos no conoce el significado de las señales de tránsito, suelen confundir las preventivas con las restrictivas.

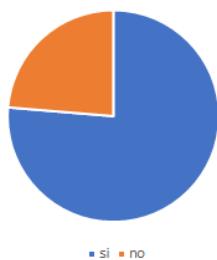
Cuando debo enseñar una foto



Casi tres cuartos de los alumnos saben que es peligroso distraer al conductor con un aparato celular. Aun así casi un cuarto de ellos cree que es seguro esperar en un semáforo



Un atropello por descuido del peatón ¿es accidente?



El significado de accidente es malinterpretado por la mayoría de los estudiantes.

En base a éste diagnóstico la mayoría de los alumnos han estado a punto de ser atropellados, esto es alarmante debido a su corta edad y a que casi todos en algún momento de su vida (inclusive caminando a la escuela) estuvieron expuestos en ésta situación. A pesar de que casi todos son peatones, no todos sabe cruzar correctamente la calle, esto puede explicar en parte por qué muchos de ellos han estado en una situación riesgosa en la vía pública.

Por otro lado, sale a relucir que no todos contestaron la pregunta sobre quién tiene la prioridad, falta profundizar en este concepto. También cabe recalcar que la mayoría de los alumnos no conoce el significado de las señales de tránsito, ya que suelen confundir las preventivas con las restrictivas.

Si bien muchos de los alumnos tienen una idea correcta sobre el espacio público y las distracciones dentro de un automóvil, carecen de información teórica sobre la vialidad como el significado de las señales o la pirámide de la movilidad.





Cebras por la Vida

El 11 de Septiembre se llevó a cabo la pinta de Cebras por la Vida con la asistencia del alcalde Víctor Fuentes.

El diseño ganador perteneció a Liliana Reyna, quién en compañía de sus compañeros, parte del equipo de MOVAC y alumnos de la Universidad de Monterrey (UDEM), pintaron unos unicornios de diversos colores.





Secundaria #16 - 3º Artículo Constitucional



Taller Zona Escolar Segura

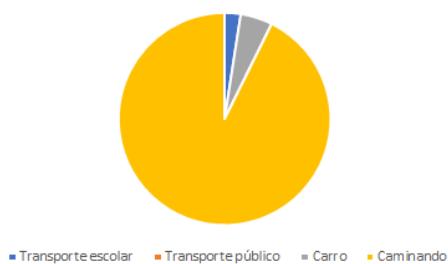
El taller fue llevado a cabo el día 21 de Septiembre, durante la mañana. Se impartió a un total de 41 estudiantes de 3 de Secundaria. La escuela contaba con un auditorio donde se realizó el taller, pero debido a la mala ventilación, el calor y el mal audio hizo que los estudiantes se mostraran frustrados y menos participativos.

Entre las actividades que más llamaron la atención fue la visualización de las distancias recorridas entre la reacción y frenado de un automóvil a 30 y 60 kilómetros por hora y la presentación de la escultura realizada por la artista Patricia Piccinini (Graham).

Entre los comentarios más notorios fue el de un alumno quien admitió no usar el cinturón de seguridad en México, pero si cuando cruzaba a Estados Unidos. Se le explicó que el cinturón de seguridad existe para salvar su vida, y que no debería de verlo como un motivo de amonestación, sino de responsabilidad por su propia seguridad.

Al inicio de la clase se aplicó una evaluación para medir el nivel de conocimiento de los alumnos, siendo estos los resultados.

¿Qué medio de transporte utilizas para llegar a tu escuela?



Casi en su totalidad los alumnos llegan caminando a la escuela. El segundo medio más usado es el automóvil. Es de notar que ningún alumno llega en transporte público.

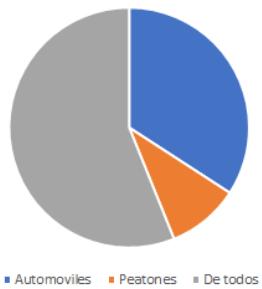
¿Has estado a punto de ser atropellado?



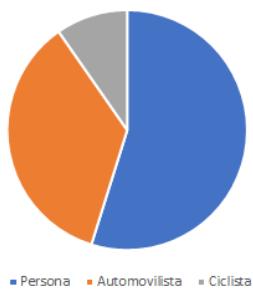
Poco más de la mitad de los alumnos contestó no haber estado a punto de ser atropellado, sin embargo, se puede observar que la cifra está siendo alcanzada por aquellos que sí lo fueron.



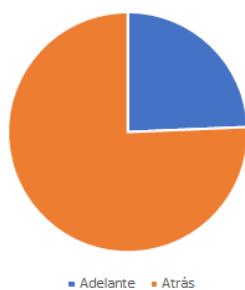
¿De quién es la calle?



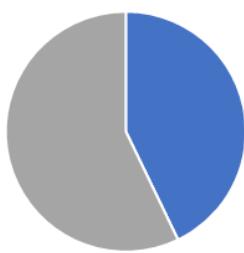
¿Quién tiene prioridad?



¿Dónde debo sentarme?



¿Por dónde cruzar la calle?



A pesar de que más de la mitad de los estudiantes sabe que el espacio público es compartido por diferentes usuarios, mientras que la segunda respuesta más frecuente fue que la calle es para vehículos motorizados.

Si bien más de la mitad de los alumnos saben que el peatón tiene la prioridad en la vía pública, una parte de la clase considera que los automóviles son quienes tienen la prioridad.

Prácticamente el 75% de los estudiantes sabe que el lugar más seguro para ellos dentro de un carro es en la parte de atrás.

Aunque algunos contestaron que podían sentarse en la parte de adelante, al ser adolescentes ellos ya cuentan con la edad suficiente para hacerlo.

Un porcentaje considerable de los estudiantes no conoce los lugares adecuados para cruzar la calle.

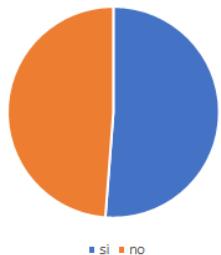


¿Cuando debo mostrarle una foto a papá?



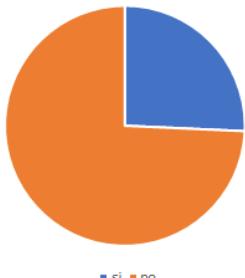
Aunque la mayoría de los adolescentes sabe que no debe distraer al conductor, algunos consideran que el semáforo es un buen lugar para enseñar alguna imagen por celular.

Un atropello por descuido del peatón ¿es accidente?



Por muy poca diferencia, son mayor la cantidad de alumnos que consideran un accidente algo provocado por la decisión de una persona.

¿Sabes manejar?



A pesar de que sólo poco más de un cuarto de los estudiantes sabe manejar, ya hay algunos que saben hacerlo si tener completo conocimiento vial

Aunque los alumnos son en su mayoría peatones frecuentes, poco más de la mitad expresó no haber estado cerca de ser atropellado, en casi todos los planteles visitados la situación es inversa. Una considerable parte de los estudiantes considera que la calle pertenece a los automóviles y no a diferentes usuarios. Los alumnos no saben la diferencia entre incidente y accidente y tampoco saben el lugar correcto de donde cruzar.

Talvez no todos han estado en una situación riesgosa por lo que no toman conciencia acerca de que en la calle hay riesgos que pueden poner en riesgo sus vidas a causa de sus acciones.







Cebras por la Vida

La pinta de Cebras por la Vida estaba programada para el día 25 de Septiembre pero debido a las condiciones climáticas no se pudo realizar.

A pesar de esto el equipo de MovAC asistió a la asamblea y acompañó al alcalde Víctor Fuentes en los honores a la bandera.

Este cruce queda pendiente a programarse en el mes de Octubre.



Secundaria Técnica #56 – 80 Aniversario de la Constitución

Taller Zona Escolar Segura

El taller se llevó a cabo el día 28 de septiembre con una duración de dos horas, dentro del taller se contó con el apoyo de dos alumnos del servicio social de la UDEM y dos miembros del Equipo de MOVAC, se atendió una población de 44 alumnos de cuatro grupos diferentes, siendo 11 alumnos por cada grupo de tercer grado.

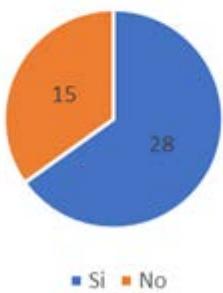
Como introducción al taller, se inició con un examen de diagnóstico, donde se pretendía saber acerca de los conocimientos previos con los cuales los alumnos y alumnas contaban en el momento, a continuación, se muestran los resultados arrojados por dichas encuestas:

¿Qué medio de transporte utilizas?



Dentro de los resultados de la encuesta se encontró que la mayoría de los alumnos de esta institución llegan en carro, seguido por los que llegan caminando. Por último tenemos que los estudiantes llegan en transporte escolar.

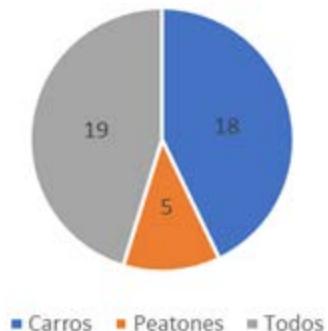
¿Has estado apunto de ser atropellado?



Del total de los estudiantes encuestados más del 50% han estado o han sido atropellados, por ir distraídos o no fijarse bien al cruzar la calle.



¿De quién es la calle?



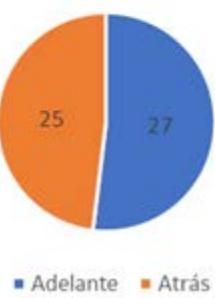
De acuerdo con los resultados, 43.1% de los estudiantes consideran que la calle es de todos, seguido por un 40.9% que considera que la calle les pertenece a los carros.

¿Quién es más importante en la calle?



Según los estudiantes una persona debe ser prioridad en la calle, seguido por el automovilista y dejando en último lugar al ciclista.

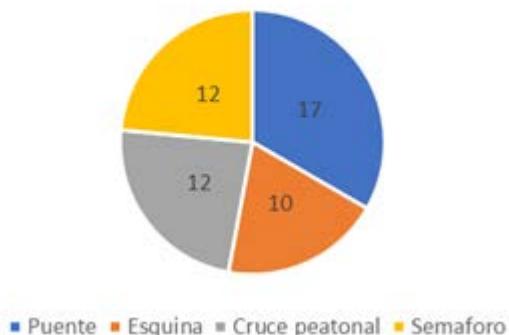
¿Dónde debo sentarme dentro de un auto?



Muchos de los alumnos ponían en manifiesto que la parte trasera es la más segura, sin embargo, mencionan que a pesar de ello prefieren usar el asiento del copiloto.

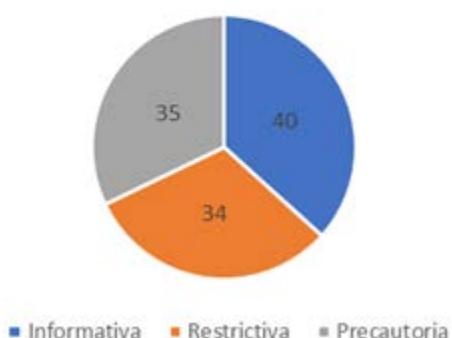


¿Por dónde cruzas?



Durante el sondeo los jóvenes mencionaron distintos lugares por los cuales usualmente usan para cruzar las calles de acuerdo a las respuestas, el puente peatonal se usa en primer lugar como medio para cruzar, después se posicionan los semáforos y los cruces peatonales y en último lugar tenemos que algunos prefieren cruzar por las esquinas.

Identifica las señales



De los 44 alumnos, 35 de ellos identifican una señal precautoria, 34 identifican una señal restrictiva y 40 identifican una señal informativa.

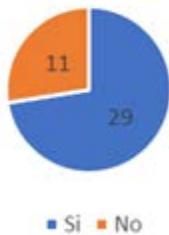
¿Le muestro una foto a alguien que maneja?



Según los alumnos, es mejor no mostrar una foto, algunos de ellos dijeron que es preferible guardar la foto en la galería y enseñársela en casa.



Un atropello, ¿es un accidente?



Casi todos los jóvenes dijeron que un atropello lo considerarían un accidente, poniendo en evidencia que confunden el término entre accidente e incidente.

Como conclusión, en las encuestas nos percatamos que la mayoría de los jóvenes que asistieron llegan en auto a la institución por lo que deducimos que esta es la razón por la que haya una disputa entre automóviles y la sociedad para entender a quién le pertenece.

También se tiene como resultado que la mayoría de los jóvenes han estado a punto de ser atropellados, quizás esta experiencia sea un factor por el cual consideran que un peatón debe tener la prioridad en la calle. Y por último se mencionaron distintos lugares por los cuales cruzan usualmente, siendo estos los más seguros (puentes peatonales, cruce peatonal, esquinas y semáforos) dejándonos claro que tal vez los automovilistas sean quienes tengan que ser intervenidos para crear un nuevo ambiente seguro en las calles aledañas a la institución educativa.

Dentro del taller los estudiantes se mostraron atentos en todo momento, la participación fue adecuada, además la plática tuvo fluidez debido a que los alumnos tenían ciertos conocimientos acerca del tema, los cuales fueron reforzados por el mismo equipo de MOVAC, algunos de ellos se sorprendieron al enterarse de situaciones o hechos que no creían posibles, como lo fue con el caso del tiempo que se tardan los automóviles al frenar y de los daños que pueden crear al impactar a un peatón, los alumnos nos compartieron que no sabían el daño que podrían tener y que con los ejemplos dados lo comprendían mejor.

Con la ayuda de un vídeo con testimonios reales de personas que han perdido a un ser querido en hechos de tránsito, se logró conmover a los alumnos presentes, creando un ambiente serio ya que al parecer los sentimientos manifestados en el vídeo se transmitieron a los alumnos.

Otro tema que llamó la atención de los alumnos fue la escultura de la artista Patricia Piccinini, ya que, en esa sección, se mostró a Graham un personaje inspirado en cómo debería ser un cuerpo humano para soportar un hecho de tránsito, muchos de ellos se mostraron sorprendidos por las dimensiones con las que contaba el personaje, mencionándonos que no les gustaría verse así.





Cebra por la vida

Para finalizar con el taller, dentro del taller Zona Escolar Segura se implementó una actividad que consistía en diseñar una cebra peatonal, de acuerdo a lo que a los alumnos les gustaría ver. El ganador de esta actividad fue el alumno Fidel Abel Lozano Domínguez del grupo “A”, quién dibujó las cebras a manera de tablas en tercera dimensión, una idea que nos agrado al equipo ya que el efecto óptico que da a los conductores, les crea una confusión haciendo que bajen la velocidad al llegar a la cebra.

Esta cebra peatonal está programada para el día 9 de octubre, en esta actividad contaremos con el apoyo de los alumnos Blanca Carolina Rodríguez, Ángel Mario Aldape, Jesús Salvador Vázquez, César Augusto Peña, Claudio Robledo y Fernanda Flores, todos pertenecientes al grupo “B”, a excepción de la última alumna quién pertenece al grupo “A”.



Conclusiones

Aunque los conocimientos entre estudiantes de primaria y secundaria son muy similares, difieren en puntos muy importantes como, por ejemplo, quién tiene la prioridad en la calle.

Tanto alumnos de primaria como secundaria no toman conciencia de sus acciones en la vía pública, o de los riesgos que existen, debido a que sus padres posiblemente no se encargan de este tipo de temáticas.

Por ser tan jóvenes no se cuestionan el porqué de las cosas, las aceptan como son e inclusive se puede ver cómo los alumnos de primaria piensan en mayor medida que la prioridad es del peatón, en los estudiantes de secundaria este porcentaje disminuyó y aumentó el número de estudiantes que consideran que el automóvil tiene la prioridad.

Hace falta reforzar el pensamiento crítico de los alumnos para que puedan tomar la decisión más segura cuando transiten por la vía pública, al mismo tiempo, se debe destacar la importancia de establecer nuevos actores que influyan en este tipo de educación (padres de familia, maestros, autoridades, etc.) para así lograr a largo plazo una ciudad más segura.



Un Tránsito de 10

Durante el mes de Agosto y Septiembre se llevó a cabo el taller Un Tránsito de 10. El taller constó de 4 sesiones con 3 frecuencias cada uno, la primera sesión se realizó del 23 de Agosto a 25 de Agosto con 20 asistentes; la segunda sesión se realizó del 30 de Agosto al 1 de Septiembre con 20 asistentes; la tercera sesión se realizó del 13 al 15 de Septiembre con 19 asistentes y la última se llevó a cabo del 20 al 22 de Septiembre con 16 asistentes.

Siendo un total de 75 oficiales de tránsito y auxiliares impactados en un total de 12 sesiones a lo largo de un mes.

Durante el taller se presentaron a discutir varios temas en los que los oficiales compartían sus opiniones y experiencias, estas opiniones fueron capturadas y analizadas con los siguientes resultados.





Observaciones y Conclusiones

Percepción Ciudadana

La idea que más se repitió entre los asistentes fue que la mala percepción que la ciudadanía tiene de ellos se debe a que ellos son los que están en constante contacto con el ciudadano a diferencia de la policía, el ejército o la marina. La policía, el ejército y la marina no dialogan con los ciudadanos de la misma manera que un oficial de tránsito y muchas veces estos amenazan con el uso de sus armas por lo que para ellos, no es que la ciudadanía confíe o respete más al ejército, la policía o la marina, si no que le tienen miedo.

Por otro lado, muchos ciudadanos no saben distinguir entre los policías y los tránsitos, a pesar de que el uniforme es diferente, creen que un policía también los puede infraccionar y se presta a muchas malas interpretaciones y actos de corrupción.

Para ellos las redes sociales han desempeñado un papel muy importante ya que cualquier ciudadano puede tomarles una fotografía y escribir algo negativo de ellos, sin que ellos tengan derecho a replicar o evidenciar a ciudadanos corruptos. Esto se presta a mucha desinformación y su imagen queda distorsionada. Por ejemplo, con el programa Cero Tolerancia se llevan carros mal estacionados, y en las redes sociales los tachan de abusadores y recaudadores.

En el caso de los auxiliares viales muchos ciudadanos lo ven solamente como ciuda-coches, como si no tuvieran una autoridad y una función real. Los oficiales auxiliares comentaban como por no poder infraccionar los ciudadanos y conductores no los respetan, se sienten invisibles. En respuesta a esto los oficiales efectivos opinaban que era mejor de esa manera ya que se exponen menos a los insultos y agresiones de los infractores.

Esta mala percepción es transmitida de padres a hijos, ya que los menores aprenden de los adultos que los tránsitos no son fiar. Desde la niñez y adolescencia los ciudadanos son expuestos a malas opiniones sobre los oficiales lo que ha aumentado la desconfianza hacia ellos.

Inclusive se llegó a comentar que a partir de la inseguridad como un factor determinante en la disminución de confianza hacia los oficiales.

Se podría decir que hay una generación de adolescentes y jóvenes que comenzaron a manejar en los últimos 5 años, que no han tenido suficiente educación y/o experiencia vial por los riesgos que presentaba el salir a manejar por las noches, si aunamos una mala percepción reforzada por las redes sociales y adultos, la desconfianza hacia los oficiales no disminuirá.



Para ellos, dentro de su misma corporación, son lo de rango más bajo, por lo que su sueldo es el más bajo. Para muchos de sus compañeros la única salida para poder mantenerse es tener trabajos y negocios a parte y en el peor de los casos aceptar mordidas.





Infracciones

Debido a la enorme cantidad de vehículos que detienen, en muchas ocasiones los oficiales deciden no infraccionar al conductor.

Ellos expresaron que en base a su experiencia saben identificar cuando un conductor realmente cometió una falta por una emergencia o por un verdadero desconocimiento de la zona. En palabras de ellos “También somos humanos y nos damos cuenta de cuando no amerita una infracción”

El otro lado de la moneda es cuando por miedo a ser expuestos en redes sociales, y las repercusiones que eso puede tener en su trabajo, que van desde suspensiones hasta despidos.

Cuando un ciudadano tiene una queja sobre el trato que le dieron o por no querer aceptar su infracción, el punto de vista de los oficiales no es tomado en cuenta y en la mayoría de los casos la voz del ciudadano tiene más peso que la de ellos. Estos procesos les pueden llevar hasta 8 horas sin descanso.

Los oficiales compartieron experiencias en las que cuando ocurre un incidente aparatoso, a veces cumplen con su labor de acudir al lugar, pero en ocasiones no lo hacen ya que la responsabilidad de los afectados recae en ellos y por ende las consecuencias negativas también.





Reglamento de Tránsito e Infraestructura

Otro motivo por el cual muchas infracciones no proceden es porque las infracciones no están homologadas. Los ciudadanos ganan muchas multas porque les faltan artículos o no están fundamentadas y ellos como oficiales no tiene manera de demostrar lo que pasó.

Para continuar con el diálogo sobre el reglamento de tránsito y los problemas que se han presentado, se discutió el caso de las vueltas continuas a la derecha. Al principio argumentaban con insistencia que el artículo era claro y era responsabilidad de los conductores el leer e interpretar correctamente el reglamento de tránsito, pero después de mostrarles la redacción del reglamento de tránsito de la Ciudad de México, muchos comenzaron a cambiar de opinión hasta afirmar que para que los ciudadanos cumplan el reglamento se necesita que esté sea redactado de una manera más sencilla.

No obstante, de que está prohibida por el reglamento, los oficiales la consideran necesaria ya que agiliza la vialidad de los automóviles.

Algo que los ciudadanos no saben es que los oficiales no tienen fácil acceso a nuevos señalamientos, ellos deberán tramitarlos como cualquier civil. Se les preguntó sobre las ocasiones donde los mismos vecinos hacían sus propios señalamientos, y los oficiales efectivos no veían ningún problema en estas acciones ciudadanas siempre y cuando estuvieran hechos conforme al reglamento, pero los auxiliares solían manifestarse en contra de por la falta de regularización.





Visión Cero

Para finalizar el taller se les mostró a los oficiales la nueva manera de manejar la seguridad vial conocida como Visión Cero. Prácticamente era un tema nuevo para ellos e inclusive algunos de ellos admitieron que no conocían la pirámide de la movilidad. Se mostraron en contra de la priorización del transporte público y de carga a los automóviles particulares por el entorpecimiento que causan en la vialidad, además de la mala capacitación de los choferes.

Hubo varios tipos de respuestas, algunos se mostraron a favor de ese cambio, la mayoría dijeron que a pesar de que era una buena idea, en Monterrey no se puede implementar por la falta de cultura vial en los ciudadanos, también hubo una minoría que consideraron esas medidas como completamente inválidas para la ciudad ya que la Visión Cero proviene de un país primermundista y no está pensado para las necesidades de la ciudad.

Ahí también hubo oficiales que estuvieron de acuerdo con este cambio en la seguridad, y agregaron que debe de reforzar la educación vial en las escuelas para lograr un verdadero cambio.



Conclusiones

Un oficial de tránsito puede detener ciudadanos que cometan alguna infracción todo el día, ellos cumplen con su trabajo y a diario reciben insultos y agresiones, algunas que han llegado a golpes y amenazas a su trabajo. No se discute del riesgo al que se exponen diariamente a ser atropellados o impactados por automóviles y como en ocasiones son los mismos conductores quienes por no querer aceptar una infracción intentan agredirlos con sus vehículos o como ellos dicen “les echan el carro”.

En pocas palabras, por cumplir su trabajo son mal vistos.

La falta de sensibilidad y empatía del ciudadano, la falta de tecnología y apoyo por parte de la ciudadanía y las mismas autoridades hacen la labor de un oficial de tránsito una verdadera lucha contra corriente.

La ciudadanía debe de conocer el trabajo que los oficiales realizan todos los días, las cosas buenas que realizan para contrarrestar la mala fama que si bien, con anterioridad era parte de la institución, se ha trabajado mucho por erradicar con resultados tangibles en el municipio de San Nicolás de los Garza. Muchos oficiales tienen una formación completa, a la que ellos tratan de seguir al pie de la letra lo mejor que pueden, pero el crecimiento desproporcionado de la ciudad dificulta su trabajo.

Se cuestiona mucho la labor de los oficiales, pero no hay un intento por conocer cómo operan en el día a día, la cantidad de personas que detienen y la cantidad de personas que ayudan.

Con algunas excepciones, los oficiales que están abiertos a iniciativas de origen ciudadano y gubernamental como las vías recreativas y el uso de la tecnología para ayudarles en su labor, pero en especial, expresaron la necesidad de enseñar educación vial en todos los niveles educativos, desde kínder hasta que se saca la licencia para conducir.



Calendario de Actividades:

Agosto

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
21	22	23 1° Taller con tránsitos	24 1° Taller con tránsitos	25 1° Taller con tránsitos	26

Septiembre

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
28	29	30 2° Taller con tránsitos	31 2° Taller con tránsitos	1 2° Taller con tránsitos	2
4	5	6	7 Taller en la Primaria Eutimio Gonzalez	8	9
11 Pinta de CEBRAS POR LA VIDA – Primaria Eutimio Gonzalez	12	13 3° Taller con tránsitos	14 3° Taller con tránsitos	15 3° Taller con tránsitos	16
18	19	20 4° Taller de tránsitos	21 4° Taller de tránsitos - Taller en Escuela Secundaria #16 3º Artículo Constitucional	22 4° Taller de tránsitos	23



25	26	27	28 Taller en Escuela Secundaria Tecnica #56 80 Aniversario de la Constitucion	29	30
----	----	----	---	----	----

Resultados

Zona Escolar Segura

Escuela	Alumnos Concientizados por Taller	Cebra por la Vida Completadas
Escuela Primaria Eutimio González	39 Alumnos	Si
Secundaria #16 - 3º Artículo Constitucional	41 Alumnos	Pendiente a programar en Octubre
Secundaria Técnica #56 – 80 Aniversario de la Constitución	44 Alumnos	Programada para el 9 de Octubre
Total	124 Estudiantes	1 Cebra por la Vida



Un Tránsito de 10

Sesión	Asistentes
1º Sesión 23-25 Agosto	20
2º Sesión 30 Agosto - 1 Septiembre	20
3º Sesión 13-15 Septiembre	19
4º Sesión 20-22 Septiembre	16
Total	75



Conclusiones Generales

Se obtuvieron unos resultados interesantes en el taller Zona Escolar Segura, a pesar de que los alumnos ya poseen algún conocimiento previo sobre vialidad, datos más específicos, pero de igual importancia como el significado de los señalamientos o la prioridad en la vía pública no son retenidos de la misma manera.

Uno de los descubrimientos más notables es el hecho de que los alumnos de primaria tienen a responder en mayor número que el peatón es quien tiene la prioridad en la calle, a diferencia de los estudiantes de secundaria quienes en menor medida contestaron que el peatón tiene la prioridad y aumentó el número de personas que consideran que el automóvil tiene la prioridad.

Contrariamente de que son más los alumnos de secundaria los que llegan caminando a la escuela, cada vez son menos lo que consideran que el peatón es el usuario más vulnerable de la vía pública.

Hace falta reforzar el tema de la pirámide de la movilidad para que los estudiantes sepan el rol que les corresponde en la vía pública, tanto sus derechos como obligaciones.

El primer taller de tránsitos dio una mirada a lo que viven los oficiales todos los días, tanto las cosas buenas y malas que ocurren en su labor. Es un trabajo difícil que debe de ser reconocido no solo por la sociedad sino también por la misma institución. Tiene que haber un acercamiento entre los oficiales y las comunidades donde trabajan.

Se considera adecuado el considerar el uso de tecnología para evitar la corrupción y hacer legítimas las infracciones.

Al final de cuentas ellos son humanos y si bien aún falta mucho por trabajar este primer acercamiento es el punto de partida para poder visualizar el problema a mayor escala.

